

SYLABUS KURSU INSTRUKTORA AWF KATOWICE

Nazwa kursu:		Instruktor AWF Katowice diagnostyki ucznia w specjalności: Holistyczna diagnoza i prognoza potencjału morfofunkcjonalnego (P-Mf) ucznia z wykorzystaniem innowacyjnych procedur i technik	
Jednostka organizująca kurs: Akademickie Centrum Kształcenia			
Wydział realizujący kurs: Wychowania Fizycznego		Jednostka realizująca kurs: Katedry: - Wychowania Fizycznego i Adaptowanej Aktywności Fizycznej - Katedra Nauk Fizjologiczno-Medycznych - Katedra Teorii i Praktyki Sportu - Katedra Motoryczności Człowieka Zakłady: - Adaptowanej Aktywności Fizycznej - Fizjologii - Metodologii, Statystyki i Informatyki - Teorii Sportu - Antropomotoryki - Biomechaniki	
Rodzaj kursu: kurs instruktora AWF Katowice		Liczba godzin: 80	
Język modułu/przedmiotu: Polski		Forma zajęć: wyklady/ćwiczenia/e-learning	
Koordynatorzy kursu		dr hab. Anna Zwierzchowska prof. AWF Katowice; dr Barbara Rosolek; dr hab. Artur Golaś, prof. AWF Katowice; prof. dr hab. Adam Maszczyk; dr hab. Kajetan Słomka, prof. AWF Katowice; prof. dr hab. Aleksandra Żebrowska	
Wymagania wstępne		Sposób realizacji: zajęcia wymagające bezpośredniego udziału (48h) + e-learning (32h)	
Cele kursu		Posiadanie kwalifikacji wymaganych do zajmowania stanowiska nauczyciela wychowania fizycznego w danym typie szkoły.	
Cele kursu		Celem kursu jest wyposażenie nauczycieli WF w wiedzę, umiejętności i kompetencje do prowadzenia procesu diagnozy i prognozy potencjału morfofunkcjonalnego ucznia dla potrzeb lekcji wychowania fizycznego na różnych etapach edukacji szkolnej.	

Lp.	Modułowe efekty uczenia się uczestnik:	Odniesienie do efektów uczenia się (instruktora rekreacji ruchowej AWF lub kierunku wychowania fizycznego)
w zakresie wiedzy		

W01	Zna podstawowe metody i techniki oceny stanu psychofizycznego i motorycznego człowieka w zakresie niezbędnym dla realizacji procesu edukacji.	K_W08
W02	Zna i rozumie prakseologiczne podstawy procesu edukacji, zakres i sposoby przeprowadzania diagnozy, zasady operacjonalizacji celów oraz planowania pracy stosownie do wieku i poziomu zaawansowania ćwiczących, zna i rozumie diagnozę pedagogiczną	K_W10
W03	Zna zalecenia organizacyjne i metodyczne dotyczące prowadzenia zajęć ruchowych o zróżnicowanych celach z dziećmi, młodzieżą, niepełnosprawnymi, obciążonymi chorobami cywilizacyjnymi	K_W14
W04	Zna podstawowe metody statystyczne opisu, analizy oraz interpretacji danych ilościowych i jakościowych	K_W17
w zakresie umiejętności		
U01	Potrafi posługiwać się podstawowym sprzętem i aparaturą do oceny budowy i postawy ciała, sprawności i wydolności fizycznej oraz narzędziami do oceny efektów edukacyjnych	K_U03
U02	Potrafi zastosować podstawowe metody i techniki oceny parametrów funkcjonowania organizmu, oceny budowy i postawy ciała, poziomu sprawności i wydolności fizycznej oraz interpretować wyniki	K_U06
U03	Potrafi przeprowadzić diagnozę w zakresie umożliwiającym ukierunkowanie procesu edukacyjnego oraz działań kompensacyjno-korekcyjnych stosownie do potrzeb indywidualnych i grupowych, potrafi dokonywać obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych	K_U08
U04	Potrafi analizować i identyfikować błędy w przeprowadzanych pomiarach i ocenach, prowadzonych zajęciach oraz dokonywać stosownych modyfikacji	K_U12
U05	Potrafi dobrać odpowiednie środki, rozwiązania organizacyjne i metody realizacji wytyczonych celów edukacji oraz stosownie do potrzeb indywidualnych uczniów (z zachowaniem zasad inkluzji) i warunków pracy	K_U07
U06	Potrafi samodzielnie uzupełniać i doskonalić nabytą wiedzę i umiejętności z wykorzystaniem różnych nośników informacyjnych	K_U17
w zakresie kompetencji społecznych		
K01	Potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji celów edukacyjnych	K_K10
K02	Potrafi myśleć i działać w sposób kreatywny w realizowanym procesie naukowo-badawczym, edukacyjnym.	K_K14

Stosowane metody dydaktyczne

Wykład, dyskusja, burza mózgów, warsztaty, e-learning w tym filmy z wykładami, przykładowymi formami aktywności ruchowej, materiał tekstowy z wizualizacją (zdjęcia), filmy z ćwiczeniami praktycznymi

Metody sprawdzania i kryteria oceny efektów uczenia się uzyskanych przez uczestników

Obserwacja, test wiedzy 60% na zaliczenie, prace pisemne aplikowane w formie elektronicznej (diagnoza potencjału morfofunkcjonalnego dwóch uczniów)

Treści modułu kształcenia		Godziny
Zajęcia teoretyczne (14h w bezpośrednim kontakcie)		
1.	Wprowadzenie do projektu	1
2.	Diagnoza i prognoza potencjału morfofunkcjonalnego i czynnościowego jako elementy holistycznej diagnozy osobniczej ucznia dla potrzeb wychowania fizycznego	2
3.	Innowacyjne techniki w interpretacji oceny budowy ciała.	1
4.	Innowacyjne procedury i techniki w ocenie postawy ciała.	2
5.	Metody oceny funkcjonalnej układu oddechowego i interpretacja wyników badań ergospirometrycznych w diagnostyce wydolności fizycznej.	2
6.	Podstawy statystyki	2
7.	Podstawy teoretyczne diagnostyki funkcjonalnej i treningu koordynacyjnego	2
8.	Identyfikacja potencjału motorycznego	1
9.	Planowanie i programowanie treningu	1
Zajęcia praktyczne (34 h w bezpośrednim kontakcie)		
1.	Pomiary antropometryczne (długościowe, szerokościowe, obwody).	2
2.	Ocena postawy ciała w płaszczyźnie strzałkowej (kifoza, lordoza) i czołowej (zakres ruchomości stawów, kąt rotacji tułowia).	3
3.	Ocena ustawienia kolan i stóp. Testy funkcjonalne w ocenie postawy ciała	3
4.	Ocena statycznych i dynamicznych wskaźników spirometrycznych oraz mechaniki mięśni oddechowych.	2
5.	Ocena wydolności fizycznej i wyznaczanie należnych obciążeń treningowych.	2
6.	Hand grip test - ocena maksymalnej izometrycznej siły mięśni dłoni.	2
7.	Podstawowe zasady wprowadzania danych statystycznych	3
8.	Podstawowe obliczenia statystyczne.	2
9.	Ocena stanu funkcjonalnego ucznia (praktyczne wykonanie testów FMS)	3
10.	Ocena funkcjonalnych zasięgów kończyn dolnych i górnych za pomocą Y-balance test	2
11.	Zasady treningu koordynacyjnego z elementami progresji (moduły: ćwiczenia stabilizacyjne, sensomotoryczne, stretching, elementy treningu plajometrycznego)	2
12.	Analiza struktury zewnętrznej ruchu	3
13.	Analiza struktury wewnętrznej ruchu	3
Zajęcia e - learning 32 godz.		
1.	Rozszerzona diagnoza osobnicza w lekcji wf, wybrane Kwestionariusze ankiety (PIQ, WHO-5, KOOS, CAPD)	2
2.	Dostosowanie AF do potrzeb ucznia - wybrane formy niekonwencjonalnych gier i zabawy ruchowych	2
3.	Implementacja ćwiczeń kształtujących nawyk prawidłowej postawy ciała w lekcji wf	2
4.	Wykorzystanie wyposażenia fitness klubu w profilaktyce i korekcji wad postawy	2
5.	Interpretacja wyników badań spirometrycznych oraz rekomendacje programu ćwiczeń mięśni oddechowych.	2
6.	Wnioskowanie i prognozowanie na podstawie wyników prób wydolnościowych	2
7.	Projektowanie bazy danych dla potrzeb nauczyciela WF	2
8.	Wykorzystywanie analiz statystycznych w ocenie rozwoju ucznia, interpretacja danych	1
9.	Modelowanie wybranych problemów z zakresu nauk o KF	2
10.	Wybrane problemy z teorii motoryczności	2
11.	Koordynacyjne zdolności motoryczne (sterowanie i regulacja, diagnostyka zdolności koordynacyjnych)	2

12.	Propriorecepcja - założenia teoretyczne i praktyczne	2
13.	Testowanie sprawności funkcjonalnej (Y-balance i FMS)	2
15.	Alfabet ruchowy – wzorce ruchowe	3
16.	Planowanie i programowanie treningu wzorców ruchowych	2
17.	Usprawnienie motoryczne z wykorzystaniem wzorców ruchowych	2

Forma i warunki zaliczenia modułów kursu, w tym zasady dopuszczenia do zaliczenia, egzaminu

1. Test wiedzy - online, w zakresie **umiejętności i kompetencji** przeprowadzenie diagnozy potencjału morfofunkcjonalnego dwóch uczniów (forma elektroniczna) i 100% obecności na zajęciach w bezpośrednim kontakcie.

Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia kursu

Literatura podstawowa:

1. Zwierzchowska A., Gawlik K. *Korektywa dzieci i młodzieży z dysfunkcjami wzroku lub słuchu*. Katowice, Wydawnictwo AWF, 2006.
2. Zwierzchowska A., Celebańska D., Rosołek B. *Inkluzja w wychowaniu fizycznym - przyszłość polskiej edukacji szkolnej. Implikacje praktyczne*. W: Polechoński J., Skalik K. *Współczesne problemy wychowania fizycznego: część 4*. Katowice, Wydawnictwo AWF, 2021.
3. Zwierzchowska A. (red.) *Biomedyczne i pedagogiczne podstawy rozwoju i oceny dziecka specjalnych potrzeb edukacyjnych*. Katowice, Wydawnictwo AWF, 2015.
4. Górski J. *Fizjologia wysiłku i treningu fizycznego*. Warszawa, Wydawnictwo PZWL, 2019.
5. Masłowski K. *Excel. Funkcje w przykładach. Wydanie II*. Gliwice, Wydawnictwo Helion, 2015.
6. Wayne L.W. *Microsoft Excel 2016: analiza i modelowanie danych biznesowych*. Warszawa, Wydawnictwo Promise, 2017.
7. Zając A., Chmura J. (red.) *Współczesny System Szkolenia w Zespołowych Grach Sportowych*. Katowice, Wydawnictwo AWF, 2016.
8. Raczek J. (red.) *Kształtowanie i diagnozowanie koordynacyjnych zdolności motorycznych: podręcznik dla nauczycieli, trenerów i studentów*. Katowice, Wydawnictwo AWF, 2003.
9. Cool G. *Movement: functional movement systems : screening, assessment, and corrective strategies*. California, OTP, 2010.
10. Boyle M. *Nowoczesny trening funkcjonalny*. Wydawnictwo Galaktyka, 2019.
11. Kasperczyk T. *Wady postawy ciała, diagnostyka i leczenie*. Kraków, Wydawnictwo Kasper, 2002.

Literatura uzupełniająca:

12. Masłowski K. *Excel 2019 PL*. Gliwice, Wydawnictwo Helion, 2020.
13. Birch K., Mac Laren K. George. *Fizjologia sportu*. Warszawa, Wydawnictwo PWN, 2008.
14. Zając M., Wilk M., Poprzęcki S., Bacik B. *Współczesny trening siły mięśniowej*. Katowice, Wydawnictwo AWF, 2009.
15. Bompá T., Zając A., Waśkiewicz Z., Chmura J. *Przygotowanie sprawnościowe w zespołowych grach sportowych*. Katowice, Wydawnictwo AWF, 2013.

Wymiar, zasady i forma odbywania praktyk, w przypadku, gdy program kursu przewiduje praktyki

Brak

Forma oceny efektów uczenia się

Efekty uczenia się	Forma oceny		
	Test teoretyczne	Obserwacja na zajęciach	Egzamin
W01	x	x	x
W02	x		
W03	x		
W04		x	
U01	x	x	x
U02		x	
U03		x	
U04			x
U05			x
U06		x	
K01		x	
K02		x	