

SYLABUS STUDIÓW PODYPLOMOWYCH

Nazwa studiów podyplomowych: Profilaktyka, kompensacja i korekcja postawy ciała w każdym wieku			ECTS: 30
Jednostka organizująca: Akademickie Centrum Kształcenia			
Wydział realizujący studia podyplomowe: Wydział Wychowania fizycznego		Jednostka koordynująca studia podyplomowe: Katedra Wychowania Fizycznego i Adaptowanej Aktywności Fizycznej Zakład Adaptowanej Aktywności Fizycznej	
Język studiów podyplomowych: polski	Forma zajęć: wykład / ćwiczenia	Liczba godzin: 390	Liczba semestrów: 3
Koordinator studiów podyplomowych:	dr hab. Anna Zwierzchowska prof. AWF Katowice dr Dariusz Pośpiech	Sposób realizacji zajęć: w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem akademickim	
Wymagania wstępne:	dyplom ukończenia studiów co najmniej I stopnia, w szczególności kierunku przygotowującego do zawodu nauczyciela		
Cele studiów podyplomowych:	<p>Celem modułu jest wyposażenie uczestnika w:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podstawy anatomii i fizjologii człowieka, • wiedzę biomedyczną z uwzględnieniem posturogenezy i ewolucji postawy ciała na każdym etapie ontogenezy, • wiedzę w zakresie etiologii i patomechaniki wad postawy, • wiedzę z zakresu defektologii i wewnętrznych mechanizmów kompensacyjnych, • umiejętność monitorowania i oceny składu, budowy i postawy ciała, • umiejętność planowania, organizowania i prowadzenia zadań profilaktycznych kompensacyjnych i korekcyjnych, • umiejętność doboru metod, form i środków dydaktycznych do prowadzenia działań profilaktycznych, kompensacyjnych i korekcyjnych w placówkach oświatowych i medycznych wobec osób w każdym wieku, • umiejętność monitorowania i oceny efektów swojej pracy, • umiejętność organizacji i zarządzania ośrodkiem gimnastyki kompensacyjno-korekcyjnej w ramach jednostek edukacyjnych, niekomercyjnych działających w obszarze ochrony zdrowia (medycyna pozytywna i profilaktyczna), • wiedzę i umiejętności z podstaw programowania treningu medycznego, • kompetencje w ramach zadań medycyny pozytywnej i profilaktycznej, • kompetencje do pracy z osobami o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych na każdym etapie życia. 		

Lp.	Modułowe efekty uczenia się uczestnik:	Odniesienie do efektów kierunkowych (wybranego kierunku studiów, kod z efektów kierunkowych)	Odniesienie Charakterystyk II stopnia PRK dla obszaru nauk medycznych, nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej w ramach szkolnictwa wyższego-poziomy 6/ poziomy 7	Odniesienie do standardów kształcenia nauczycieli
w zakresie wiedzy				
W01	Posiada elementarną znajomość budowy organizmu oraz anatomiczne, fizjologiczne, biochemiczne podstawy funkcjonowania organizmu w spoczynku i w czasie wysiłku fizycznego	K_W02	P6S_WG	C.W.7
W02	Zna pojęcie i istotę motoryczności ludzkiej, jej uwarunkowania oraz zasady skutecznego i efektywnego stymulowania jej rozwoju, z uwzględnieniem potrzeb sportu i edukacyjnych.	K_W07	P6S_WG	D.1/E.1.W2
W03	Zna podstawowe metody i techniki oceny stanu zdrowia psychofizycznego i motorycznego człowieka w zakresie niezbędnym dla realizacji treningu sportowego i procesu edukacji.	K_W08	P6S_WG	D.1/E.1.W14
W04	Zna psychologiczne podłoże procesu uczenia się, mechanizmy funkcjonowania sfery poznawczej, sposoby diagnozowania oraz sposoby stymulowania oraz potrafi zintegrować tę wiedzę z pedagogicznymi zasadami i metodami nauczania. Zna podstawowe systemy dydaktyczne. Rozróżnia trudności w uczeniu się.	K_W11	P6S_WK	D.1/E.1.W1 D.1./E.1.W.11 C.W.4 C.W.5 B.1.W.1 B.1.W2 B.2.W6 B.2.W5 B.1.W4
W05	Zna zagrożenia bezpieczeństwa i zdrowia związane z aktywnością ruchową i wykonywaną pracą zawodową, działania zapobiegawcze, zakres odpowiedzialności prawnej oraz zasady udzielania pierwszej pomocy.	K_W21	P6S_WK	B.3.W.3
W06	Zna możliwości stosowania ćwiczeń, środków dydaktycznych, rozwiązań organizacyjnych, form i metod w treningu sportowym i na zajęciach wychowania fizycznego, stosownie do celów, rozwoju psychofizycznego ćwiczących, warunków pracy, rozumie potrzebę rozwijania u ucznia samodzielności i aktywności w procesie wf	K_W23	P6S_WK	D.1/E.1.W8 D.1/E.1.W5 D.1/E.1.W6 D.1./E.1.W9 D.1./E.1.W15
W07	Zna i rozumie rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty	K_W26	P6S_WK	D.2./E.2.W.3
W08	Posiada elementarną znajomość budowy organizmu oraz anatomiczne, fizjologiczne, biochemiczne podstawy funkcjonowania organizmu w spoczynku i w czasie wysiłku fizycznego, w tym dotyczących narządu mowy.	K_W02	P6S_WG	C.W.7
W09	Posiada wiedzę na temat znaczenia aktywności fizycznej dla zachowania zdrowia	K_W15	P6S_WK	D.1/E.1.W2

w zakresie umiejętności				
U01	Potrafi dostosować sposób komunikowania się do poziomu rozwoju psychicznego i społecznego jednostki i grupy w procesie treningowym i w zajęciach kompensacyjno-korekcyjnych oraz procesie edukacji.	K_U05	P6S_UK	B.1.U3 B.1.U4
U02	Potrafi przeprowadzić diagnozę w zakresie umożliwiającym ukierunkowanie procesu treningowego i edukacyjnego oraz działań kompensacyjno-korekcyjnych stosownie do potrzeb indywidualnych i grupowych, potrafi dokonywać obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych.	K_U07	P6S_UW	D.1./E.1.U1 D.1./E.1.U3 B.3.U.1. B.3.U.2. B.3.U.3 B.3.U.4. B.3.U.6 D.2./E.2.U.3 B.2.U5. B.2.U6. B.2.U7. C.U.1
U03	Potrafi opracować i przeprowadzić jednostki treningowe i lekcyjne zgodnie z zasadami nauczania-uczenia się i zasadami treningu sportowego oraz bezpieczeństwa i higieny pracy, dokonywać oceny ucznia i zastosować ocenianie kształtujące w nauczaniu. Potrafi kreować sytuacje dydaktyczne aktywizujące ucznia w lekcji wychowania fizycznego tworząc przykłady metod realizacji zadań ruchowych, analizować treści szczegółowe podstawy programowej.	K_U11	P6S_UO	D.1/E.1.U1 D.1/E.1.U7 D.2/E.2.U.2 D.1./E.1.U5 D.1./E.1.U9 C.U.6 B.2.U1 C.U.4
U04	Potrafi organizować bezpieczne zajęcia w różnych warunkach, potrafi udzielić pierwszej pomocy w miejscu wypadku.	K_U15	P6S_UO	D.2./E.2.U.2
U05	Potrafi samodzielnie uzupełniać i doskonalić nabytą wiedzę i umiejętności z wykorzystaniem różnych nośników informacji.	K_U21	P6S_UW	
U06	Potrafi zaplanować proces edukacyjny stosownie do wytycznych programowych władz oświatowych oraz dobrać odpowiednie środki, rozwiązania organizacyjne i metody realizacji wytyczonych celów z uwzględnieniem etapu edukacji, potrzeb indywidualnych uczniów i warunków pracy, opracować zadania kontrolno-oceniające, rozpoznać popełniane błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym	K_U08	P6S_UO	D.1/E.1.U.7 D.1/E.1.U.1 D.1/E.1.U.11 D.1/E.1.U.8 D.1./E.1.U10 B.3.U.5 D.2./E.2.U.1 D.1./E.1.U.4 D.1./E.1.U.6 B.2.U1 B.2.U6 C.U.5 C.U.3 B.2.U6 C.U.4
U07	Potrafi zastosować podstawowe metody i techniki oceny parametrów funkcjonowania organizmu, oceny budowy i postawy ciała, poziomu sprawności i wydolności fizycznej oraz interpretować wyniki.	K_U06	P6S_UW	

U08	Potrafi zaplanować oraz dobrać odpowiednie środki i metody realizacji procesu kompensacji i korekcji wad postawy z uwzględnieniem wieku ćwiczących, potrzeb indywidualnych i warunków pracy	K_U10	P6S_UW	
U09	Potrafi posługiwać się środkami dydaktycznymi do zajęć ruchowych z różnych form aktywności ruchowej i dyscyplin sportu oraz wykorzystywać je w sposób konwencjonalny i niekonwencjonalny	K_U04	P6S_UO	D.1/E.1.U1 D.1/E.1.U7
U10	Potrafi posługiwać się podstawowym sprzętem i aparaturą do oceny budowy i postawy ciała, sprawności i wydolności fizycznej oraz narzędziami do oceny efektów edukacyjnych	K_U03	P6S_UW	
U11	Potrafi analizować i identyfikować błędy w przeprowadzanych pomiarach i ocenach, prowadzonych zajęciach oraz dokonywać stosownych modyfikacji	K_U12	P6S_UO	D.2./E.2.U.1
w zakresie kompetencji społecznych				
K01	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, dokonuje samooceny własnych kompetencji.	K_K01	P6S_KK	D.1/E.1.K3 B.3.K.1 B.1.K.1
K02	Okazuje szacunek uczestnikom zajęć sportowych i edukacyjnych, jest przekonany, że najważniejsze jest ich dobro.	K_K05	P6S_KR	
K03	Rozumie konieczność prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	K_K06	P6S_KK	
K04	Jest przygotowany do adaptacji i działania w nowych warunkach i sytuacjach, potrafi myśleć i działać w sposób kreatywny w działalności sportowej i edukacyjnej.	K_K11	P6S_KK	B.2.K3 B.2.K4
K05	Wykazuje dbałość o bezpieczeństwo osób uczestniczących w zajęciach sportowych i edukacyjnych, przeciwdziała zagrożeniu bezpieczeństwa innych osób nie uczestniczących bezpośrednio w zajęciach, dba o zapewnienie bezpiecznych warunków pracy.	K_K15	P6S_UO	
K06	Jest odpowiedzialny za swoje działania i za zachowanie oraz zdrowie osób powierzonych jego opiece, jest gotów do budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych w aspekcie zdrowego stylu życia	K_K08	P6S_UO	D.1./E.1.K6

*należy wpisać wybrane symbole z efektów uczenia się dla kierunku. W przypadku studiów podyplomowych wynikających ze standardów kształcenia nauczycieli, należy dodać z prawej strony tabeli kolumnę i wpisać symbol efektu kierunkowego z opisu dla kierunku wychowanie fizyczne lub ze standardów kształcenia nauczycieli

Stosowane metody dydaktyczne

Metody podające (prezentacja, wykład); Met. dyskusji (dyskusja dydaktyczna, burza mózgów); Met. praktyczne (pokaz z objaśnieniem, ćwiczenia praktyczne, laboratoryjne, met. projektów), Met. aktywizujące (met. przypadków, sytuacyjna)

Metody sprawdzania i kryteria oceny efektów uczenia się uzyskanych przez uczestników

Metody weryfikacji efektów kształcenia: pisemne prace zaliczeniowe, egzaminy, obserwacja uczestników i ocena ich umiejętności praktycznych.

Kryteria oceny efektów kształcenia:

2,0 – uczestnik nie osiągnął wymaganych efektów kształcenia (punktacja poniżej 50 %)

3,0 – uczestnik osiągnął efekty kształcenia w stopniu dostatecznym (51 do 60 %)

3,5 – uczestnik osiągnął efekty kształcenia w stopniu dostatecznym plus (61 do 70 %)

4,0 – uczestnik osiągnął efekty kształcenia w stopniu dobrym (71 do 80 %)

4,5 – uczestnik osiągnął efekty kształcenia w stopniu dobrym plus (81 do 90 %)

5,0 – uczestnik osiągnął efekty kształcenia w stopniu bardzo dobrym (91 do 100 %)

Treści przedmiotów		Godziny W/Ćw.
1.	ANATOMIA <ol style="list-style-type: none">1. Ogólna budowa szkieletu. Narządy układu ruchu. Osie, płaszczyzny, położenia w przestrzeni.2. Budowa mikroskopowa kości. Makrostruktura kości, ich kształt i właściwości.3. Rozwój kości. Nowoczesne metody oznaczania gęstości kości.4. Ogólna charakterystyka połączeń kości.5. Budowa stawu, stopnie swobody ruchu.6. Mięśnie: mikro- i makrostruktura, narządy pomocnicze.7. UN – rozwój osobniczy, podział, substancja biała i szara. Budowa zewnętrzna i wewnętrzna rdzenia kręgowego.8. Budowa mózgowia, opony mózgowo-rdzeniowe, komory mózgowia.9. Morfologia kości kończyny górnej.10. Połączenia kości kończyny górnej.11. Mięśnie obręczy barkowej, ramienia i przedramienia.12. Morfologia kości kończyny dolnej.13. Połączenia kończyny dolnej.14. Ruchy kończyny dolnej i wykonujące je mięśnie.15. Stopa jako funkcjonalna całość.16. Kolokwium: kończyna górna i dolna.17. Morfologia kręgosłupa18. Morfologia klatki piersiowej.19. Połączenia tułowia.20. Mięśnie powierzchowne grzbietu.21. Mięśnie głębokie grzbietu.22. Mięśnie klatki piersiowej i brzucha (przepona).23. Analiza topografii i działania mięśni tułowia. Mechanika oddychania.24. Morfologia szkieletu z uwzględnieniem punktów badania ortopedycznego – sprawdzian praktyczny.25. Budowa i funkcje pnia mózgu. Drogi nerwowe rdzenia kręgowego.26. Budowa i funkcje mózgu. Struktury UN uczestniczące w czynnościach odruchowych i dowolnych.27. Czucie proprioceptywne a korelacja posturalna.	8/18
2.	FIZJOLOGIA <ol style="list-style-type: none">1. Właściwości mięśni szkieletowych. Charakterystyka pracy dynamicznej i statycznej. Siła mięśniowa – metody jej oceny i czynniki ją determinujące.2. Udział układu nerwowego w kontroli czynności motorycznych człowieka, neurofizjologiczne podłoże zdolności reagowania psychomotorycznego w warunkach spoczynkowych i wysiłkowych.	6/10

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Rola aktywności fizycznej w prawidłowym rozwoju człowieka i przeciwdziałaniu zagrożeniom cywilizacyjnym. Kryteria klasyfikacji wysiłków fizycznych i ich charakterystyka. 4. Rola i cechy wybranych funkcji systemowych w kształtowaniu zdolności wysiłkowej. 5. Charakterystyka parametrów fizjologicznych podczas wysiłków o różnej charakterystyce, pojęcie deficytu tlenowego, równowagi czynnościowej i długu tlenowego. 6. Ocena i analiza wysiłkowych parametrów krążeniowo-oddechowych podczas pracy dynamicznej o stopniowo narastającej intensywności oraz podczas wysiłków o stałej intensywności. 7. Wysiłkowe zmiany adaptacyjne przejawiające się w funkcjach układów regulacyjnych, w funkcjach układów transportujących tlen, w termoregulacji i gospodarce wodno-elektrolitowej. 8. Koszt energetyczny pracy. Energetyka wysiłków beztlenowych i tlenowych, 9. Podłoże fizjologiczne zmęczenia oraz sposoby likwidacji zmian zmęczeniowych. 10. Ocena i interpretacja wskaźników fizjologicznych po wykonaniu wysiłków statycznych o różnej charakterystyce /ogólne, lokalne/ oraz po wysiłkach anaerobowych o supramaksymalnej intensywności. 11. Sposoby oceny wydolności fizycznej organizmu w warunkach terenowych oraz laboratoryjnych, wskaźniki wykorzystywane do oceny wydolności fizycznej. Testy wysiłkowe wykorzystywane do oceny wydolności fizycznej dla osób wytrenowanych i niewytrenowanych. 12. Trening fizyczny, jako działanie wpływające na poprawę sprawności i wydolności fizycznej. 	
13.	<p>BIOMEDYCZNE PODSTAWY PROFILAKTYKI, KOMPENSACJI I KOREKCJI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zdrowie - jego ocena i ochrona. Mierniki zdrowia. 2. Miejsce profilaktyki, kompensacji i korekcji w ochronie zdrowia. 3. Czynniki wpływu na rozwój struktury i funkcji - aspekty rozwoju człowieka w ontogenezie (ilościowe, jakościowe, energetyczno-informatyczne). 4. Ontogeneza i jej klasyfikacje. Charakterystyka poszczególnych okresów w ontogenezie. 5. Zmiany cech morfologicznych i proporcji ciała wraz z wiekiem - konstytucja i jej klasyfikacje. 6. Posturogeneza i ewolucja postawy ciała w ontogenezie. 7. Specyfika rozwoju somatycznego i motorycznego fazy ekspansji. 8. Metody kontroli oceny procesów wzrastania na każdym etapie ontogenezy. 9. Monitorowanie oceny budowy, składu i postawy ciała w procesie profilaktyki, kompensacji i korekcji. 10. Dymorfizm płciowy w profilaktyce, kompensacji i korekcji. 11. Defektologie w rozwoju somatycznym, przyczyny i rodzaje. 	4/6
14.	<p>BIOMECHANIKA WAD POSTAWY</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mechaniczne czynniki sprzyjające powstawaniu wad postawy. Właściwości mechaniczne tkanek organizmów żywych. Przeciężenia i jego rodzaje. 2. Kryteria prawidłowej postawy ciała w stanie swobodnym oraz podczas chodu. 3. Znaczenie obiektywizacji diagnostyki stanu organizmu. Rola wielowymiarowego opisu rzeczywistości. Modelowanie a rzeczywistość – wady i zalety. 4. Zastosowania wybranych metod pośrednich i bezpośrednich wyznaczania OSC od oceny wpływu dodatkowego obciążenia zewnętrznego na położenie OSC, stan obciążenia układu ruchu oraz pracę mięśni. 5. Zastosowanie stabilografii w ocenie sprawności działania układu równowagi i wpływu różnych zakłóceń na jego pracę. 6. Zastosowanie elektromiografii do oceny wpływu pozycji ciała na stan obciążenia czynnego aparatu ruchu w warunkach statycznych i dynamicznych 	4/9

5.	<p>WADY POSTAWY CIAŁA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Postawa ciała i jej kształtowanie się w rozwoju filogenetycznym i ontogenetycznym człowieka. Czynniki cywilizacyjne i technologiczne wpływające na kształtowanie postawy ciała. 2. Postawa ciała w ujęciu holistycznym. 3. Zmiany napięcia mięśni w wadach postawy ciała, pojęcie dystonii mięśniowej. Zmiany ustawienia miednicy. 4. Ergonomia nauki i pracy. 5. Etiologia, charakterystyka i patomechanika wad postawy w płaszczyźnie strzałkowej (plecy: okrągłe, wklęsłe, okrągło-wklęsłe i płaskie). 6. Etiologia, charakterystyka i patomechanika wad kończyn dolnych: kolana i stóp. 7. Etiologia, charakterystyka i patomechanika wad postawy w płaszczyźnie czołowej (skoliozy i postawy skoliozy). 8. Promocja zdrowia i profilaktyka w odniesieniu do wad postawy ciała. 	8/28
6.	<p>DIAGNOSTYKA WAD POSTAWY</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Schemat badania ortopedycznego (z uwzględnieniem okresu ontogenetycznego, stylu życia, treningu sportowego, aktywności zawodowej, uwarunkowań środowiskowych). 2. Somatoskopowe metody oceny postawy ciała (ocena postawy SZOP i punktowania Kasperczyka). 3. Ocena stanu ortopedycznego (pomiar obwodów, długości i orientacyjne kończyn, ocena gibkości kręgosłupa, ustawienia kręgosłupa i miednicy). 4. Diagnostyka wad postawy w płaszczyźnie strzałkowej (plecy: płaskie, okrągłe, wklęsłe i okrągło-wklęsłe). 5. Badanie kompleksu lędźwiowo-miedniczo-biodrowego. 6. Testy funkcjonalne. Metody czynnościowej oceny siłowej wytrzymałości mięśni posturalnych. 7. Diagnostyka kliniczna i radiologiczna - ocena bocznych skrzywień kręgosłupa. 8. Ocena ustawienia kończyn dolnych (kolana koślawe i szpotawe) i wysklepienia stóp (stopa płaska podłużnie i poprzecznie oraz stopa płasko-koślawą, szpotawa i wydrążona). Plantokonturogramy. 9. Znaczenie prowadzonej dokumentacji dla profilaktyki, kompensacji i korekcji wad postawy. 10. Komputerowe metody oceny postawy ciała. 11. Profilaktyka i wczesna diagnostyka błędów postawy. Samokontrola. 	/38
7.	<p>METODYKA ZAJĘĆ RUCHOWYCH</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Współczesne cele wychowania fizycznego jako wyraz potrzeb indywidualnych i społecznych. Cele instrumentalne i cele kierunkowe jako kształtowanie pozytywnych postaw wobec kultury fizycznej. 2. Rozwój psychofizyczny dzieci i młodzieży. Wskazania do pracy na tle ich potrzeb obiektywnych i subiektywnych. 3. Kształtowanie zdolności motorycznych dzieci, młodzieży i dorosłych. 4. Intelktualizacja w zajęciach ruchowych. Metody przekazywania wiadomości w zajęciach ruchowych (pokaz, opis słowny, pogadanka). Metody zdobywania wiadomości (wykonywanie zadań ruchowych, korzystanie z wiarygodnych źródeł internetowych). 5. Systematyka ćwiczeń w zajęciach ruchowych (porządkowe, kształtujące, użytkowo sportowe, rozrywkowe, uspokajające), zapis ćwiczeń. 6. Rola oraz zasady doboru środków dydaktycznych do zajęć ruchowych. 7. Tok i zasady budowy zajęć ruchowych (wszechstronności, zmienności pracy, stopniowego natężenia wysiłku). 8. Planowanie zajęć ruchowych w postaci konspektu. 9. Podstawowe elementy organizacji zajęć ruchowych (manewrowanie grupą, posługiwanie się sprzętem, dobór ćwiczeń, postawa nauczyciela-instruktora, miejsce ćwiczeń). 	4/17

	<p>10. Organizacja zajęć ruchowych. Zakres i poprawność możliwych do wykorzystania rozwiązań organizacyjnych w aspekcie efektywności zajęć ruchowych, poziomu rozwoju psychofizycznego ćwiczących, a także różnorodności możliwych rozwiązań: formy podziału uczniów, formy organizacyjne prowadzenia lekcji.</p> <p>11. Charakterystyka szczegółowa metod realizacji zadań ruchowych (reproduktywne, proaktywne i kreatywne).</p> <p>12. Praktyczne przykłady indywidualizacji w zajęciach ruchowych.</p>	
8.	<p>METODYKA POSTĘPOWANIA PROFILAKTYCZNEGO I KOMPENSACYJNO-KOREKCYJNEGO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Trójtorowość postępowania kompensacyjno-korekcyjnego. 2. Profilaktyka i kompensacja w przedszkolu. 3. Profilaktyka i kompensacja w procesie wychowania fizycznego. Implementacja ćwiczeń kształtujących nawyk prawidłowej postawy ciała do lekcji wf. 4. Ćwiczenia specjalne w wadach kręgosłupa w płaszczyźnie strzałkowej u osób w każdym wieku. Pozycje wyjściowe do ćwiczeń. 5. Ćwiczenia specjalne w wadach kolan i stóp u osób w każdym wieku. Pozycje wyjściowe do ćwiczeń. 6. Rola oddechu w kompensacji i korekcji. Zastosowanie ćwiczeń oddechowych w kompensacji i korekcji. 7. Zasady profilaktyki i korekcji bocznych skrzywień kręgosłupa. Koncepcja ćwiczeń asymetrycznych. 8. Organizacja lekcji gimnastyki kompensacyjno-korekcyjnej – dobór metod, form środków dydaktycznych. 9. Aktywność fizyczna/sporty przeciwwskazane w wadach postawy. 	6/46
9.	<p>KINEZJOLOGIA EDUKACYJNA W PROFILAKTYCE, KOMPENSACJI I KOREKCJI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Podstawy Kinezylogii Edukacyjnej w profilaktyce, kompensacji i korekcji. 2. Emocje jako fundament uczenia się w szkole i w domu - Koncepcja Paula Macleana 3. „Przerwy” relaksacyjne – dziesięć rad dla praktyków 4. Profil lateralizacji wg. koncepcji Kinezylogii Edukacyjnej P. Dennisona w profilaktyce, kompensacji i korekcji dzieci i dorosłych 5. Lateralne przewzorowanie – równoważenie ruchu całego ciała. 6. Równoważenie widzenia, słuchania, pisania w profilaktyce, kompensacji i korekcji. Trzy wymiary aktywności psychofizycznej – integracja pozioma i pionowa sukcesem w pracy z dziećmi, młodzieżą i dorosłymi. 	10
10.	<p>PODSTAWY TRENINGU MEDYCZNEGO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rola wzorców ruchowych i łańcucha biodro-kolano-stopa w treningu medycznym, przykłady praktyczne 2. Stabilizacja głęboka jako fundament treningu medycznego - funkcja mięśni stabilizujących (core), rola posturalnych a ruchowych mięśni stabilizujących, mięśnie dna miednicy, postępowanie w treningu stabilizacyjnym sportowca 3. Hipo i hipermobilność w treningu medycznym - etiologia, charakterystyka, skutki dysfunkcji dla aparatu ruchu, testy diagnostyczne, metodyka pracy z dysfunkcją 4. Dyskopatia kręgosłupa w pracy trenera medycznego - etiologia, charakterystyka, skutki, postępowanie w pracy z podopiecznym z dysfunkcją w obrębie kręgosłupa lędźwiowego 5. Powięź w treningu - budowa i funkcje powięzi, ruch w ujęciu powięziowym, znaczenie i założenia treningu powięziowego 6. Trening medyczny w wybranych dysfunkcjach, urazach aparatu ruchu i chorobach metabolicznych - charakterystyka i postępowanie 7. Oddech w treningu - podstawy fizjologii oddechu, charakterystyka i funkcja mięśni oddechowych, wpływ oddechu na postawę ciała, oddech podczas ćwiczeń fizycznych 	6/12
11.	<p>PROFILAKTYKA, KOMPENSACJA I KOREKCJA W DYSHARMONII MORFOFUNKCJONALNEJ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej. 2. Uczeń z orzeczeniem o niepełnosprawności i /lub dysharmonią rozwoju w szkole masowej i specjalnej. 3. Oligofrenopedagogika – możliwości rozwojowe i kompensacyjne dzieci i młodzieży z 	6/24

	<p>niepełnosprawnością intelektualną.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Tyflopädagogika – możliwości rozwojowe i kompensacyjne osób z deficytem zmysłu wzroku (niewidomi, słabo widzący). 5. Surdopedagogika – możliwości rozwojowe i kompensacyjne osób z deficytem zmysłu słuchu (niesłyszący i słabosłyszący). 6. Metody komunikacji niewerbalnej wspomagające proces uczenia dzieci z zaburzeniami zmysłowo ruchowymi. 7. Kompensacja zmysłowa – efekty i konsekwencje w rozwoju fizycznym i motorycznym. 8. Mechanizmy kompensacji wewnętrznej w uszkodzeniach narządu ruchu. 9. Dziecko o specyficznych potrzebach edukacyjnych syndrom autyzmu, ADHD, 10. Otyśczenie, anoreksja, cukrzyca choroby cywilizacyjne - profilaktyka kompensacja i korekcja 11. Kinezyprofilaktyka – ćwiczenia specjalne w profilaktyce, kompensacji i korekcji - zasady i systematyka prowadzenia ćwiczeń 12. Projektowanie ćwiczeń specjalnych w kompensacji i korekcji w chorobach cywilizacyjnych (otyśczenie, anoreksja, cukrzyca). 13. Implementacja korekcyjnych ćwiczeń specjalnych do lekcji wychowania fizycznego. 14. Wykorzystanie elementów metod pedagogiki specjalnej wspomagających proces uczenia ruchu (Metoda Ruchu Rozwijającego – Weronika Sherborne, Dobrego Startu, Montessorii, Knilów, Castillo Morales, Sala Doświadczeń Świata). 15. Stymulacja taktylna, priopriocepcja w ćwiczeniach kompensacyjno-korekcyjnych 16. Elementy programowania treningu zdrowotnego - wykorzystanie w praktyce 	
12.	<p>GRY I ZABAWY RUCHOWE W GIMNASTYCE KOREKCYJNO-KOMPENSACYJNEJ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Gry i zabawy ruchowe stosowane w profilaktyce, kompensacji i korekcji wad postawy w płaszczyźnie strzałkowej, czołowej oraz w wadach kończyn dolnych - wskazania i przeciwwskazania. 2. Organizacja i zasady przeprowadzania gier i zabaw ruchowych w zajęciach gimnastyki kompensacyjno-korekcyjnej. 3. Kryteria doboru zabaw i gier w gimnastyce kompensacyjno-korekcyjnej. 4. Rola i znaczenie gier i zabaw ruchowych w profilaktyce, kompensacji i korekcji wad postawy w każdym wieku. 	10
13.	<p>PŁYWANIE W PROFILAKTYCE, KOMPENSACJI I KOREKCJI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Gry i zabawy w adaptacji do środowiska wodnego. 2. Gry i zabawy oraz ćwiczenia oddechowe i elongacyjne w profilaktyce i kompensacji w każdym wieku. 3. Ćwiczenia korekcyjne przy brzegu basenu i na płytkiej wodzie dla osób w każdym wieku. Pozycje wyjściowe. 4. Pływackie ćwiczenia korekcyjne w wadach kręgosłupa w płaszczyźnie strzałkowej (plecy okrągłe, plecy wklęsłe, plecy okrągło-wklęsłe, plecy płaskie). 5. Pływackie ćwiczenia korekcyjne w wadach kończyn dolnych (kolana koślawe i szpotawe, płaskostopie). 6. Pływackie ćwiczenia korekcyjne w bocznych skrzywieniach kręgosłupa – ćwiczenia symetryczne i asymetryczne. 7. Prowadzenia jednostki lekcyjnej z pływania korekcyjnego wg przygotowanego konspektu. 	10
14.	<p>MANAGEMENT W PROFILAKTYCE, KOMPENSACJI I KOREKCJI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Podstawy prawne organizacji ośrodków korekcyjnych. 2. Kwalifikacje i kompetencje zawodowe instruktorów zróżnicowane wiekiem i potrzebami klientów. 3. Wyposażenie ośrodków korekcyjnych dostosowane do potrzeb i oczekiwań klientów (dzieci, młodzież i dorośli). Organizacja i zarządzanie ośrodkiem gimnastyki kompensacyjno-korekcyjnej w ramach jednostek edukacyjnych, niekomercyjnych działających w obszarze ochrony zdrowia (medycyna pozytywna i profilaktyczna). 	10

15.	PRAKTYKA semestr 2 (Profilaktyka, kompensacja i korekcja dzieci i młodzieży) Hospitacje, ocena i monitorowanie ewolucji budowy i postawy ciała, w placówkach oświatowych, jednostkach niepublicznych dla dzieci, młodzieży. Przygotowanie i prowadzenie lekcji wychowania fizycznego z elementami profilaktyki i kompensacji deficytów rozwojowych i/lub lekcji gimnastyki kompensacyjno-korekcyjnej.	60
16.	PRAKTYKA semestr 3 (Profilaktyka, kompensacja i korekcja osób dorosłych i starszych) Hospitacje, ocena i monitorowanie budowy i postawy ciała osób dorosłych i starszych. Prowadzenie zajęć gimnastyki kompensacyjno-korekcyjnej w publicznych i niepublicznych placówkach leczniczych dla osób dorosłych i starszych.	30

Forma i warunki zaliczenia przedmiotów, w tym zasady dopuszczenia do zaliczenia, egzaminu

Warunkiem zaliczenia modułu jest opracowanie **port folio** z pracami wszystkich przedmiotów specjalności (zgodnie z wymaganiami koordynatorów przedmiotu), stanowiące pracę dyplomową i zaliczenie kolokwium z treści wszystkich przedmiotów wchodzących w zakres modułu. Warunkiem zaliczenia poszczególnych zajęć modułowych jest osiągnięcie wszystkich założonych efektów kształcenia (w minimalnym akceptowalnym stopniu – w wysokości >50%).

Nakład pracy uczestnika - bilans punktów ECTS

Rodzaj zajęć:	Liczba godzin:
Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim:	
Udział w wykładach	52
Udział w ćwiczeniach	338
Samodzielna praca uczestnika:	
Przygotowanie do ćwiczeń	
Czytanie literatury	
Przygotowanie konspektu zajęć	130
Przygotowanie do pisemnych zaliczeń	130
Przygotowanie pracy dyplomowej	130
Łączny nakład pracy uczestnika wynosi: 780 godzin , co odpowiada 30 punktom ECTS	

Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia poszczególnych przedmiotów

Anatomia

1. Marecki B. : Anatomia funkcjonalna. PWN Warszawa-Poznań 2004.
2. Narkiewicz O., Moryś J.: Anatomia człowieka, t. I, II. PZWL, Warszawa 2010.
3. Sobotta J.: Atlas anatomii człowieka. U&P Wrocław, T. 1, 2009; T. 2, 2008
4. Ignasiak Z.: Anatomia układu ruchu. Elsevier Urban & Partner, Wrocław 2009.
5. Sokołowska-Pituchowa J (red.): Anatomia człowieka. PZWL Warszawa 2005.

Fizjologia

1. Górski J. Podstawy fizjologii wysiłków fizycznych. PZWL, Warszawa 2001.
2. Jaskólski A. Fizjologia wysiłku fizycznego z zarysem fizjologii człowieka. AWF, Wrocław 2005.
3. Zatoń M. Testy fizjologiczne w ocenie wydolności fizycznej. PWN Warszawa 2010.
4. Brzozowski T. (pod red.) Konturek Fizjologia Człowieka wyd. 3. Edra, Urban i Partner 2023.
5. Kubica R. Podstawy fizjologii pracy i wydolności fizycznej. Skrypt AWF Kraków 1995.
6. Halicka-Ambroziak H i wsp. Wskazówki do ćwiczeń z fizjologii dla studentów wychowania fizycznego. Skrypt AWF Warszawa 1986.
7. Pokora I. Wpływ regularnej aktywności fizycznej na poprawę regulacji temperatury ciała u mężczyzn i kobiet. Aktywność Fizyczna w Profilaktyce i Promocji Zdrowia (pod red.) J. Polechoński i M. Rozpara. Wydawnictwo AWF Katowice 2021.

Biomedyczne podstawy profilaktyki, kompensacji i korekcji

1. Jopkiewicz, Suliga E. Biologiczne podstawy rozwoju człowieka. WSP Kielce 1995.
2. Malinowski: Norma biologiczna a rozwój somatyczny człowieka. IWZZ Warszawa 1990.
3. Saulicz E. Zaburzenia przestrzennego ustawienia miednicy. Katowice: AWF, 2003
4. Wolański N. Rozwój biologiczny człowieka. Warszawa : Wydaw. Naukowe PWN, 2005
5. Zwierzchowska A., Gawlik K. Korektywa dzieci i młodzieży z dysfunkcjami wzroku lub słuchu. AWF Katowice 2006.
6. Zwierzchowska A. Metody oceny rozwoju fizycznego i sprawności fizycznej W: Biomedyczne i pedagogiczne podstawy rozwoju i oceny dziecka specjalnych potrzeb edukacyjnych. pod red. Anny Zwierzchowskiej; Akademia Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach. - Katowice : Wydaw. AWF, 2015. S. 303-329
7. Szopa E. Mleczko St. Żak: Podstawy antropomotoryki. Kraków 1999
8. Zwierzchowska A, Bieńkowska K.I, Jurczak P. Motoryka artykulacyjna a status fizyczny i sprawność mięśni oddechowych dzieci z wadą wymowy / Logopedia. - Vol. 48, nr 1 (2019), s. 171-186

Biomechanika wad postawy

1. Bober T., Zawadzki J. Biomechanika układu ruchu człowieka, Wyd. BK Wrocław 2001.
2. Błaszczuk J. Biomechanika kliniczna, PZWL Warszawa 2004.
3. Król H., W. Mynarski, Cechy ruchu – charakterystyka i możliwości parametryzacji. AWF Katowice, 2005
4. Król H., Biomechaniczne aspekty ćwiczeń doskonalących technikę sportową. AWF Katowice, 2016

Wady postawy ciała

1. Kasperczyk T.: Wady postawy ciała, diagnostyka i leczenie. „Kasper” Kraków 1997.
2. Dega W., Senger A. (red.): Ortopedia i rehabilitacja. PZWL, Warszawa 1996.
3. Nowotny J., Saulicz E.: Niektóre zaburzenia statyki ciała i ich korekcja. AWF, Katowice 1993.
4. Wilczyński J.: Korekcja wad postawy człowieka. Anthropos, 2001.
5. Wilczyński J.: Boczne skrzywienie kręgosłupa. Wszechnica Świętokrzyska, Kielce 2001.
6. Weiss M., Zembaty A. (red): Fizjoterapia. PZWL, Warszawa 1983.
7. Śliwa W. (red): Powstawanie wad postawy ciała, ich ocena i postępowanie korekcyjne. Posmed, Wrocław 1993.
8. Gawlik K., Zwierzchowska A.: Korektywa dzieci i młodzieży z dysfunkcjami wzroku lub słuchu. AWF Katowice, 2006.
9. Kutzner – Kozińska M. (red): Proces korygowania wad postawy. AWF, Warszawa 2001.
10. Krawański A.: Ontogenetyczny proces formowania się postawy ciała.

Diagnostyka wad postawy

1. Kasperczyk T.: Wady postawy ciała, diagnostyka i leczenie. „Kasper” Kraków 2002.
2. Nowotny J., Saulicz E.: Niektóre zaburzenia statyki ciała i ich korekcja. AWF, Katowice 1993.
3. Wilczyński J.: Korekcja wad postawy człowieka. Anthropos, 2001.
4. Wilczyński J.: Boczne skrzywienie kręgosłupa. Wszechnica Świętokrzyska, Kielce 2001.
5. Zeyland - Malawka E.: Badanie postawy ciała. AWF, Gdańsk 1997.
6. Śliwa W. (red): Powstawanie wad postawy ciała, ich ocena i postępowanie korekcyjne. Posmed, Wrocław 1993.
7. Kutzner – Kozińska M. (red): Proces korygowania wad postawy. AWF, Warszawa 2001.
8. Krawański A.: Ontogenetyczny proces formowania się postawy ciała
9. Bogdanowicz M. 1995. Uczeń o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Psychologia Wychowawcza, 3, 216-222.

Metodyka zajęć ruchowych

1. Górna-Łukasik K., Garbaciak W.: Szkolne wychowanie fizyczne. AWF, Katowice 2012.
2. Strzyżewski S.: Proces kształcenia i wychowania fizycznego w kulturze fizycznej. AWF, Katowice 2013.
3. Edukacja fizyczna w nowej szkole. Podręcznik dla studentów wychowania fizycznego. Pod red. Tadeusza Maszczaka. AWF, Warszawa 2007.
4. Karkosz K.: Gimnastyka w szkole. AWF, Katowice 2005.

5. Madejski E., Węglarz J.: Wybrane zagadnienia współczesnej metodyki wychowania fizycznego. Podręcznik dla nauczycieli i studentów. Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2008.

Metodyka postępowania profilaktycznego i kompensacyjno-korekcyjnego

1. Kutzner-Kozińska M. (red.) Proces korygowania wad postawy. AWF, Warszawa 2001.
2. Nowotny J. Ćwiczenia korekcyjne w systemie stacjonarnym. AWF, Katowice 2001.
3. Romanowska A.: Wychowanie do postępowania korekcyjnego. Podręcznik dla uczestników oraz nauczycieli wychowania fizycznego i gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej. Wyd. Korepetytor 2011.
4. Zwierzchowska A., Gawlik K. Korektywa dzieci i młodzieży z dysfunkcjami wzroku lub słuchu. AWF, Katowice 2006.
5. Owczarek S. Atlas ćwiczeń korekcyjnych. WSiP 2004.
6. Trzcicka D.: Gimnastyka kompensacyjno- korekcyjna w przedszkolu. Zeszyty naukowo – metodyczne. AWF Warszawa 2005
7. Zeyland-Malawka E. Ćwiczenia korekcyjne. AWF, Gdańsk 2009.

Kinezylogia edukacyjna w profilaktyce, kompensacji i korekcji

1. Relaks w nauczaniu, Teml.H, WSiP Warszawa 1997.
2. Praktyczne techniki antystresowe dla dzieci i młodzieży. Kulmatycki. L, Ćwiczenia relaksacyjne Promo-Lider, Warszawa 1995.
3. Gimnastyka mózgu : program kinezylogii edukacyjnej dr. Paula E. Dennisona i Gail Dennison :zbiór ćwiczeń, Paul Dennison, Gail Dennison. – (Warszawa : Międzynarodowy Instytut NeuroKinezylogii Rozwoju Ruchowego i Integracji Odruchów), 2001.
4. Kinezylogia dla dzieci, Ludwig Koneberg, Gabrielle Förder ; [tł. Joanna Wodzikowska]. - Gdańsk: Wydawnictwo Harmonia, 2009.
5. Kinezylogia edukacyjna - fenomen skuteczności, Hanna Nikodemka - Wrocław: Wydawnictwo Continuo, 2011.
6. Kinezylogia edukacyjna dla dzieci : podstawowy podręcznik kinezylogii edukacyjnej dla rodziców i nauczycieli, Paul Dennison, Gail Dennison. - Warszawa : Międzynarodowy Instytut NeuroKinezylogii Rozwoju Ruchowego i Integracji Odruchów, 2003.
7. Neuropedagogika, neuroedukacja i neurodydaktyka : fakty i mity, Małgorzata Chojak. - Wydanie pierwsze. - Warszawa : Difin, 2019.
8. Radosna kinezylogia, Joanna Zwoleńska. - Warszawa : Kined, 2005.
9. Twórcza kinezylogia w praktyce : propozycje dla każdego : praca zbiorowa (redakcja Joanna Zwoleńska). - Warszawa : Kined, 2004.
10. Zmysłne ruchy, które doskonalą umysł : (podstawy kinezylogii edukacyjnej), Carla Hannaford, Polskie Stowarzyszenie Kinezylogów : "Medyk", 1998.

Podstawy treningu medycznego

1. Bogduk N., Burton K., Dolan P., Adams M. Biomechanika bólu kręgosłupa, DB Publishing, Warszawa 2010
2. Haff G., Travis Triplett N. Essentials of Strength Training and Conditioning. Fourth edition. Champaign, IL, Human Kinetics, 2016
3. Bahr R. The IOC manual of sports injuries: an illustrated guide to the management of injuries in physical activity. Chichester, West Sussex, UK; Wiley-Blackwell, 2012
4. Gandhi Forouhi N., Wareham NJ, Epidemiology of diabetes, Medicine, Volume 38, Issue 1; 2010, Pages 602-606,ISSN 1357-3039

Profilaktyka, kompensacja i korekcja w dysharmonii morfofunkcjonalnej

1. Gawlik K, Zwierzchowska A. 2004. Wychowanie fizyczne dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną. AWF, Katowice
2. Gawlik K, Zwierzchowska A. 2004. Wychowanie fizyczne niewidomych i słabo widzących. AWF Katowice.
3. Zwierzchowska A., Gawlik K. 2005 Wychowanie fizyczne dzieci i młodzieży niesłyszącej i słabo słyszącej. AWF Katowice.
4. Zwierzchowska A. (red) 2015. Biomedyczne i pedagogiczne podstawy rozwoju i oceny dziecka specjalnych potrzeb edukacyjnych. AWF Katowice.

Gry i zabawy ruchowe w gimnastyce korekcyjno-kompensacyjnej

1. Bondarowicz M., Staniszewski T. Podstawy teorii i metodyki zabaw i gier ruchowych. AWF, Warszawa, 2000.
2. Griesbeck J. Zabawy i gry dla grup. „Jedność”, Kielce, 1999.
3. Januszewska K., Drązkiewicz E. Zabawy i gry ruchowe. AWF, Katowice, 1989.
4. Kutzner-Kozińska M. Dbaj o prawidłową postawę ciała dziecka. WSiP, Warszawa, 1995.
5. Kutzner-Kozińska M., Właźnik K. Gimnastyka korekcyjna dla dzieci 6-10 letnich. WSiP, Warszawa, 1988.
6. Owczarek S., Bondarowicz M. Zabawy i gry ruchowe w gimnastyce korekcyjnej. WSiP, Warszawa, 2002.
7. Romanowska A.. Gimnastyka korekcyjno-kompensacyjna. Konspekty zajęć. Wydawnictwo Korepetytor, Płock 2000.
8. Sojka-Krawiec K. Gimnastyka dla seniora. Oficyna Wydawnicza Politechniki Opolskiej, 2018.
9. Trzeźniowski R. Zabawy i gry ruchowe. Sit., Warszawa, 1995.

Pływanie w profilaktyce, kompensacji i korekcji

1. Cieślicka M., Śmiglewska M., Szark-Eckardt M. 2011. Korygowanie wad postawy ciała poprzez zabawy w wodzie, Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego, Bydgoszcz: Wydawnictwo UKW
2. Cieślicka M., Napierała M., Sitkowski D. 2013. Zabawy i gry ruchowe nad wodą i w wodzie, Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego, Bydgoszcz: Wydawnictwo UKW.
3. Iwanowski W. 1997. Pływanie korekcyjno-lecznicze w przypadkach bocznych skrzywień kręgosłupa. Wyd. Naukowe Uniwersytetu Szczecińskiego.
4. Karpiński R., Karpińska M. 2011. Pływanie sportowe, korekcyjne, rekreacyjne. AWF, Katowice.
5. Kołodziej J. (1989). Pływanie korekcyjne. Wyd. Skrypt. Nr 101, AWF, Kraków.
6. Łubkowska W., Szark-Eckhard. Korygowanie postawy ciała poprzez pływanie i ćwiczenia w wodzie. Bydgoszcz 2015
7. Ostrowski A. 2003. Zabawy i rekreacja w wodzie. WSiP, Warszawa.
8. Owczarek S. 1999. Korekcja wad postawy, pływanie i ćwiczenia w wodzie. WSiP, Warszawa.
9. Wilczyński J. 2006. Korekcja wad postawy człowieka. Wyd. Anthropos, Starachowice.
10. Dybińska E. 2011. Uczenie się i nauczanie pływania. Zagadnienia wybrane. AWF, Kraków, 2011
11. Gedl-Pieprzycza I., Kisielewska A., (2008). Ćwiczenia korekcyjne w wodzie w okresie wstępnej adaptacji. WF i Z, 7,58- 65.
12. Gedl-Pieprzycza I. (2004). Wpływ ćwiczeń korekcyjnych w wodzie na kształtowanie się wybranych parametrów układu oddechowego. Medycyna Sportowa, vol.20, supl. 1,150-155.
13. Owczarek S., Bondarowicz M. (1998). Zabawy i gry ruchowe w gimnastyce korekcyjnej. WSiP, Warszawa.
14. Stachura A., Płatek Ł. Pływanie w szkole podstawowej. AWF, Katowice, 2012
15. Zając I., Karpińska M., Orpel, Z., Kołodziej M. (2003). Ćwiczenia korekcyjne w wodzie. WF i Z, 2,9-16.

Management w profilaktyce, kompensacji i korekcji

1. Tuzinek S., Bieniaszeski T., Ratyńska A.: Podstawy teorii i metodyki gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej. Politechnika Radomska 2010.
2. Kasperczyk T.: Metody oceny postawy ciała. AWF, Kraków 2000
3. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. ze zmianami w 2019 r. poz.465.
4. Romanowska, A. Wychowanie do postępowania korekcyjnego. Płock 2011: Korepetytor.

Wymiar, zasady i forma odbywania praktyk, w przypadku, gdy program kształcenia przewiduje praktyki

- 30 godzin semestr 5 praktyka w zakresie profilaktyki, kompensacji i korekcji dzieci i młodzieży
- 30 godzin semestr 6 praktyka w zakresie profilaktyki, kompensacji i korekcji osób dorosłych i starszych

Forma oceny efektów uczenia się

Efekty kształcenia	Test	Praca pisemna (konspekt, projekt, dziennik praktyk, prezentacja)	Obserwacja (prezentacja ćwiczeń, prowadzenie lekcji)	Egzamin
W01	X	X		X
W02	X	X		X
W03	X	X		X
W04	X	X		X
W05	X	X	X	X
W06	X	X		X
W07	X	X		X
W08			X	
W09		X	X	
U01			X	
U02		X	X	
U03		X	X	
U04		X	X	
U05			X	
U06		X	X	
U07		X	X	
U08		X	X	
U09		X	X	
U10			X	
U11		X	X	
K01			X	
K02			X	
K03			X	
K04			X	
K05			X	
K06			X	

Macierz efektów uczenia się

Efekty kształcenia	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16
W01			X				X	X								X
W02		X		X		X			X	X						X
W03				X				X		X	X					
W04		X			X			X				X		X		X
W05	X						X	X				X	X		X	X
W06	X	X				X	X	X		X	X			X	X	
W07			X		X			X	X							X
W08							X			X			X			
W09							X						X			
U01				X		X	X	X			X	X			X	X
U02			X	X		X										X
U03							X			X			X		X	X
U04	X							X						X	X	X
U05					X	X		X				X		X		
U06							X	X		X					X	
U07	X					X			X						X	X
U08							X	X		X		X			X	X
U09							X			X	X	X	X		X	
U10						X			X						X	
U11													X			
K01	X		X	X	X	X	X	X	X			X	X		X	X
K02				X		X	X	X		X			X		X	X
K03						X		X		X	X	X			X	
K04														X	X	X
K05						X		X						X	X	X
K06										X		X	X			

- P - Przedmioty
- P1 - Anatomia
- P2 - Fizjologia
- P3 - Biomedyczne podstawy profilaktyki, kompensacji i korekcji
- P4 - Biomechanika wad postawy
- P5 - Wady postawy ciała
- P6 - Diagnostyka wad postawy
- P7 - Metodyka zajęć ruchowych
- P8 - Metodyka postępowania profilaktycznego i kompensacyjno-korekcyjnego
- P9 - Kinezylogia edukacyjna w profilaktyce, kompensacji i korekcji
- P10 - Podstawy treningu medycznego
- P11 - Profilaktyka, kompensacja i korekcja w dysharmonii morfofunkcjonalnej
- P12 - Gry i zabawy ruchowe w gimnastyce korekcyjno-kompensacyjnej
- P13 - Pływanie w profilaktyce, kompensacji i korekcji
- P14 - Management w profilaktyce, kompensacji i korekcji
- P15 - Praktyka semestr 2 (Profilaktyka, kompensacja i korekcja dzieci i młodzieży)
- P16 - Praktyka semestr 3 (Profilaktyka, kompensacja i korekcja osób dorosłych i starszych)