

Nazwa Wydziału	Wydział Wychowania Fizycznego Akademiczne Centrum Kształcenia		
Nazwa jednostki prowadzącej moduł	Katedra Humanistycznych Podstaw Kultury Fizycznej		
Nazwa modułu kształcenia	Narzędzia coachingowe w pracy trenera		
Forma studiów	Studia podyplomowe		
Rok studiów			
Semestr	II		
Efekty uczenia dla modułu kształcenia	Przedstaw w postaci symboli	Dla kierunku studiów	Dla obszaru kształcenia
	Wiedza	K_W07	
	Umiejętności	K_U03	
	Kompetencje społeczne	K_K03 K_K04	
Efekty uczenia dla modułu kształcenia	<p>Wiedza:</p> <p>W1. Student definiuje coaching oraz opisuje różnice pomiędzy coachingiem a innymi metodami rozwojowymi.</p> <p>W2. Student opisuje wybrane metody stosowane w coachingu</p> <p>W3. Student wymienia i opisuje poznane metody coachingowe</p> <p>W4. Student opisuje zagadnienie i sposoby aktywnego słuchania.</p> <p>Umiejętności</p> <p>U1 Student wykorzystuje model GROW do stworzenia planu pracy zespołu i zawodnika</p> <p>U2 Student wybiera i dostosowuje do konkretnego przypadku poznane metody coachingowe</p> <p>Kompetencje społeczne</p> <p>K1 Student zdaje sobie sprawę z konieczności ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego</p> <p>K2 Student jest aktywny na zajęciach i jest przekonany o konieczności nieustannego podnoszenia poziomu zdobytej wiedzy i nabytych umiejętności.</p> <p>K3 Student zachowuje otwartość na drugiego człowieka i docenia wartości współpracy w zespole.</p>		
Treści modułu kształcenia	<p>1 Coaching jako dziedzina naukowa. Charakterystyka, kierunki działań.</p> <p>2. Wykorzystanie modelu GROW w codziennej pracy trenera</p> <p>3. Aktywne słuchanie. Słuchanie na 3 poziomach</p> <p>4. Umiejętność zadawania pytań otwartych</p> <p>5. Metody coachingowe w pracy trenera</p> <p>6. Metody coachingu grupowego i zespołowego</p>		
Stosowane metody dydaktyczne	Wykład, warsztat praktyczny, ćwiczenia praktyczne, praca w grupach		

Metody sprawdzania i kryteria oceny efektów kształcenia uzyskanych przez studentów	Warunkiem uzyskania zaliczenia jest aktywne uczestnictwo w zajęciach, poprawne wykonanie praktycznych zadań podczas zajęć oraz ćwiczenia zaliczeniowego.
Forma i warunki zaliczenia modułu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia, a także forma i warunki zaliczenia poszczególnych zajęć wchodzących w zakres danego modułu	<p>Ocena bardzo dobra: student bardzo dobrze poradził sobie i znalazł prawidłowe rozwiązania zadań sprawdzających zdobytą w czasie zajęć wiedzę. Wykazał się dużym zaangażowaniem w czasie zajęć.</p> <p>Ocena dobra: student dobrze poradził sobie z zadaniami sprawdzającymi zdobytą w czasie zajęć wiedzę. Wykazał się średnim zaangażowaniem w czasie zajęć.</p> <p>Ocena dostateczna: student podjął próbę znalezienia prawidłowych rozwiązań zadań sprawdzających wiedzę z zajęć. W czasie zajęć wykazał się dostatecznym zaangażowaniem.</p> <p>Ocena niedostateczna: Student nie podjął się próby znalezienia prawidłowych rozwiązań zadań zaliczeniowych. Student nie wyrażał w czasie zajęć zainteresowania i postawy zaangażowania odnośnie omawianych zagadnień.</p>
Sposób realizacji	Bezpośredni udział nauczyciela akademickiego i studentów
Język kształcenia	j. polski
Typ modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny)	obowiązkowy
Wymagania wstępne i dodatkowe	brak
Rodzaj i liczba godzin zajęć dydaktycznych wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów, gdy w danym module przewidziane są takie zajęcia	Godziny zajęć dydaktycznych: 16 (4 wykłady, 12 ćwiczenia)
Liczba punktów ECTS przypisana modułowi	3
Bilans punktów ECTS	<p>Udział w zajęciach: 16</p> <p>Przygotowanie do zajęć: 10</p> <p>Studiowanie literatury: 30</p> <p>Przygotowanie do zaliczenia: 22</p>
Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego modułu	<p>Literatura podstawowa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rock D. (2014) Fundamenty coachingu. Neurobiologia a skuteczna praktyka, CO&ME 2. Blanchard K., Shula D. (2010) Coaching. Prowadź swoją drużynę ku zwycięstwu, MTBiznes 3. Whitmore J. (2011) Coaching trening efektywności, Burda Książki <p>Literatura uzupełniająca:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Whitworth K., Kimsey-House K., Kimsey-House H. (2014) Coaching koaktywny, Wolters Kluwer 2. Kupaj L., Krysa W. (2014) Kompetencje coachingowe nauczycieli, Wolters Kluwer

Wymiar, zasady i forma odbywania praktyk, w przypadku, gdy program kształcenia przewiduje praktyki	Nie dotyczy
--	-------------

Ocena efektów uczenia

Efekty uczenia	Ćwiczenia praktyczne w trakcie zajęć	Aktywny udział w zajęciach	Zadanie zaliczeniowe	Obserwacja
W1	X	X		
W2	X	X	X	
W3	X	X	X	
W4	X	X	X	
U1	X	X	X	
U2	X	X	X	
K1		X		X
K2		X		X
K3		X		X