

Uzasadnienie

do uchwały w sprawie możliwości realizacji zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość na kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne, studia stacjonarne I stopnia o profilu ogólnoakademickim

Wprowadzenie do programu studiów kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne możliwości realizacji części zajęć dydaktycznych w formie zdalnej stanowi odpowiedź na aktualne potrzeby środowiska akademickiego oraz zmieniające się uwarunkowania społeczno-gospodarcze i technologiczne.

Decyzja ta została poprzedzona konsultacjami z interesariuszami wewnętrznymi, w tym nauczycielami akademickimi oraz studentami, którzy jednoznacznie wskazali na zasadność i potrzebę częściowego wykorzystania metod i technik kształcenia na odległość. Jednocześnie interesariusze zewnętrzni (przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego) przychyliłi się do tego rozwiązania, rekomendując jego wdrożenie jako elementu podnoszącego nowoczesność i elastyczność kształcenia.

Ponadto wprowadzenie zajęć zdalnych wpisuje się w aktualne trendy na rynku edukacyjnym i rynku pracy, gdzie kompetencje cyfrowe, umiejętność pracy w środowisku zdalnym oraz wykorzystanie narzędzi informatycznych stanowią istotny element przygotowania absolwentów do funkcjonowania w nowoczesnej gospodarce. Umożliwienie studentom uczestnictwa w zajęciach realizowanych synchronicznie na odległość sprzyja rozwijaniu tych kompetencji w praktyce.

Wprowadzenie tej formy zajęć przyczynia się również do zwiększenia konkurencyjności uczelni na rynku edukacyjnym poprzez dostosowanie oferty dydaktycznej do oczekiwań współczesnych kandydatów na studia, którzy coraz częściej poszukują elastycznych form kształcenia.

Dodatkową korzyścią jest możliwość bardziej efektywnego organizowania procesu dydaktycznego, w tym lepszego dostosowania rozkładów zajęć do potrzeb studentów. Zajęcia zdalne pozwalają ograniczyć bariery logistyczne i czasowe związane z dojazdami.

Jednocześnie należy podkreślić, że możliwość realizacji zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość dotyczy wyłącznie zajęć wykładowych. Wykłady jako forma dydaktyczna o charakterze przekazowym, realizowane są w dużych grupach dziekańskich, co sprzyja ich efektywnemu prowadzeniu w trybie synchronicznym zdalnym bez uszczerbku dla jakości kształcenia. Taka organizacja pozwala na zachowanie jednolitego standardu przekazu treści dla wszystkich studentów oraz optymalne wykorzystanie zasobów kadrowych uczelni.

Ograniczenie kształcenia zdalnego do wykładów umożliwia jednocześnie zachowanie bezpośredniego, kontaktowego charakteru zajęć praktycznych, takich jak ćwiczenia, konwersatoria czy warsztaty, które wymagają większej interakcji, pracy zespołowej oraz bieżącej kontroli efektów uczenia się. Takie rozwiązanie stanowi kompromis pomiędzy wykorzystaniem nowoczesnych metod dydaktycznych a potrzebą utrzymania wysokiej jakości kształcenia opartego na bezpośrednim kontakcie nauczyciela ze studentami.

Dodatkowo prowadzenie wykładów w formie zdalnej, w ramach grup dziekańskich, sprzyja bardziej efektywnemu planowaniu harmonogramów zajęć. Umożliwia to lepsze rozłożenie obciążeń

dydaktycznych studentów w ciągu tygodnia, ograniczenie tzw. „okienek” w planach zajęć oraz zwiększenie dostępności czasowej zarówno dla studentów, jak i kadry dydaktycznej. W konsekwencji wpływa to pozytywnie na organizację procesu studiowania oraz komfort uczestnictwa w zajęciach.

Takie rozwiązanie pozwala na większą elastyczność w reagowaniu na zmieniające się uwarunkowania organizacyjne oraz demograficzne, w tym zmienną liczebność roczników czy dostępność sal dydaktycznych. Wykorzystanie formy zdalnej w przypadku wykładów umożliwia bardziej racjonalne gospodarowanie infrastrukturą Uczelni oraz zwiększa efektywność wykorzystania przestrzeni dydaktycznej.

Mając na uwadze powyższe argumenty, wprowadzenie możliwości realizacji części zajęć w formie zdalnej należy uznać za w pełni zasadne, odpowiadające potrzebom interesariuszy oraz sprzyjające podnoszeniu jakości i atrakcyjności kształcenia na kierunku Bezpieczeństwo wewnętrzne.