

„Kreatywny nauczyciel - aktywny i zdrowy uczeń”
FERS.01.05-IP.08-0481/23

Scenariusz jednodniowych warsztatów

Temat: Dziecko wczesnoszkolne twórcą własnego rozwoju. Praktyczne wskazówki dla nauczycieli	
Imię i nazwisko prowadzącego: Janusz Piekarski	
U - Umiejętności ruchowe: Doskonalenie podstawowych umiejętności manipulacyjnych z piłką (toczenie, prowadzenie, rzuty i chwyt) oraz koordynacji ruchowej w zadaniach indywidualnych i zespołowych.	
M - Motoryka: Rozwijanie koordynacji ruchowej, orientacji przestrzennej, równowagi oraz szybkości reakcji na bodźce (sygnał muzyczny, polecenie).	
W - Wiedza i zrozumienie: Uczestnicy poznają przykłady prostych form organizacji zajęć ruchowych w ograniczonej przestrzeni z wykorzystaniem podstawowych przyborów (piłki, pachołki, stożki, karty, muzyka).	
MP - Motywacja i pewność siebie: Budowanie pozytywnego nastawienia do aktywności fizycznej poprzez zadania możliwe do wykonania przez każdego uczestnika oraz elementy współpracy i zabawy.	
ZC - Zachowania codzienne: Kształtowanie nawyku aktywności fizycznej oraz umiejętności współpracy i komunikacji w grupie.	
Segment projektu: nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej	Miejsce zajęć: sala gimnastyczna
Czas zajęć (min.) 45	Liczba ćw. 18
Na początku i na końcu warsztatów zostanie przeprowadzona ocena kompetencji	
Wyposażenie/sprzęt: piłki, pachołki, karty zadaniowe, znaczniki, muzyka (głośnik)	
Część wstępna lekcji	Uwagi organizacyjno-metodyczne/ewentualnie liczba powtórzeń/czas/ W,M,MP,ZC
<p>Wprowadzenie i motywacja do zajęć</p> <p>> Błyskawiczne wprowadzenie ćwiczących w ruch – manipulacja piłkami rozłożonymi wcześniej na sali + stworzenie ćwiczenia przez uczestników. Zadanie dwóch pytań: Ile czasu na to potrzebowaliśmy? Ile elementów rozwoju dziecka już tu było?</p> <p>> Krótka rozmowa z uczestnikami o aktywności ruchowej i znaczeniu ruchu w codziennym funkcjonowaniu dziecka.</p> <p>> Prowadzący przedstawia ideę warsztatu – pokazanie prostych, atrakcyjnych form ruchu możliwych do realizacji nawet w ograniczonej przestrzeni.</p> <p>Rozgrzewka (jeśli potrzebna w Twoich warsztatach) (zabawa ożywiająca i kilka ćwiczeń o charakterze globalnym jak i akcentującym wybrane partie mm.)</p> <p>Ćwiczenia z piłkami – „wyspa ćwiczeń” (różne modyfikacje)</p>	<p>U, M, W, MP</p> <p>W, MP - krótkie pytania do uczestników, aktywizacja grupy, budowanie pozytywnej atmosfery.</p> <p>U, M, MP - praca indywidualna, tempo regulowane muzyką,</p>



„Kreatywny nauczyciel - aktywny i zdrowy uczeń”
FERS.01.05-IP.08-0481/23

<p>Slalom bez piłki pomiędzy pachołkami. Różne pozycje wyjściowe i różne formy poruszania się. Manipulacja piłką – podrzuty, toczenie, prowadzenie. Zmiana aktywności na sygnał muzyczny.</p>	<p>stopniowanie trudności, akcent na koordynację i orientację w przestrzeni</p>
<p>Część główna</p>	
<p>Opis poszczególnych zabaw/gier/ćwiczeń (oraz najważniejszych aspektów związanych z wzmocnieniem pewności siebie, motywacją, wiedzą - to co będzie akcentowane w Twoich warsztatach)</p> <p><u>Zadania manipulacyjne z piłką w parach lub małych zespołach.</u> > ćwiczenia z naśladownictwem (nauka ruchu uczeń-uczeń), różne formy poruszania się, > rywalizacja w parach, > Zadania manipulacyjne z piłką w parach lub małych zespołach.</p> <p><u>Zabawy ruchowe w parach z wykorzystaniem kart do gry</u> – rywalizacja + współpraca w parach.</p> <p><u>Zabawa w “sneaka”</u> - działania grupowe, rywalizacja, różne warianty organizacji zabawy.</p>	<p>-na małej i dużej przestrzeni sali</p> <p>U, M, MP, ZC - współpraca, komunikacja.</p>
<p>Część końcowa</p>	
<p>Uspokojenie (jeśli potrzebne w Twoich warsztatach) Ćwiczenia relaksacyjne z piłką: delikatne toczenie piłki po ciele, leżenie na piłce, ćwiczenia oddechowe.</p> <p>Podsumowanie Omówienie najważniejszych celów osiągniętych w lekcji. Krótkie pytania do uczestników zajęć: jakie zadanie było najciekawsze? czego się dziś nauczyłeś? Krótka rozmowa z uczestnikami na temat znaczenia kompetencji miękkich w pracy z dziećmi. Podkreślenie, że zajęcia ruchowe są naturalnym środowiskiem do kształtowania tych kompetencji. Pytania refleksyjne do uczestników: Jakie kompetencje poza sprawnością ruchową rozwijaliśmy dzisiaj podczas zajęć? Które elementy współpracy lub komunikacji były dla Was najważniejsze? W jaki sposób takie aktywności mogą wspierać rozwój dzieci w codziennym funkcjonowaniu w szkole?</p> <p>Jedno zdanie na koniec z przestaniem: W dzisiejszej edukacji najważniejsze nie jest to, jak wysoko dziecko skoczy czy jak szybko pobiegnie – najważniejsze jest to, czy nauczy się współpracować, próbować i nie bać się popełniać błędów.</p>	<p>W</p> <p>ZC, MP - Ustawienie w luźnej rozsypce w siadzie skrzyżnym</p>