



Fundusze Europejskie  
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita  
Polska

Dofinansowane przez  
Unię Europejską



„Kreatywny nauczyciel - aktywny i zdrowy uczeń”  
FERS.01.05-IP.08-0481/23

Sylabus kursu instruktora AWF Katowice

Nazwa kursu:		<b>Trening myślącego ciała - neurodydaktyka w ruchu w edukacji wczesnoszkolnej</b>	
Jednostka organizująca kurs: <b>Akademickie Centrum Kształcenia</b>			
Wydział realizujący kurs: <b>Wydział Wychowania fizycznego</b>		Jednostka realizująca kurs: <b>Katedra: Aktywności fizycznej i promocji zdrowia</b> <b>Zakład: Treningu zdrowotnego</b>	
Rodzaj kursu: kurs instruktora AWF Katowice			Liczba godzin: <b>16</b>
Język modułu/przedmiotu: <b>polski</b>		Forma zajęć: <b>zajęcia teoretyczne/praktyczne</b>	Sposób realizacji: w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem akademickim
Koordinator kursu	<b>dr hab. Joanna Cholewa, prof. AWF Katowice</b>		
Kryteria naboru	Dyplom ukończenia studiów uprawniających do wykonywania zawodu nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej lub nauczyciela wychowania fizycznego, oświadczenie Uczestnika o braku przeciwwskazań zdrowotnych uniemożliwiających bezpieczny udział w kursie; wiek 18-64 lat.		
Opis kursu	Celem jest przygotowanie uczestników do świadomego wykorzystywania zasad neuroedukacji oraz aktywności poznawczo-ruchowej w pracy z dziećmi, ze szczególnym uwzględnieniem projektowania krótkich bloków ruchowych, wspierania funkcji wykonawczych i stosowania technik samoregulacji. Program obejmuje założenia „Treningu myślącego ciała”, pokazując, jak ruch może wspierać procesy poznawcze i budować środowisko przyjazne mózgowi. Uczestnicy poznają praktyczne podstawy neurodydaktyki, znaczenie bodźców ruchowych w uczeniu się oraz sposoby ich skutecznego wykorzystania. Szkolenie uczy planowania krótkich, 10-12 minutowych sekwencji aktywacji oraz doboru ćwiczeń rozwijających koordynację bilateralną, pamięć roboczą, hamowanie reakcji i elastyczność poznawczą.		
Rodzaj uzyskiwanych kwalifikacji formalnych lub zakres kompetencji	Instruktor AWF Katowice neurodydaktyki w edukacji wczesnoszkolnej		
Rodzaj dokumentu potwierdzającego ukończenie kursu	Świadectwo ukończenia kursu „Trening myślącego ciała - neurodydaktyka w ruchu w edukacji wczesnoszkolnej”; legitymacja instruktora AWF Katowice neurodydaktyki w edukacji wczesnoszkolnej		
Odniesienie do efektów uczenia się	Kierunek wychowanie fizyczne I stopnia		

„Kreatywny nauczyciel - aktywny i zdrowy uczeń”  
FERS.01.05-IP.08-0481/23

Lp.	Modułowe efekty uczenia się*	Odniesienie do efektów uczenia się (kierunek WF Ist.)	Odniesienie Charakterystyk II stopnia PRK
<b>w zakresie wiedzy</b>			
W01	Zna psychologiczne podłoże procesu uczenia się, mechanizmy funkcjonowania sfery poznawczej, sposoby diagnozowania oraz sposoby stymulowania oraz potrafi zintegrować tę wiedzę z pedagogicznymi zasadami i metodami nauczania w odniesieniu do neurostandardów.	K_W11	P6S_WK
<b>w zakresie umiejętności</b>			
U01	Potrafi opracować i przeprowadzić jednostki lekcyjne zgodnie z zasadami nauczania i uczenia się oraz neurostandardami. Potrafi kreować sytuacje dydaktyczne aktywizujące ucznia w lekcji wychowania fizycznego tworząc przykłady metod realizacji zadań ruchowych uwzględniając funkcjonalną specjalizację.	K_U12	P6S_UO
<b>w zakresie kompetencji społecznych</b>			
K01	Posiada zdolność współpracy w zespole oraz podnoszenia jakości edukacji.	K_K07	P6S_KO

**Stosowane metody dydaktyczne:** wykład informacyjny, demonstracja/pokaz, ćwiczenia warsztatowe, dyskusja dydaktyczna

Treści modułu kształcenia		Liczba godzin
<b>Zajęcia teoretyczne</b>		
1.	Podstawy neuroedukacji i neurodydaktyki.	2
2.	Rola aktywności ruchowej w procesach poznawczych.	2
3.	Filary „Treningu myślącego ciała”: struktura, cele, rodzaje zadań i progresja trudności.	2
4.	Organizowanie krótkich przerw śródlekcyjnych dla optymalnych warunków uczenia się.	2

„Kreatywny nauczyciel - aktywny i zdrowy uczeń”  
FERS.01.05-IP.08-0481/23

Zajęcia praktyczne		
1.	Nauka i analiza bloków aktywacji poznawczo-ruchowej (10–12 min) zgodnie z Treningiem myślącego ciała.	2
2.	Ćwiczenia rozwijające koordynację bilateralną, reakcję na bodziec, sekwencje ruchowe.	2
3.	Praktyczne formy przerw śródlekcyjnych.	2
4.	Projektowanie bloków „Treningu myślącego ciała”: dobór bodźców, stopniowanie trudności, adaptacja do małej przestrzeni oraz łączenie ruchu z zadaniami poznawczymi.	2

**Forma i warunki zaliczenia modułów kursu, w tym zasady dopuszczenia do zaliczenia, egzaminu**

Obecność na zajęciach, opanowanie wskazanych powyżej kompetencji w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Kurs kończy się egzaminem – uczestnicy opracowują projekt grupowy z neurodydaktyki edukacji wczesnoszkolnej.

**Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia kursu****Literatura podstawowa:**

- Żylińska, M. (2013). *Neurodydaktyka. Nauczanie i uczenie się przyjazne mózgowi*. Toruń: Wydawnictwo Naukowe UMK. <https://wydawnictwo.umk.pl/produkt/neurodydaktyka-nauczanie-i-uczenie-sie-przyjazne-mozgowi>
- Hannaford, C. (1998). *Zmysłne ruchy, które doskonalą umysł. Podstawy kinezylogii edukacyjnej*. Warszawa: Polskie Towarzystwo Kinezylogów / Medyk. <https://lubimyczytac.pl/ksiazka/133872/zmyslne-ruchy-ktore-doskonala-umysl-podstawy-kinezylogii-edukacyjnej>
- Siegel, D. J., & Bryson, T. P. (2022). *Zintegrowany mózg – zintegrowane dziecko*. Poznań: Dom Wydawniczy Rebis. [https://pzw.pl/Zintegrowany-mozg-zintegrowane-dziecko,213374145,p.html?srsId=AfmBOoqmtjTQemsG\\_UvAUf6TpgAi8XhmH0p8rH1KKv\\_i\\_pXHZ4H09w3C](https://pzw.pl/Zintegrowany-mozg-zintegrowane-dziecko,213374145,p.html?srsId=AfmBOoqmtjTQemsG_UvAUf6TpgAi8XhmH0p8rH1KKv_i_pXHZ4H09w3C)
- Ratey, J. J., & Hagerman, E. (2022). *Ćwiczenia fizyczne a mózg*. Białystok: Wydawnictwo Vital.
- Donnelly, J. E., Hillman, C. H., et al. (2016). *Physical activity, fitness, cognitive function, and academic achievement in children: A systematic review*. *Medicine & Science in Sports & Exercise*, 48(6), 1197–1222.

**Literatura uzupełniająca:**

- Kaczmarzyk, M. (2017). *Szkoła neuronów. O nastolatkach, neuronauce i kondycji polskiej edukacji*. Sopot: Smak Słowa.
- Bauer J. (2015). *Co z tą szkołą? Siedem perspektyw dla uczniów, nauczycieli i rodziców*. Warszawa: Dobra Literatura.

**Wymiar, zasady i forma odbywania praktyk, w przypadku, gdy program kursu przewiduje praktyki**

Program nie przewiduje praktyk



Fundusze Europejskie  
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita  
Polska

Dofinansowane przez  
Unię Europejską



„Kreatywny nauczyciel - aktywny i zdrowy uczeń”  
FERS.01.05-IP.08-0481/23

Metody walidacji efektów uczenia się			
Efekty uczenia się	Test	Obserwacja podczas zajęć	Egzamin – projekt grupowy
W01	x		x
U01			x
K01		x	