



„Kreatywny nauczyciel - aktywny i zdrowy uczeń”  
FERS.01.05-IP.08-0481/23

### Scenariusz jednodniowych warsztatów

<b>Temat: Mały człowiek - wielki potencjał. Świadomy rozwój dziecka w wieku przedszkolnym</b>	
<b>Imię i nazwisko prowadzącego: Janusz Piekarski</b>	
<b>U</b> - Umiejętności ruchowe: Rozwijanie podstawowych umiejętności ruchowych dziecka - chwytania, toczenia, przenoszenia przedmiotów, skakania, czworakowania oraz prostych form manipulacji przyborami.	
<b>M</b> - Motoryka: Stymulowanie ogólnej sprawności ruchowej poprzez zadania rozwijające koordynację ruchową, równowagę, orientację w przestrzeni oraz reakcję na bodźce (muzyka, sygnał nauczyciela).	
<b>W</b> - Wiedza i zrozumienie: Uczestnicy poznają przykłady prostych zabaw ruchowych możliwych do zastosowania w pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym z wykorzystaniem podstawowych przyborów i ograniczonej przestrzeni.	
<b>MP</b> - Motywacja i pewność siebie: Budowanie poczucia sprawczości dziecka poprzez zadania możliwe do wykonania przez każdego uczestnika oraz wzmacnianie pozytywnych doświadczeń ruchowych.	
<b>ZC</b> - Zachowania codzienne: Kształtowanie podstaw współpracy, przestrzegania zasad zabawy oraz pozytywnego nastawienia do aktywności fizycznej.	
Segment projektu: nauczyciele wychowania przedszkolnego	Miejsce zajęć: sala gimnastyczna
Czas zajęć (min.) 45	Liczba ćw. dowolna (uczestnicy aktywni + obserwatorzy)
Na początku i na końcu warsztatów zostanie przeprowadzona ocena kompetencji	
Wyposażenie/sprzęt: piłeczki, pachołki, drabinka koordynacyjna, narzutki, stożki, piórka, muzyka (głośnik)	
<b>Część wstępna lekcji</b>	Uwagi organizacyjno-metodyczne/ewentualnie liczba powtórzeń/czas/ W,M,MP,ZC
<b>Wprowadzenie i motywacja do zajęć</b> > Błyskawiczne wprowadzenie ćwiczących w ruch – zabawy sznurkami i budowanie sieci. Zadanie dwóch pytań: Ile czasu na to potrzebowaliśmy? Ile elementów rozwoju dziecka już tu było? > Krótka rozmowa z uczestnikami na temat znaczenia ruchu w rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym. Podkreślenie, że ruch jest naturalną formą poznawania świata przez dziecko oraz ważnym elementem jego rozwoju fizycznego, emocjonalnego i społecznego. > Prowadzący przedstawia ideę warsztatu – pokazanie prostych zabaw ruchowych, które można wykorzystać w codziennej pracy z dziećmi.	U, M, W, MP  W, MP - krótkie pytania do uczestników, aktywizacja grupy, budowanie pozytywnej atmosfery.
<b>Rozgrzewka</b>	U,M



„Kreatywny nauczyciel - aktywny i zdrowy uczeń”  
FERS.01.05-IP.08-0481/23

<p>Zabawa numerator + zabawy ze stożkami (różne formy ustawienia oraz kilka ćwiczeń o charakterze globalnym jak i akcentującym wybrane partie mm.)</p> <p>Ćwiczenia z wykorzystaniem drabinki koordynacyjnej – podstawowe ćwiczenia</p>	
<b>Część główna</b>	
<p><b>Opis poszczególnych zabaw/gier/ćwiczeń</b> (oraz najważniejszych aspektów związanych z wzmocnieniem pewności siebie, motywacją, wiedzą - to co będzie akcentowane w Twoich warsztatach)</p> <p><u>Zbieranie piłeczek</u> - Dzieci zbierają rozłożone w przestrzeni piłeczki i przenoszą je do wyznaczonych miejsc.</p> <p><u>Zabawa ze stożkami</u> - Dzieci poruszają się swobodnie po sali. Na zatrzymanie muzyki wykonują zadanie przy najbliższym pachotku.</p> <p><u>Zabawy z narzutkami</u> - Dzieci poruszają się po sali, wykonując różne ruchy zgodnie z narracją prowadzącego.</p>	<p>U, M, MP - orientacja przestrzenna, współpraca, wyobraźnia ruchowa i ekspresja</p> <p>-na małej i dużej przestrzeni sali</p> <p>- wykorzystanie muzyki</p>
<b>Część końcowa</b>	
<p><b>Uspokojenie</b></p> <p>Proste ćwiczenia oddechowe z wykorzystaniem piórka (m.in. „Piórko na dłoni”, „Zapach kwiatu – zdmuchnięcie piórka”) - krótki pokaz.</p> <p><b>Podsumowanie</b></p> <p>Krótka rozmowa z uczestnikami o tym, że każde dziecko ma swój własny potencjał i rozwija się w swoim tempie.</p> <p>Podkreślenie znaczenia wzmocnienia mocnych stron dziecka oraz budowania jego pewności siebie poprzez ruch i zabawę.</p> <p>Pytania refleksyjne do uczestników: Która z dzisiejszych zabaw była najprostsza do zastosowania w przedszkolu? Które ćwiczenie można zrobić nawet w bardzo małej sali?</p> <p>Przekazać informację, że dzisiejsze zajęcia były jedynie krótkim przykładem możliwości. Podczas warsztatów pokażemy znacznie więcej zabaw i ćwiczeń z wykorzystaniem tych samych prostych przyborów.</p> <p>Podkreślić na koniec, że każde dziecko ma w sobie ogromny potencjał – naszym zadaniem jako nauczycieli jest stworzyć takie warunki, aby mogło odkrywać poprzez ruch, zabawę i radość z działania.</p>	<p>U, W</p> <p>Ustawienie w luźnej rozsypce w siadzie skrzyżnym</p> <p>ZC</p> <p>MP</p>



Fundusze Europejskie  
dla Rozwoju Społecznego



Rzeczpospolita  
Polska

Dofinansowane przez  
Unię Europejską



*„Kreatywny nauczyciel - aktywny i zdrowy uczeń”*  
*FERS.01.05-IP.08-0481/23*

--	--