

**Opis efektów uczenia się
dla kierunku sport
studia I stopnia – profil praktyczny**

1. **Kierunek studiów:** sport
2. **Poziom kształcenia:** studia pierwszego stopnia
3. **Profil kształcenia:** praktyczny
4. **Poziom kwalifikacji:** poziom 6 Polskiej Ramy Kwalifikacji (zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji typowych dla kwalifikacji uzyskiwanych w ramach szkolnictwa wyższego po uzyskaniu kwalifikacji pełnej na poziomie 4 – poziomy 6–8 ((Dz. U. z 2018 r. poz. 2218).
5. **Liczba semestrów i punktów ECTS** – 6/180
6. **Przyporządkowanie kierunku studiów do dziedziny i dyscypliny nauki:** dziedzina nauk medycznych i nauk o zdrowiu, dyscyplina nauk o kulturze fizycznej (wiodąca)
7. **Związek kierunku studiów z misją Uczelni i Strategią jej Rozwoju:** główną intencją kształcenia na kierunku *sport* jest przygotowanie absolwenta do pełnienia roli społecznej trenera z kwalifikacjami pedagogicznymi ze szczególnym uwzględnieniem szkolnictwa sportowego w instytucjach publicznych i prywatnych o charakterze sportowym. Program studiów przewiduje również wyposażenie studentów w kompetencje społeczne umożliwiające dostosowanie się do zmieniających się realiów rynku pracy w sporcie. Jest to spójne ze Strategiczną Koncepcją Rozwoju Akademii Wychowania Fizycznego w Katowicach wytyczającą (...) *poszukiwanie i tworzenie kierunków studiów oraz specjalności poszerzających ofertę kształcenia i atrakcyjnych dla rynku pracy (...), a także (...) lepsze dostosowanie efektów uczenia się do potrzeb społecznych i gospodarczych środowiska, przede wszystkim w regionie, poprzez stymulowanie kształcenia o profilu praktycznym (...).* Z tego względu przyjęto **profil praktyczny studiów**.

Absolwent specjalności „trener wybranej dyscypliny sportu” zdobywa kwalifikacje trenerskie zgodnie z regulacjami odpowiedniego polskiego związku sportowego na podstawie umów dwustronnych oraz wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne przydatne w pracy w charakterze trenera w sporcie dzieci i młodzieży oraz na różnych poziomach zaawansowania sportowego.

Dodatkowo kształcenie na kierunku *sport* spełnia wymagania określone w regulacjach prawnych dotyczących kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

Efekty uczenia się dla kierunku (K)	Opis kierunkowych efektów uczenia się po zakończeniu studiów I stopnia na kierunku wychowanie fizyczne	Charakterystyki II stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji	Odniesienie do standardów kształcenia nauczycieli
WIEDZA			
K_W01	Posiada znajomość budowy organizmu i zmian w ontogenezie oraz anatomiczne, fizjologiczne, biochemiczne podstawy funkcjonowania organizmu w spoczynku i w czasie wysiłku fizycznego.	P6S_WK	C.W.7
K_W02	W zaawansowanym stopniu zna i rozumie procesy z zakresu nauk biologiczno-medycznych, w tym wpływ aktywności fizycznej, stylu życia, odżywiania i czynników środowiskowych na zmiany budowy ciała i czynności organizmu z uwzględnieniem etapów rozwoju ontogenetycznego człowieka.	P6S_WG	D.1/E.1.W4
K_W03	Zna metody pomiaru wskaźników morfologicznych, biochemicznych krwi i fizjologicznych układu krążenia oraz wskaźników układu oddechowego	P6S_WG	
K_W04	Posiada podstawową wiedzę dotyczącą psychospołecznych uwarunkowań funkcjonowania człowieka w życiu jak i w sporcie.	P6S_WK	B.3.W.2 B.1.W5 B.1.W1 B.1.W2
K_W05	Ma podstawową wiedzę o współczesnych zagrożeniach społecznych i rozumie ich wpływ na funkcjonowanie jednostki.	P6S_WK	B.2.W3
K_W06	Zna pojęcie i istotę motoryczności ludzkiej, jej uwarunkowania oraz w zaawansowanym stopniu zasady skutecznego i efektywnego stymulowania jej rozwoju, z uwzględnieniem potrzeb sportu i edukacji.	P6S_WG	D.1/E.1.W2
K_W07	Zna w zaawansowanym stopniu metody i techniki oceny stanu psychofizycznego i motorycznego człowieka w zakresie niezbędnym dla realizacji treningu sportowego i procesu edukacji z uwzględnieniem rozwoju ontogenetycznego.	P6S_WG	D.1/E.1.W14
K_W08	Rozumie złożoność procesu kształcenia i wychowania. Zna i rozumie historyczne i współczesne uwarunkowania i tendencje edukacyjne, teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania oraz różnorodne uwarunkowania tych procesów.	P6S_WK	D.1/E.1.W2 D.1/E.1.W7 D.1./E.1.W1 3 B.2.W3 C.W.2 B2.W4 C.W.3 B.2.W6 B.2.W5 B.2.W2

K_W9	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu prakseologiczne podstawy procesu sportu i edukacji, zakres i sposoby przeprowadzania diagnozy, zasady operacjonalizacji celów oraz planowania pracy stosownie do wieku i poziomu zaawansowania ćwiczących.	P6S_WG	D.1/E.1.W10 D.1/E.1.W2 D.1/E.1.W14 D.1./E.1.W1 2 C.W.6
K_W10	Zna psychologiczne podłoże procesu uczenia się, mechanizmy funkcjonowania sfery poznawczej, sposoby diagnozowania oraz sposoby stymulowania oraz potrafi zintegrować tę wiedzę z pedagogicznymi zasadami i metodami nauczania. Zna podstawowe systemy dydaktyczne. Identyfikuje trudności w uczeniu się.	P6S_WK	D.1/E.1.W1 D.1./E.1.W1 1C.W.4 C.W.5 B.1.W1 B.1.W2 B.2.W6 B.2.W5 B.1.W4
K_W11	Zna podstawowe metody psychologiczne stosowane w treningu sportowym oraz w procesie edukacji.	P6S_WK	B.3.W.3B.1. W5 B.2.W4 B.1.W3 B.1.W4
K_W12	Posiada podstawową wiedzę na temat komunikowania się interpersonalnego i społecznego, w tym w działalności dydaktycznej i wychowawczej oraz ich prawidłowości i zakłócania.	P6S_WK	B.1.W3 B.2.W4. C.W.2 C.W.7 B.1.W4
K_W13	Zna różne środowiska wychowawcze i rozumie specyfikę oraz procesy w nich zachodzące. W zaawansowanym stopniu zna i rozumie zakres obowiązków trenera i nauczyciela wychowania fizycznego oraz rozwiązania organizacyjno-metodyczne na rzecz integracji środowiska wychowawczego w celu wychowania do zdrowego stylu życia. Zna rolę i miejsce przedmiotu oraz aktualną podstawę programową z wychowania fizycznego dla poszczególnych etapów edukacyjnych.	P6S_WG	D.1/E.1.W3 D.1/E.1.W1. B.2.W3 B.1.W4 B.1.W3
K_W14	Zna i rozumie w stopniu podstawowym historyczny proces rozwoju sportu, wychowania fizycznego, rekreacji i rehabilitacji ruchowej.	P6S_WK	D.1/E.1.W2
K_W15	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu znaczenie aktywności fizycznej dla zdrowia, koncepcje zdrowia, zasady promocji zdrowia i zdrowego stylu życia oraz miejsce sportu, wychowania fizycznego i edukacji zdrowotnej w tym procesie.	P6S_WG	
K_W16	Zna i rozumie w podstawowym stopniu prawne, organizacyjne i etyczne uwarunkowania pracy instruktora i nauczyciela; organizację i funkcjonowanie instytucji sportowych, edukacyjnych, opiekuńczych i wychowawczych.	P6S_WK	D.1/E.1.W3B .3.W.1B.3.W .2D.2./E.2.W .1B.2.W1

K_W17	Posiada zaawansowaną wiedzę w dotyczącą kompetencji i powinności nauczyciela - wychowawcy oraz trenera. Rozpoznaje dyspozycje osobowe niezbędne do ich wykonywania, zna problemy zawodowe oraz dotyczące projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego w zakresie sportu i wychowania fizycznego.	P6S_WG	D.1/E.1.W2 D.1/E.1.W4B .3.W.1 D.2./E.2.W.2 B.2.W7 B.2.W4 B.2.W2
K_W18	W zaawansowanym stopniu zna możliwości kształtowania kluczowych kompetencji zawodnika w procesie treningowym i ucznia w procesie edukacji, zna formalną strukturę, typy lekcji oraz zasady sprawnej organizacji zawodów sportowych.	P6S_WG	D.1/E.1.W6 C.W.5 B.2.W7
K_W19	Zna i rozumie najważniejsze zagrożenia bezpieczeństwa i zdrowia związane z aktywnością fizyczną i wykonywaną pracą zawodową, działania zapobiegawcze, zakres odpowiedzialności prawnej oraz zasady udzielania pierwszej pomocy.	P6S_WK	B.3.W.3
K_W20	Zna w zaawansowanym stopniu terminologię, systematykę, charakterystykę szczegółową i metodykę nauczania podstawowych elementów techniki i taktyki sportów indywidualnych oraz zespołowych	P6S_WG	
K_W21	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu możliwości stosowania metod, form i środków dydaktycznych, rozwiązań organizacyjnych, w treningu sportowym i na zajęciach wychowania fizycznego. Rozumie potrzebę rozwijania u ucznia samodzielności i aktywności w procesie wychowania fizycznego.	P6S_WG	D.1/E.1.W8 D.1/E.1.W5 D.1/E.1.W6 D.1/E.1.W9 D.1./E.1.W1 5.
K_W22	Zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności intelektualnej.	P6S_WK	
K_W23	Zna podstawowe zasady przedsiębiorczości w obszarze kultury fizycznej.	P6S_WK	
K_W24	Zna sposoby prowadzenia dokumentacji dydaktycznej prowadzonej w szkole, klubie sportowym i placówce oświatowej.	P6S_WK	D.2./E.2.W.3
K_W25	Zna i rozumie zadania realizowane przez klub oraz inne organizacje sportowe	P6S_WG	D.2/E.2.W1.
K_W26	Zna i rozumie sposób funkcjonowania oraz organizację pracy klubu sportowego	P6S_WK	D.2/E.2.W2.
UMIEJĘTNOŚCI			
K_U01	Posiada umiejętności ruchowe z zakresu wybranych sportów indywidualnych i zespołowych umożliwiające samodzielne uczestniczenie w formach sportowych, demonstrowanie ćwiczeń oraz samodzielny pokaz wybranych elementów techniczno-taktycznych wybranej dyscypliny sportowej	P6S_UW P6S_UO	

K_U02	Posiada umiejętność posługiwania się zasadami, formami, środkami i metodami w planowaniu i realizacji treningu sportowego	P6S_UW P6S_UO	
K_U03	Posiada umiejętność doboru metod, form i środków oraz praktycznej realizacji zajęć sportowych pod kątem potrzeb rozwojowych w zakresie działalności sportowej.	P6S_UW P6S_UK P6S_UO	
K_U04	Posiada umiejętność diagnozowania budowy somatycznej, sprawności ogólnej i specjalnej, możliwości fizjologicznych organizmu, monitorowania i wyznaczania obciążeń treningowych	P6S_UW P6S_UK P6S_UO	
K_U05	Potrafi posługiwać się podstawowym sprzętem i aparaturą do oceny budowy i postawy ciała oraz sprawności i wydolności fizycznej. Przeprowadzić ocenę w zakresie umożliwiającym ukierunkowanie procesu treningowego stosownie do potrzeb indywidualnych i grupowych.	P6S_UW P6S_UK	
K_U06	Potrafi wyszukiwać, gromadzić i przetwarzać informacje z wykorzystaniem technik informatycznych i elektronicznych źródeł informacji.	P6S_UW P6S_UK	
K_U07	Posiada umiejętność prowadzenia dokumentacji zajęć dydaktycznych i pracy wychowawczej oraz dokumentację związaną z organizacją i sędziowaniem zawodów sportowych oraz jej katalogowaniem	P6S_UW P6S_UK P6S_UO	
K_U08	Potrafi komunikować się z osobami będącymi podmiotami działalności edukacyjnej oraz z innymi osobami współdziałającymi w procesie dydaktyczno-wykonawczym i specjalistami wspierającymi ten proces	P6S_UW P6S_UK P6S_UO	
K_U09	Posiada umiejętność oceny, przewidywania i modyfikowania ludzkich zachowań, analizowania ich motywów oraz konsekwencji społecznych w obszarze dotyczącym sportu	P6S_UW	
K_U10	Posiada umiejętność wykonania wybranych pomiarów psychospołecznych oraz ich ogólnej oceny w sporcie.	P6S_UW P6S_UK P6S_UO	
K_U11	Potrafi posługiwać się językiem dyscypliny oraz formułować i wyrażać własne idee i poglądy w ważnych sprawach społecznych i światopoglądowych dotyczących sportu	P6S_UW P6S_UK P6S_UO	
K_U12	Posiada umiejętność udzielenia pomocy przedmedycznej ofiarom nieszczęśliwych wypadków; postępowania w miejscu zdarzenia w stanach zagrożenia zdrowia i życia	P6S_UW P6S_UK P6S_UO	

K_U13	Posiada umiejętność planowania, projektowania i prowadzenia skutecznych działań zapobiegawczych i profilaktycznych dotyczących wad postawy i kontuzji	P6S_UW P6S_UK P6S_UO	
K_U14	Potrafi samodzielnie i w zespole zaplanować, przygotować od strony formalnej i organizacyjnej i bezpiecznie przeprowadzić zawody sportowe	P6S_UW P6S_UK P6S_UO	
K_U15	Posługuje się systemami normatywnymi oraz konkretnymi normami i regułami, a także posiada umiejętność stosowania prawa w działalności sportowej	P6S_UW P6S_UK P6S_UO	
K_U16	Potrafi wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy trenera, jego interakcji z zawodnikami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć sportowych; aktywnie obserwować stosowane przez trenera metody i formy pracy oraz wykorzystywane środki treningowe, a także sposoby wszechstronnej oceny poziomu sportowego zawodników	P6S_UW	D.2/E.2.U1.
K_U17	Potrafi zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych (trenera) serię zajęć treningowych	P6S_UO	D.2/E.2.U2.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE			
K_K01	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, jest gotów do krytycznej samooceny własnych kompetencji,	P6S_KK	D.1/E.1.K3 B.3.K.1 B.1.K1
K_K02	Docenia znaczenie nauk o sporcie dla skuteczności i efektywności działania i jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy i projektowania działań zawodowych	P6S_KK	
K_K03	Rozumie, iż bez bieżącej aktualizacji jego wiedza staje się archaiczna i mało przydatna, a w wielu przypadkach może być szkodliwa, jest gotów do ciągłego doskonalenia zawodowego	P6S_KK	D.2./E.2.K.1 B.2.K3 C.K.1
K_K04	Jest świadomy własnych ograniczeń i wie kiedy zwrócić się do specjalisty z problemami związanymi z wykonywanym zawodem trenera	P6S_KK	C.K.2 B.1.K1
K_K05	Jest gotów i okazuje szacunek uczestnikom zajęć sportowych, jest przekonany że najważniejsze jest ich dobro	P6S_KR	
K_K06	Jest gotów i rozumie konieczność prowadzenia zindywidualizowanych działań treningowych w stosunku do zawodników wymagających specjalnego podejścia	P6S_KK	
K_K07	Jest gotów do współpracy w zespole na rzecz promowania sportu i zdrowego stylu życia, krytycznego wykorzystania mediów oraz poszanowania własności intelektualnej	P6S_KO	D.1/E.1.K5 D.1/E.1.K2D .1/E.1.K4

K_K08	Jest odpowiedzialny za swoje działania i za zachowanie oraz zdrowie osób powierzonych jego opiece, jest gotów do budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych zawodników oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych w aspekcie zdrowego stylu życia	P6S_KR P6S_KO	D.1./E.1.K6
K_K09	Jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań, odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje zadania wynikające z roli trenera . Jest gotów realizować proces dydaktyczno-wychowawczego rozwijając wśród zawodników ciekawość, aktywność i samodzielność. Jest gotów do kształtowania u uczniów samodzielnego i systematycznego uczenia się oraz stosowania indywidualizacji, jest gotów do kształtowania umiejętności współpracy zawodników, w tym grupowego rozwiązywania problemów	P6S_KK	D.1./E.1.K5 D.1./E.1.K7 D.1./E.1.K8 D.1./E.1.K9 B.1.K2
K_K10	Jest gotów do przestrzegania zasad etyki zawodowej i określania priorytetów służących realizacji celów sportowych i edukacyjnych	P6S_K	
K_K11	Jest przygotowany do adaptacji i działania w nowych warunkach i sytuacjach, potrafi myśleć i działać w sposób kreatywny w działalności sportowej i edukacyjnej	P6S_KK	B.2.K3 B.2.K4
K_K12	Jest gotów do przekonywania i negocjowania w imię osiągania wspólnych celów sportowych i edukacyjnych	P6S_K	
K_K13	Jest gotów do zachowań profesjonalnych i przestrzegania zasad etyki zawodowej	P6S_KR	B.2.K1 B.2.K2
K_K14	Dostrzega problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, jest gotów do poszukiwania optymalnych rozwiązań zgodnych z zasadami etyki	P6S_KR	B.2.K1 B.2.K2
K_K15	Wykazuje dbałość o bezpieczeństwo osób uczestniczących w zajęciach sportowych i edukacyjnych, przeciwdziała zagrożeniu bezpieczeństwa innych osób nie uczestniczących bezpośrednio w zajęciach, dba o zapewnienie bezpiecznych warunków pracy	P6S_KR	
K_K16	Rozumie złożoność procesu oceniania podmiotów procesu treningu sportowego	P6S_KR	
K_K17	Ma świadomość istnienia etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania zawodników	P6S_KR	D.1./E.1.K3D 1./E.1.K1
K_K18	Rozumie potrzebę dbałości o własną sprawność fizyczną i zdrowie dla promowania zdrowia, właściwego wykonywania zawodu nauczyciela wychowania fizycznego i trenera	P6S_KR	C.K.2

K_K19	Jest gotów do aktywnego i skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych (trenerem) w celu poszerzania swojej wiedzy, umiejętności szkoleniowych	P6S_KR	D.2/E.2.K1
-------	---	--------	------------

Efekty uczenia się	Opis standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela po zakończeniu studiów I stopnia na kierunku sport
B. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne	
B.1. Psychologia	
WIEDZA	
B.1.W1.	zna i rozumie podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego;
B.1.W2.	zna i rozumie proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia;
B.1.W3.	zna i rozumie teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych;

B.1.W4.	zna i rozumie proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami;
B.1.W5.	zna i rozumie zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe.
UMIEJĘTNOŚCI	
B.1.U1.	potrafi obserwować procesy rozwojowe uczniów;
B.1.U2.	potrafi obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania;
B.1.U3.	potrafi skutecznie i świadomie komunikować się;
B.1.U4.	potrafi porozumieć się w sytuacji konfliktowej;
B.1.U5.	potrafi rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się;
B.1.U6.	potrafi identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań;
B.1.U7.	potrafi radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami;
B.1.U8.	potrafi zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
B.1.K1.	jest gotów do autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym;
B.1.K2.	jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.
B.2. Pedagogika	
WIEDZA	
B.2.W1.	zna i rozumie system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty;
B.2.W2.	zna i rozumie rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;
B.2.W3.	zna i rozumie wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym;

B.2.W4.	zna i rozumie zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami;
B.2.W5.	zna i rozumie sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
B.2.W6.	zna i rozumie zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przewyżczania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice;
B.2.W7.	zna i rozumie doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno- -zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie.
UMIEJĘTNOŚCI	
B.2.U1.	potrafi wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów;
B.2.U2.	potrafi zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego;
B.2.U3.	potrafi formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;
B.2.U4.	potrafi nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym;
B.2.U5.	potrafi rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów;
B.2.U6.	potrafi zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie;
B.2.U7.	potrafi określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
B.2.K1.	jest gotów do okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy;
B.2.K2.	jest gotów do profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej;

B.2.K3.	jest gotów do samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej;
B.2.K4.	jest gotów do współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.
B.3. Praktyki zawodowe	
WIEDZA	
B.3.W1.	zna i rozumie zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają;
B.3.W2.	zna i rozumie organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego;
B.3.W3.	zna i rozumie zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią.
UMIEJĘTNOŚCI	
B.3.U1.	potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze;
B.3.U2.	potrafi wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów;
B.3.U3.	potrafi wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas;
B.3.U4.	potrafi wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich;
B.3.U5.	potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych;
B.3.U6.	potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
B.3.K1.	jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.
C. Podstawy dydaktyki i emisja głosu	
WIEDZA	
C.W1.	zna i rozumie usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych;
C.W2.	zna i rozumie zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;
C.W3.	zna i rozumie współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów;
C.W4.	zna i rozumie zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne;

C.W5.	zna i rozumie konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela;
C.W6.	zna i rozumie sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnętrzny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną;
C.W7.	zna i rozumie znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej oraz zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu.
UMIEJĘTNOŚCI	
C.U1.	potrafi zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;
C.U2.	potrafi zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej;
C.U3.	potrafi dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów;
C.U4.	potrafi wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę;
C.U5.	potrafi zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym;
C.U6.	potrafi dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej;
C.U7.	potrafi posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu;
C.U8.	potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
C.K1.	jest gotów do twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów;
C.K2.	jest gotów do skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu.
D/E. Przygotowanie dydaktyczne do nauczania pierwszego lub kolejnego przedmiotu lub prowadzenia pierwszych lub kolejnych zajęć	
D.1/E.1. Dydaktyka przedmiotu nauczania lub zajęć	
WIEDZA	
D.1/E.1.W1.	zna i rozumie miejsce danego przedmiotu lub rodzaju zajęć w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych;

D.1/E.1.W2.	zna i rozumie podstawę programową danego przedmiotu, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu lub prowadzonych zajęć na poszczególnych etapach edukacyjnych, przedmiot lub rodzaj zajęć w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu nauczania lub prowadzonych zajęć oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć;
D.1/E.1.W3.	zna i rozumie integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału;
D.1/E.1.W4.	zna i rozumie kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym;
D.1/E.1.W5.	zna i rozumie konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć;
D.1/E.1.W6.	zna i rozumie metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym;
D.1/E.1.W7.	zna i rozumie organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową;
D.1/E.1.W8.	zna i rozumie sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimediów;
D.1/E.1.W9.	zna i rozumie metody kształcenia w odniesieniu do nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej;
D.1/E.1.W10.	zna i rozumie rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny;
D.1/E.1.W11.	zna i rozumie egzaminy kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu;

D.1/E.1.W12.	zna i rozumie diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności;
D.1/E.1.W13.	zna i rozumie znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych;
D.1/E.1.W14.	zna i rozumie warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej;
D.1/E.1.W15.	zna i rozumie potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy.
UMIEJĘTNOŚCI	
D.1/E.1.U1.	potrafi identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi;
D.1/E.1.U2.	potrafi przeanalizować rozkład materiału;
D.1/E.1.U3.	potrafi identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania;
D.1/E.1.U4.	potrafi dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów;
D.1/E.1.U5.	potrafi kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy;
D.1/E.1.U6.	potrafi podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym;
D.1/E.1.U7.	potrafi dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne;
D.1/E.1.U8.	potrafi merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu;
D.1/E.1.U9.	potrafi skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów;
D.1/E.1.U10.	potrafi rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym;
D.1/E.1.U11.	potrafi przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
D.1/E.1.K1.	jest gotów do adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów;
D.1/E.1.K2.	jest gotów do popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym;
D.1/E.1.K3.	jest gotów do zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej;

D.1/E.1.K4.	jest gotów do promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej;
D.1/E.1.K5.	jest gotów do kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów;
D.1/E.1.K6.	jest gotów do budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych;
D.1/E.1.K7.	jest gotów do rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia;
D.1/E.1.K8.	jest gotów do kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu;
D.1/E.1.K9.	jest gotów do stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę.
D.2/E.2. Praktyki zawodowe	
WIEDZA	
D.2/E.2.W1.	zna i rozumie zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty;
D.2/E.2.W2.	zna i rozumie sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty;
D.2/E.2.W3.	zna i rozumie rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty.
UMIEJĘTNOŚCI	
D.2/E.2.U1.	potrafi wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej;
D.2/E.2.U2.	potrafi zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć;
D.2/E.2.U3.	potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
D.2/E.2.K1.	jest gotów do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych.