

1.Prawne aspekty bezpieczeństwa

KARTA ZAJĘĆ			
Akademia Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach Wydział Zarządzania Sportem i Turystyką			
Bezpieczeństwo wewnętrzne studia I stopnia, profil ogólnoakademicki			
Nazwa zajęć / nazwa grupy zajęć	PRZESTĘPCZOŚĆ WŚRÓD NIELETNICH – ZJAWISKO, PROFILAKTYKA, DIAGNOZA		
Efekty uczenia się	Wiedza		
	K_W16	W1	Student w stopniu zaawansowanym wskazuje główne przyczyny, tendencje, rozmiary, przestępczości nieletnich oraz określa zmiany ilościowe i jakościowe w przestępczości współczesnej młodzieży.
	Umiejętności		
	K_U14	U1	Student potrafi posługiwać się materiałami służącymi do opisu zjawiska przestępczości nieletnich oraz posiada umiejętność przygotowania prostych oddziaływań profilaktycznych z zakresu profilaktyki uniwersalnej.
	Kompetencje społeczne		
	K_K04	K1	Student ma świadomość znaczenia wiedzy z zakresu charakterystyki zjawiska przestępczości nieletnich w jego przeciwdziałaniu.
Treści zajęć	- Kryteria normy i patologii ludzkiego zachowania. Społeczne rozumienie normy a zjawisko przestępczości nieletnich. - Analiza pojęć związanych z tematyką zajęć z (patologia społeczna, niedostosowanie społeczne, przestępczość, demoralizacja, profilaktyka, nieletni, małoletni itd.). - Diagnoza niedostosowania społecznego z uwzględnieniem stadium zachowań dewiacyjnych: zaburzenia w zachowaniu - niedostosowanie społeczne - przestępczość. Symptomy zaburzeń - Przyczyny przestępczości nieletnich w świetle teorii naukowych oraz prowadzonych badań. - Charakterystyka współczesnej przestępczości młodzieży rozmiary, główne tendencje, zmiany ilościowe i jakościowe. - Środki zapobiegania i zwalczania demoralizacji i przestępczości nieletnich -podstawy prawne i podstawowe rozwiązania w Polsce. - System instytucji profilaktyczno-resocjalizacyjnych dla nieletnich i młodocianych w Polsce. - Matryca ryzyka jako element diagnozy poziomu zagrożenia przestępczością nieletnich. - Profilaktyka przestępczości młodzieży w aspekcie mikro-, mezo- i makro-społecznym. - Logiczny model programu profilaktycznego. - Projektowanie działań edukacyjnych i profilaktycznych z zakresu przeciwdziałania przestępczości nieletnich.		
Metody dydaktyczne	Podające i aktywizujące.		
Kryteria oceny efektów	I. Praktyczny/projekt		

uczenia się	Kryteria oceny efektów uczenia się: 2,0 – Student nie osiągnął wymaganych efektów uczenia się. 3,0 – Student wykazuje braki, które jednak nie dyskwalifikują dalszej edukacji i mogą zostać usunięte. Zwykle wiadomości zestawione luźno, brak połączeń i związków logicznych. Rozwiązuje problemy typowe o niewielkim stopniu trudności. 3,5 – Student wykazuje poprawne rozumienie pojęć, wyjaśnia ważniejsze zjawiska. Rozwiązuje problemy typowe, przeważnie poprawnie operuje posiadanymi informacjami. 4,0 – Zakres wiedzy studenta obejmuje podstawowe treści przedmiotu ze znajomością powiązań logicznych. Poprawnie rozumuje w kategoriach przyczynowo-skutkowych. 4,5 – Wyczerpujące opanowanie całego materiału programowego. Student sprawnie wykorzystuje wiedzę. Umiejętnie dokonuje oceny problemów, procesów i zjawisk. 5,0 – Ponad przeciętne opanowanie całego materiału programowego. II. Pisemny/test Kryteria oceny efektów uczenia się: 2,0 – student nie osiągnął wymaganych efektów uczenia się (punktacja poniżej 50%). 3,0 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dostatecznym (51 do 60%). 3,5 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dostatecznym plus (61 do 70%). 4,0 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dobrym (71 do 80%). 4,5 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dobrym plus (81 do 90%). 5,0 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu bardzo dobrym (91 do 100%). III. Ustny/aktywność Kryteria oceny efektów uczenia się: 2,0 – Student niezaangażowany. 3,0 – Student pracuje niesystematycznie. 3,5 – Student przejawia przeciętną aktywność. 4,0 – Student wykazuje dobre przygotowanie w sferze komunikacji i umiejętności interpersonalnych. Jest aktywny, podejmuje zadania dodatkowe. 4,5 – Student jest zainteresowany problematyką przedmiotu. Przejawia postawę racjonalną, krytyczną i kreatywną. 5,0 – Student twórczy w odpowiedzi, nie unika krytyki, posiada własne zdanie. Umiejętnie wyciąga wnioski. Jest aktywny, chętnie stawia pytania oraz problemy do dyskusji.
Literatura	- Hollin C.R. Browne D., Palmer E.J. Przestępczość wśród młodzieży : rozpoznanie zjawiska, diagnozowanie i profilaktyka. Gdańsk 2008. - Szymański A., Krzyżak-Szymańska E., Resocjalizacja nieletnich w warunkach wolności dozorowanej oraz w zakładowych instytucjach wychowawczych opieki całkowitej, Wyd. GWSH, Katowice 2013. Dostępny online: https://www.gwsh.pl/uczelnia/wirtualna-czytelnia-skrypty.html - Szymański A., Niedostosowanie społeczne dzieci i młodzieży. Wybrane problemy. Warszawa 2010. - USTAWA z dnia 9 czerwca 2022 r. O wspieraniu i resocjalizacji nieletnich Dz. U. 2022 poz. 1700 oraz Drembkowski P., Kowalski

	5. G. Ustawa o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich: komentarz. Warszawa 2023.
Bilans punktów ECTS	Liczba punktów ECTS = 4 pkt. udział w wykładach = 26h udział w ćwiczeniach = 26h przygotowanie się do weryfikacji efektów uczenia = 39h; zapoznanie się z literaturą = 13h łącznie = 104h; w bezpośrednim kontakcie z prowadzącym 50% godzin. Minimalna ilość godzin nakładu pracy studenta 4 (pkt ECTS) x 26h = 104h.

Forma oceny efektów uczenia się			
Efekty uczenia się	Forma oceny		
	Praktyczny	Pisemny	Ustny
W1		X	
U1	X		
K1			X

KARTA ZAJĘĆ			
Akademia Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach			
Wydział Zarządzania Sportem i Turystyką			
Bezpieczeństwo wewnętrzne studia I stopnia, profil ogólnoakademicki			
Nazwa zajęć / nazwa grupy zajęć	ROLA BIEGŁEGO SĄDOWEGO W PROCESIE KARNYM I CYWILNYM		
Efekty uczenia się	Wiedza		
	K_W08	W1	Student ma zaawansowaną wiedzę o roli i znaczeniu opinii biegłego w postępowaniu karnym i cywilnym.
	K_W11	W2	Student ma zaawansowaną wiedzę o prawach i obowiązkach biegłego sądowego.
	K_W15	W3	Student zna i rozumie w stopniu zaawansowanym pojęcia i zasady praw autorskich istotnych dla pracy biegłego sądowego.
	Umiejętności		
	K_U07	U1	Student potrafi dokonać wyboru odpowiedniego do sytuacji biegłego z zakresu danej kategorii wiedzy.
	K_U11	U2	Student potrafi prawidłowo interpretować wnioski opinii biegłego, śledzić tok jego rozumowania.
	K_U15	U3	Student potrafi przygotowywać pisemne wypowiedzi i klarownie formułować własne stanowisko, podając odpowiednie argumenty.
	Kompetencje społeczne		
	K_K01	K1	Student rozumie zasadę ciągłego uczenia się i doskonalenia.
	K_K04	K2	Student sformułuje własne stanowisko i potrafi argumentować na jego rzecz oraz ocenić kontrargumenty – udzielić na nie odpowiedzi.
Treści zajęć	Pojęcie biegłego. Kategorie biegłych. Instytucja naukowa lub specjalistyczna. Prawa i obowiązki biegłego. Obowiązek przyjęcia i pełnienia funkcji biegłego oraz wydania opinii. Obowiązek bezstronności i sumiennego wykonania badań oraz złożenia przyrzeczenia. Obowiązek stawiennictwa. Obowiązek zachowania tajemnicy. Dopuszczenie dowodu z opinii biegłego. Postanowienie o dopuszczeniu dowodu z opinii biegłego. Wyłączenie biegłego. Opinia biegłego. Pojęcie i forma opinii. Treść opinii. Rodzaje opinii. Opinia indywidualna, pojedyncza, zespołowa i kompleksowa. Opinia biegłego w postępowaniu cywilnym. (pojęcie i elementy opinii, zakres i rodzaje opinii, opinia dodatkowa, łączna opinia biegłego). Opinia wstępna, uzupełniająca, dodatkowa i powtórna. Metaopinia. Opinia pozasądowa (tzw. opinia prywatna). Standaryzacja wymogów jakościowych opiniowania biegłych. Sposób formułowania opinii. Forma wydania opinii – ustna czy pisemna. Zasady oceny opinii biegłego w świetle zasady swobodnej oceny dowodów. Akredytacja i certyfikacja. Rola Europejskiej Sieci Instytutów Nauk Sądowych (ENFSI) i organizacji EuroExpert.		
Metody dydaktyczne	Wykład interaktywny, ćwiczenia, prezentacja multimedialna, samodzielna, ukierunkowana przez wykładowcę praca studenta z wykorzystaniem dostępnej literatury przedmiotu, studium literatury przedmiotu, dyskusja dydaktyczna, pogadanka, objaśnienie, pokaz.		
Kryteria oceny efektów uczenia się	I. Praktyczny/projekt Kryteria oceny efektów uczenia się: 2,0 – Student nie osiągnął wymaganych efektów uczenia się.		

	3,0 – Student wykazuje braki, które jednak nie dyskwalifikują dalszej edukacji i mogą zostać usunięte. Zwykle wiadomości zestawione luźno, brak połączeń i związków logicznych. Rozwiązuje problemy typowe o niewielkim stopniu trudności. 3,5 – Student wykazuje poprawne rozumienie pojęć, wyjaśnia ważniejsze zjawiska. Rozwiązuje problemy typowe, przeważnie poprawnie operuje posiadanymi informacjami. 4,0 – Zakres wiedzy studenta obejmuje podstawowe treści przedmiotu ze znajomością powiązań logicznych. Poprawnie rozumie w kategoriach przyczynowo-skutkowych. 4,5 – Wyczerpujące opanowanie całego materiału programowego. Student sprawnie wykorzystuje wiedzę. Umiejętnie dokonuje oceny problemów, procesów i zjawisk. 5,0 – Ponad przeciętne opanowanie całego materiału programowego. II. Pisemny/test Kryteria oceny efektów uczenia się: 2,0 – student nie osiągnął wymaganych efektów uczenia się (punktacja poniżej 50%). 3,0 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dostatecznym (51 do 60%). 3,5 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dostatecznym plus (61 do 70%). 4,0 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dobrym (71 do 80%). 4,5 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dobrym plus (81 do 90%). 5,0 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu bardzo dobrym (91 do 100%). III. Ustny/aktywność Kryteria oceny efektów uczenia się: 2,0 – Student niezaangażowany. 3,0 – Student pracuje niesystematycznie. 3,5 – Student przejawia przeciętną aktywność. 4,0 – Student wykazuje dobre przygotowanie w sferze komunikacji i umiejętności interpersonalnych. Jest aktywny, podejmuje zadania dodatkowe. 4,5 – Student jest zainteresowany problematyką przedmiotu. Przejawia postawę racjonalną, krytyczną i kreatywną. 5,0 – Student twórczy w odpowiedzi, nie unika krytyki, posiada własne zdanie. Umiejętnie wyciąga wnioski. Jest aktywny, chętnie stawia pytania oraz problemy do dyskusji.
Literatura	1. Stawnicka J., Wykorzystanie potencjału dowodowego lingwistyki w postępowaniach karnych. Rozważania biegłego sądowego. „Przegląd Policyjny” 2023/4, s. 141 – 157 (wolny dostęp). 2. Stawnicka Jadwiga, Mobbing w organizacji. Perspektywa biegłego sądowego [w:] Zarządzanie i bezpieczeństwo. Wybrane aspekty – część I. red. W Chudy, G. Mikrut, Wydawnictwo AWF Katowice 2023, s. 62 – 83. 3. Stawnicka Jadwiga, Cyberstalking jako zagrożenie osobistego bezpieczeństwa – perspektywa biegłego sądowego [w:] Wielorakie aspekty bezpieczeństwa. Wybrane zagadnienia. Red. A. Szymański, E. Krzyżak-Szymańska, Wydawnictwo AWF Katowice 2023, s. 53 – 70 (wolny dostęp). 4. Stawnicka Jadwiga Innowacyjność metod wykrywania sprawców

	przestępstw na podstawie kryminalistycznego śladu językowego. Wydawnictwo AWF Katowice 2022 (wolny dostęp). 5. Biegły w postępowaniu sądowym cywilnym i karnym. Praktyczne omówienie regulacji z orzecznictwem/ red. Kinga Flaga-Gieruszyńska; aut. Kinga Flaga-Gieruszyńska [i in.] Warszawa: C. H. Beck 2020. 6. Stawnicka J, Analysis of the legal framework and evolution of forensic linguistics in Poland and worldwide exploring the evolution and legal aspects of forensic linguistics: a comparative analysis of poland and global contexts „Zeszyty Naukowe Akademii Górnośląskiej” Nr 11/2023, s. 130 – 139. 7. Kodeks karny. Warszawa: Wolters Kluwer 2020. 8. Boratyńska K. T., Czarnecki P. [w:] Kodeks postępowania karnego, A. Sakowicz (red.), Warszawa 2020. 9. Kodeks postępowania cywilnego. Wydawnictwo C.H. Beck 2020.
Bilans punktów ECTS	Liczba punktów ECTS = 4 pkt. udział w wykładach = 26h udział w ćwiczeniach = 26h przygotowanie do ćwiczeń – 22h ćwiczenia zaliczenie = 15h konsultacje = 15h łącznie = 104h; w bezpośrednim kontakcie z prowadzącym 50% godzin. Minimalna ilość godzin nakładu pracy studenta 4 (pkt ECTS) x 26h = 104h.

Forma oceny efektów uczenia się			
Efekty uczenia się	Forma oceny		
	Praktyczny	Pisemny	Ustny
W1	X	X	X
W2	X	X	X
W3	X	X	X
U1	X	X	X
U2	X	X	X
U3	X	X	X
K1			X
K2			X

KARTA ZAJĘĆ			
Akademia Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach Wydział Zarządzania Sportem i Turystyką			
Bezpieczeństwo wewnętrzne studia I stopnia, profil ogólnoakademicki			
Nazwa zajęć / nazwa grupy zajęć	KURATELA SĄDOWA		
Efekty uczenia się	Wiedza		
	K_W08	W1	Student ma zaawansowaną wiedzę o strukturze i funkcjach kurateli sądowej, jej celach, podstawach prawnych, organizacji i funkcjonowaniu.
	K_W11	W2	Student zna i rozumie w stopniu zaawansowanym normy prawne, normy moralne, w oparciu o które postępuje społeczny i zawodowy kurator sądowy.
	K_W12	W3	Student ma zaawansowaną wiedzę o instytucji kurateli sądowej powołanej do pracy z osobami niedostosowanymi społecznie i jej roli w systemie bezpieczeństwa wewnętrznego.
	Umiejętności		
	K_U05	U1	Student potrafi wykorzystać zaawansowaną wiedzę teoretyczną i pozyskiwać dane do analizowania negatywnych zjawisk społecznych wymagających interwencji kuratorskiej służby sądowej.
	K_U07	U2	Student potrafi dokonać wyboru odpowiednich do sytuacji metod działania związanych z dozorem i nadzorem kuratorskim.
	Kompetencje społeczne		
	K_K07	K1	Student wykorzystuje nabyte umiejętności do sprawnego komunikowania się
Treści zajęć	1. Negatywne zjawiska społeczne i ich znaczenie dla działalności kuratorskiej służby sądowej. 2. Kuratela sądowa w świetle rozwiązań instytucjonalno-prawnych 3. Organizacja kuratorskiej służby sądowej. 4. Status zawodowych kuratorów sądowych. 5. Obowiązki i uprawnienia kuratorów sądowych. 6. Modele pracy kuratora sądowego z podopiecznymi. 7. Diagnoza i prognoza w pracy kuratora sądowego. 8. Kurator dla dorosłych jako instytucja systemu karnego. 9. Praca socjalna kuratora dla dorosłych przy realizowaniu pomocy postpenitencjarnej. 10. Udział sądowego kuratora zawodowego w wykonywaniu kary pozbawienia wolności poza zakładem karnym (SDE). 11. Kuratela sądowa w polskim modelu postępowania w sprawach nieletnich. 12. Casework w nadzorze kuratora. 13. Oczekiwania podopiecznych kurateli sądowej. 14. Etyka zawodowa kuratora sądowego.		
Metody dydaktyczne	Wykład, samodzielna ukierunkowana przez wykładowcę praca studenta z wykorzystaniem dostępnej literatury przedmiotu, zastosowanie interaktywnych technik nauczania, studium literatury przedmiotu, ćwiczenia przedmiotowe, dyskusja dydaktyczna, pogadanka, objaśnienie, pokaz.		
Kryteria oceny efektów uczenia się	I. Praktyczny/projekt Kryteria oceny efektów uczenia się:		

	2,0 – Student nie osiągnął wymaganych efektów uczenia się. 3,0 – Student wykazuje braki, które jednak nie dyskwalifikują dalszej edukacji i mogą zostać usunięte. Zwykle wiadomości zestawione luźno, brak połączeń i związków logicznych. Rozwiązuje problemy typowe o niewielkim stopniu trudności. 3,5 – Student wykazuje poprawne rozumienie pojęć, wyjaśnia ważniejsze zjawiska. Rozwiązuje problemy typowe, przeważnie poprawnie operuje posiadanymi informacjami. 4,0 – Zakres wiedzy studenta obejmuje podstawowe treści przedmiotu ze znajomością powiązań logicznych. Poprawnie rozumie w kategoriach przyczynowo-skutkowych. 4,5 – Wyczerpujące opanowanie całego materiału programowego. Student sprawnie wykorzystuje wiedzę. Umiejętnie dokonuje oceny problemów, procesów i zjawisk. 5,0 – Ponad przeciętne opanowanie całego materiału programowego. II. Pisemny/test Kryteria oceny efektów uczenia się: 2,0 – student nie osiągnął wymaganych efektów uczenia się (punktacja poniżej 50%). 3,0 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dostatecznym (51 do 60%). 3,5 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dostatecznym plus (61 do 70%). 4,0 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dobrym (71 do 80%). 4,5 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dobrym plus (81 do 90%). 5,0 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu bardzo dobrym (91 do 100%). III. Ustny/aktywność Kryteria oceny efektów uczenia się: 2,0 – Student niezaangażowany. 3,0 – Student pracuje niesystematycznie. 3,5 – Student przejawia przeciętną aktywność. 4,0 – Student wykazuje dobre przygotowanie w sferze komunikacji i umiejętności interpersonalnych. Jest aktywny, podejmuje zadania dodatkowe. 4,5 – Student jest zainteresowany problematyką przedmiotu. Przejawia postawę racjonalną, krytyczną i kreatywną. 5,0 – Student twórczy w odpowiedzi, nie unika krytyki, posiada własne zdanie. Umiejętnie wyciąga wnioski. Jest aktywny, chętnie stawia pytania oraz problemy do dyskusji.
Literatura	1. Polska kuratela sądowa na przełomie wieków, (red.) M. Konopczyński, Ł. Kwadrans, K. Stasiak, Warszawa 2016. 2. Zarys metodyki pracy kuratora sądowego, (red.) K. Stasiaka, Warszawa 2018. 3. Współczesna kuratela sądowa (red.) B. Zinkiewicz, Mysłowice 2006.
Bilans punktów ECTS	Liczba punktów ECTS = 4 pkt. udział w wykładach = 26h udział w ćwiczeniach = 26h konsultacje = 10h przygotowanie do ćwiczeń i zaliczenia = 32h przygotowanie prezentacji = 9h

	test = 1h łącznie = 104h; w bezpośrednim kontakcie z prowadzącym 50% godzin. Minimalna ilość godzin nakładu pracy studenta 4 (pkt ECTS) x 26h = 104h.
--	---

Forma oceny efektów uczenia się			
Efekty uczenia się	Forma oceny		
	Praktyczny	Pisemny	Ustny
W1	X	X	X
W2	X	X	X
W3	X	X	X
U1	X		X
U2	X		X
K1	X		X

KARTA ZAJĘĆ			
Akademia Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach			
Wydział Zarządzania Sportem i Turystyką			
Bezpieczeństwo wewnętrzne studia I stopnia, profil ogólnoakademicki			
Nazwa zajęć / nazwa grupy zajęć	PRAWO ADMINISTRACYJNE A ZARZĄDZANIE KRYZYSOWE		
Efekty uczenia się	Wiedza		
	K_W11	W1	Student zna i rozumie w stopniu zaawansowanym normy prawne, normy moralnoetyczne, w oparciu, o które postępuje pracownik i funkcjonariusz systemu bezpieczeństwa wewnętrznego.
	K_W17	W2	Student zna w stopniu zaawansowanym zasady zarządzania kryzysowego i dowodzenia.
	Umiejętności		
	K_U05	U1	Student potrafi wykorzystać odpowiednie metody i narzędzia do opisu i analizy problemów bezpieczeństwa i działalności instytucji odpowiedzialnych za bezpieczeństwo wewnętrzne.
	K_U06	U2	Student potrafi analizować kompetencje i wyjaśniać rolę instytucji państwowych, społecznych i gospodarczych w systemie bezpieczeństwa wewnętrznego.
	Kompetencje społeczne		
	K_K01	K1	Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie.
	K_K06	K2	Student dokonuje analizy i interpretacji występujących zjawisk wraz z formułowaniem wniosków pozwalających na rozwiązanie sytuacji problemowych z uwzględnieniem dobra wspólnego.
Treści zajęć	Wykład: - Ogólne informacje o prawie administracyjnym, w tym materialnym i procesowym. - Źródła prawa administracyjnego. - Administracja publiczna: podział, funkcje i cechy. - Stosunek administracyjnoprawny. - Zakres obowiązywania KPA, zasady postępowania administracyjnego, właściwość organów - Funkcjonowanie administracji publicznej w sytuacjach kryzysowych. Warianty działań w sytuacjach kryzysowych. Problematyka zarządzania kryzysowego w ujęciu funkcjonalnym i systemowym. - Charakterystyka stanów nadzwyczajnych. Cel oraz tryb wprowadzania stanów nadzwyczajnych. Zasady działania administracji państwowej w czasie stanów nadzwyczajnych. Zakres ograniczeń praw i wolności wynikający z wprowadzenia stanu nadzwyczajnego. Ćwiczenia: - Administracja rządowa i samorządowa: kryteria podmiotowe i przedmiotowe - Decyzja, odwołanie, zażalenie, wydawanie zaświadczeń - Zadania instytucji, służb, inspekcji, straży i innych jednostek		

	organizacyjnych na szczeblu powiatu i województwa w sytuacjach kryzysowych. 4. Tryb przekazywania zadań podmiotom wykonawczym. Organizacja monitorowania zagrożeń, ostrzegania i alarmowania. 5. Podział zadań i obowiązków uczestników zarządzania kryzysowego. 6. Przygotowanie planów zarządzania kryzysowego. 7. Przygotowanie struktur uruchamianych w sytuacjach kryzysowych; 8. Przygotowanie i utrzymywanie zasobów niezbędnych do wykonania zadań ujętych w planie zarządzania kryzysowego. 9. Przygotowanie rozwiązań na wypadek zniszczenia lub zakłócenia funkcjonowania infrastruktury krytycznej.
Metody dydaktyczne	Wykład z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej Ćwiczenia: dyskurs akademicki, samodzielna analiza materiałów źródłowych, wykorzystanie technik interaktywnych, analiza porównawcza, prezentacja multimedialna
Kryteria oceny efektów uczenia się	I. Praktyczny/projekt Kryteria oceny efektów uczenia się: 2,0 – Student nie osiągnął wymaganych efektów uczenia się. 3,0 – Student wykazuje braki, które jednak nie dyskwalifikują dalszej edukacji i mogą zostać usunięte. Zwykle wiadomości zestawione luźno, brak połączeń i związków logicznych. Rozwiązuje problemy typowe o niewielkim stopniu trudności. 3,5 – Student wykazuje poprawne rozumienie pojęć, wyjaśnia ważniejsze zjawiska. Rozwiązuje problemy typowe, przeważnie poprawnie operuje posiadanymi informacjami. 4,0 – Zakres wiedzy studenta obejmuje podstawowe treści przedmiotu ze znajomością powiązań logicznych. Poprawnie rozumie w kategoriach przyczynowo-skutkowych. 4,5 – Wyczerpujące opanowanie całego materiału programowego. Student sprawnie wykorzystuje wiedzę. Umiejętnie dokonuje oceny problemów, procesów i zjawisk. 5,0 – Ponad przeciętne opanowanie całego materiału programowego. II. Pisemny/test Kryteria oceny efektów uczenia się: 2,0 – student nie osiągnął wymaganych efektów uczenia się (punktacja poniżej 50%). 3,0 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dostatecznym (51 do 60%). 3,5 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dostatecznym plus (61 do 70%). 4,0 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dobrym (71 do 80%). 4,5 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dobrym plus (81 do 90%). 5,0 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu bardzo dobrym (91 do 100%). III. Ustny/aktywność Kryteria oceny efektów uczenia się: 2,0 – Student niezaangażowany. 3,0 – Student pracuje niesystematycznie. 3,5 – Student przejawia przeciętną aktywność. 4,0 – Student wykazuje dobre przygotowanie w sferze komunikacji i umiejętności interpersonalnych. Jest aktywny, podejmuje zadania dodatkowe.

	4,5 – Student jest zainteresowany problematyką przedmiotu. Przejawia postawę racjonalną, krytyczną i kreatywną. 5,0 – Student twórczy w odpowiedzi, nie unika krytyki, posiada własne zdanie. Umiejętnie wyciąga wnioski. Jest aktywny, chętnie stawia pytania oraz problemy do dyskusji.
Literatura	1. <i>Prawo i postępowanie administracyjne w pigułce</i>, CH Beck., Warszawa 2023. 2. Miłkowski, T.; <i>Sytuacja kryzysowa a stan klęski żywiołowej – podobieństwa i różnice [w:] Bezpieczeństwo – powinność, czy gwarancja? Tom II. Stany nadzwyczajne, a szczególne zagrożenia państwa</i>, Oficyna Wydawnicza „Humanitas”, Sosnowiec 2015, s. 41 – 60. 3. Dolnicki, B.; <i>Samorząd terytorialny</i>, wyd. 7, Warszawa 2019, rozdziały: IV-VII (s. 77-242), XII-XIII (s.373-430). Uzupełniająca: 1. Grocki.R.; <i>Zarządzanie kryzysowe: dobre praktyki</i>, Warszawa 2012. 2. Krynojewski, F.; <i>Vademecum planowania w zarządzaniu kryzysowym</i>, Warszawa 2015. 3. Sienkiewicz-Małyjurek, K.; <i>Skuteczne zarządzanie kryzysowe</i>, Warszawa 2015.
Bilans punktów ECTS	Liczba punktów ECTS = 4 pkt. udział w wykładach = 26h udział w ćwiczeniach = 26h udział w konsultacjach = 12h studiowanie literatury = 15h przygotowanie do ćwiczeń =15h przygotowanie do zaliczenia = 10h łącznie = 104h; w bezpośrednim kontakcie z prowadzącym 50% godzin. Minimalna ilość godzin nakładu pracy studenta 4 (pkt ECTS) x 26h = 104h.

Forma oceny efektów uczenia się			
Efekty uczenia się	Forma oceny		
	Praktyczny	Pisemny	Ustny
W1	X	X	
W2	X	X	X
U1		X	X
U2	X		X
K1		X	X
K2	X		X

KARTA ZAJĘĆ			
Akademia Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach			
Wydział Zarządzania Sportem i Turystyką			
Bezpieczeństwo wewnętrzne studia I stopnia, profil ogólnoakademicki			
Nazwa zajęć / nazwa grupy zajęć	PRAWO KARNE WYKONAWCZE I ELEMENTY SYSTEMU PENITENCJARNEGO		
Efekty uczenia się	Wiedza		
	K_W04	W1	Student ma zaawansowaną wiedzę o działających dla bezpieczeństwa różnych rodzajach struktur, instytucji społecznych i ich elementach (kulturowych, politycznych, prawnych i ekonomicznych), a także występujących pomiędzy nimi zależnościach, w skali lokalnej i regionalnej.
	K_W12	W2	Student zna w stopniu zaawansowanym rodzaje i specyfikę instytucji w obszarze bezpieczeństwa wewnętrznego oraz ich elementy składowe, a także ma zaawansowaną wiedzę na temat ich wpływu na bezpieczeństwo wewnętrzne.
	Umiejętności		
	K_U02	U1	Student potrafi przeprowadzić szczegółową analizę zachowań jednostek i grup społecznych w sytuacjach zagrożenia, identyfikując ich przyczyny, mechanizmy reakcji oraz potencjalne konsekwencje.
	K_U07	U2	Student potrafi dokonać wyboru odpowiednich do sytuacji metod działania na rzecz utrzymania bezpieczeństwa i porządku publicznego.
	Kompetencje społeczne		
	K_K04	K1	Student ma świadomość znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych dotyczących kwestii bezpieczeństwa wewnętrznego.
	K_K08	K2	Student dostrzega problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, poszukuje optymalnych rozwiązań, postępuje zgodnie z zasadami etyki.
Treści zajęć	Wykład: 1) Prawo karne wykonawcze jako nauka. 2) Rozwój prawa karnego wykonawczego. 3) Przestępczość i polityka kryminalna. 4) Prawo i polityka penitencjarna. 5) Kodeks Karny Wykonawczy – charakterystyka ogólna. 6) Organizacja i zasady działania więziennictwa. 7) Służba Więzienna. 8) Międzynarodowe standardy wykonywania kary pozbawienia wolności 9) Cele wykonywania kary pozbawienia wolności, typy i rodzaje zakładów karnych. 10) Skazany. 11) Postępowanie wykonawcze. 12) Nadzór penitencjarny. 13) Pozycja Rzecznika Praw Obywatelskich w prawie karnym. 14) Dozór elektroniczny. 15) Wykonywanie kary pozbawienia wolności. 16) Wykonywanie tymczasowego aresztowania.		

	<u>Ćwiczenia:</u> 1) Wykonywanie kar – zagadnienia ogólne. 2) Systemy wykonywania kary. 3) Kontakty występujące między kadrą a osadzonymi. 4) Podkultura więzienna. 5) Organy postępowania wykonawczego. 6) Rola prokuratora. 7) Sądowa kontrola decyzji organów postępowania wykonawczego. 8) Społeczna readaptacja skazanych: (treść i zakres pojęcia opieka (pomoc) postpenitencjarna, istota, uzasadnienie i tradycja pomocy skazanym). Wykonywanie grzywny. 9) Wykonywanie warunkowego skazania. 10) Wykonywanie warunkowego umorzenia. 11) Wykonywanie środków zabezpieczających. 12) Alternatywne kary i inne środki penalne.
Metody dydaktyczne	Wykład z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej Ćwiczenia: dyskurs akademicki, samodzielna analiza materiałów źródłowych, wykorzystanie technik interaktywnych, analiza porównawcza, prezentacja multimedialna.
Kryteria oceny efektów uczenia się	I. Praktyczny/projekt Kryteria oceny efektów uczenia się: 2,0 – Student nie osiągnął wymaganych efektów uczenia się. 3,0 – Student wykazuje braki, które jednak nie dyskwalifikują dalszej edukacji i mogą zostać usunięte. Zwykle wiadomości zestawione luźno, brak połączeń i związków logicznych. Rozwiązuje problemy typowe o niewielkim stopniu trudności. 3,5 – Student wykazuje poprawne rozumienie pojęć, wyjaśnia ważniejsze zjawiska. Rozwiązuje problemy typowe, przeważnie poprawnie operuje posiadanymi informacjami. 4,0 – Zakres wiedzy studenta obejmuje podstawowe treści przedmiotu ze znajomością powiązań logicznych. Poprawnie rozumuje w kategoriach przyczynowo-skutkowych. 4,5 – Wyczerpujące opanowanie całego materiału programowego. Student sprawnie wykorzystuje wiedzę. Umiejętnie dokonuje oceny problemów, procesów i zjawisk. 5,0 – Ponad przeciętne opanowanie całego materiału programowego. II. Pisemny/test Kryteria oceny efektów uczenia się: 2,0 – student nie osiągnął wymaganych efektów uczenia się (punktacja poniżej 50%). 3,0 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dostatecznym (51 do 60%). 3,5 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dostatecznym plus (61 do 70%). 4,0 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dobrym (71 do 80%). 4,5 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dobrym plus (81 do 90%). 5,0 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu bardzo dobrym (91 do 100%). III. Ustny/aktywność Kryteria oceny efektów uczenia się: 2,0 – Student niezaangażowany. 3,0 – Student pracuje niesystematycznie.

	3,5 – Student przejawia przeciętną aktywność. 4,0 – Student wykazuje dobre przygotowanie w sferze komunikacji i umiejętności interpersonalnych. Jest aktywny, podejmuje zadania dodatkowe. 4,5 – Student jest zainteresowany problematyką przedmiotu. Przejawia postawę racjonalną, krytyczną i kreatywną. 5,0 – Student twórczy w odpowiedzi, nie unika krytyki, posiada własne zdanie. Umiejętnie wyciąga wnioski. Jest aktywny, chętnie stawia pytania oraz problemy do dyskusji.
Literatura	1. Gardocki, L., <i>Prawo karne</i>, Warszawa 2023 2. Foucault, M., <i>Nadzorować i karać: narodziny więzienia</i>, Warszawa 2020. 3. Rejzner, A., <i>Kultura fizyczna w polskim systemie penitencjarnym</i>, Warszawa 1995. <u>Uzupełniająca:</u> 1. Stasiak, K. (red.), <i>Zarys metodyki pracy kuratora sądowego</i>, Warszawa 2018.
Bilans punktów ECTS	Liczba punktów ECTS = 4 pkt. udział w wykładach = 26h udział w ćwiczeniach = 26h udział w konsultacjach = 12h studiowanie literatury = 15h przygotowanie do ćwiczeń = 15h przygotowanie do zaliczenia = 10h łącznie = 104h; w bezpośrednim kontakcie z prowadzącym 50% godzin. Minimalna ilość godzin nakładu pracy studenta 4 (pkt ECTS) x 26h = 104h.

Forma oceny efektów uczenia się			
Efekty uczenia się	Forma oceny		
	Praktyczny	Pisemny	Ustny
W1	X	X	X
W2	X	X	X
U1		X	X
U2	X		X
K1		X	
K2	X		

KARTA ZAJĘĆ			
Akademia Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach Wydział Zarządzania Sportem i Turystyką			
Bezpieczeństwo wewnętrzne studia I stopnia, profil ogólnoakademicki			
Nazwa zajęć / nazwa grupy zajęć	KRAJOWY I MIĘDZYNARODOWY SYSTEM PRAW CZŁOWIEKA		
Efekty uczenia się	Wiedza		
	K_W06	W1	Student ma zaawansowaną wiedzę o człowieku jako podmiocie konstytuującym struktury społeczne, zasadach ich funkcjonowania i jego miejscu w tych strukturach
	K_W09	W2	Student ma zaawansowaną wiedzę o podmiotach systemu bezpieczeństwa wewnętrznego i relacjach z innymi instytucjami, które tworzą ich otoczenie w skali krajowej i międzynarodowej
	Umiejętności		
	K_U10	U1	Student analizuje w kategoriach prawno-normatywnych i etycznych skutki konkretnych działań w sferze bezpieczeństwa
	K_U16	U2	Student dokonuje własnej interpretacji wybranych problemów bezpieczeństwa argumentując je poglądami różnych autorów oraz treściami wybranych teorii
	Kompetencje społeczne		
	K_K04	K1	Student ma świadomość znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych dotyczących kwestii bezpieczeństwa wewnętrznego
	K_K06	K2	Student dokonuje analizy i interpretacji występujących zjawisk wraz z formułowaniem wniosków pozwalających na rozwiązanie sytuacji problemowych z uwzględnieniem dobra wspólnego
Treści zajęć	<u>Wykład:</u> 1. Kształtowanie się obecnego systemu ochrony praw i wolności (ONZ, Rada Europy) do końca XX w. 2. I i II Wojna Światowa: „wstrząs” i uznanie „iluzji” krajowych systemów ochrony praw człowieka. 3. Klasyfikacja praw i wolności (generacje). 4. Prawa i wolności w Konstytucji RP z 1997 r. 5. System gwarancji ochrony praw i wolności w Konstytucji RP z 1997 r. 6. Rzecznik Praw Obywatelskich: powstanie i zadania ustawowe. 7. Europejski Trybunał Praw Człowieka: kompetencje, zadania i wykonywanie orzeczeń. 8. Ponadnarodowe systemy ochrony praw człowieka (powszechny, regionalne, pozarządowe): charakterystyka. <u>Ćwiczenia:</u> 1. Prawa i wolności człowieka w ujęciu historycznym (do końca XVIII w.). 2. Instytucja ombudsmana w Szwecji (do XX w.). 3. Ombudsmani w wybranych krajach. 4. Ograniczanie prawa i wolności w Konstytucji RP z 1997.		

	5. Unia Europejska: Karta Praw Podstawowych UE i Europejski Rzecznik Praw Obywatelskich. 6. Prawa i wolności w wybranych dokumentach międzynarodowych (ONZ, pozaeuropejskie regulacje regionalne). 7. Komitet Praw Człowieka ONZ.
Metody dydaktyczne	Wykład z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej. Ćwiczenia: dyskurs akademicki, samodzielna analiza materiałów źródłowych, wykorzystanie technik interaktywnych, analiza porównawcza, prezentacja multimedialna.
Kryteria oceny efektów uczenia się	I. Praktyczny/projekt Kryteria oceny efektów uczenia się: 2,0 – Student nie osiągnął wymaganych efektów uczenia się. 3,0 – Student wykazuje braki, które jednak nie dyskwalifikują dalszej edukacji i mogą zostać usunięte. Zwyczajnie wiadomości zestawione luźno, brak połączeń i związków logicznych. Rozwiązuje problemy typowe o niewielkim stopniu trudności. 3,5 – Student wykazuje poprawne rozumienie pojęć, wyjaśnia ważniejsze zjawiska. Rozwiązuje problemy typowe, przeważnie poprawnie operuje posiadanymi informacjami. 4,0 – Zakres wiedzy studenta obejmuje podstawowe treści przedmiotu ze znajomością powiązań logicznych. Poprawnie rozumuje w kategoriach przyczynowo-skutkowych. 4,5 – Wyczerpujące opanowanie całego materiału programowego. Student sprawnie wykorzystuje wiedzę. Umiejętnie dokonuje oceny problemów, procesów i zjawisk. 5,0 – Ponad przeciętne opanowanie całego materiału programowego. II. Pisemny/test Kryteria oceny efektów uczenia się: 2,0 – student nie osiągnął wymaganych efektów uczenia się (punktacja poniżej 50%). 3,0 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dostatecznym (51 do 60%). 3,5 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dostatecznym plus (61 do 70%). 4,0 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dobrym (71 do 80%). 4,5 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dobrym plus (81 do 90%). 5,0 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu bardzo dobrym (91 do 100%). III. Ustny/aktywność Kryteria oceny efektów uczenia się: 2,0 – Student niezaangażowany. 3,0 – Student pracuje niesystematycznie. 3,5 – Student przejawia przeciętną aktywność. 4,0 – Student wykazuje dobre przygotowanie w sferze komunikacji i umiejętności interpersonalnych. Jest aktywny, podejmuje zadania dodatkowe. 4,5 – Student jest zainteresowany problematyką przedmiotu. Przejawia postawę racjonalną, krytyczną i kreatywną. 5,0 – Student twórczy w odpowiedzi, nie unika krytyki, posiada własne zdanie. Umiejętnie wyciąga wnioski. Jest aktywny, chętnie stawia pytania oraz problemy do dyskusji.
Literatura	1. Brzozowski, W., i in., <i>Prawa człowieka</i>, Wyd. 3, Warszawa 2023.

	2. Chmaj, M., <i>Wolności i prawa człowieka w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej</i>, Wyd. 3, Warszawa 2016. 3. Kulińska, Z., <i>Prawa obywatelskie i polityczne a prawa gospodarcze, społeczne i kulturalne. Porównanie systemów ochrony</i>, Warszawa 2017. <u>Uzupełniająca:</u> 1. Miłkowski, T., <i>Obrońca Ludu jako strażnik praw podstawowych w Konstytucji Hiszpanii</i>, Warszawa 2013. 2. Nowicki, M. A., <i>Wokół Konwencji Europejskiej. Komentarz do Europejskiej Konwencji Praw Człowieka</i>, Wyd. 8, Warszawa 2021.
Bilans punktów ECTS	Liczba punktów ECTS = 4 pkt. udział w wykładach = 26h udział w ćwiczeniach = 26h udział w konsultacjach = 12h studiowanie literatury = 15h przygotowanie do ćwiczeń = 15h przygotowanie do zaliczenia = 10h łącznie = 104h; w bezpośrednim kontakcie z prowadzącym 50% godzin. Minimalna ilość godzin nakładu pracy studenta 4 (pkt ECTS) x 26h = 104h.

Forma oceny efektów uczenia się			
Efekty uczenia się	Forma oceny		
	Praktyczny	Pisemny	Ustny
W1	X	X	
W2	X	X	X
U1		X	X
U2	X		X
K1	X		X
K2	X		X

KARTA ZAJĘĆ			
Akademia Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach			
Wydział Zarządzania Sportem i Turystyką			
Bezpieczeństwo wewnętrzne studia I stopnia, profil ogólnoakademicki			
Nazwa zajęć / nazwa grupy zajęć	MIĘDZYNARODOWE PRAWO HUMANITARNE WE WSPÓŁCZESNYM ŚWIECIE		
Efekty uczenia się	Wiedza		
	K_W02	W1	Student zna w stopniu zaawansowanym specyfikę bezpieczeństwa wewnętrznego wynikającą z jej interdyscyplinarnego charakteru
	K_W09	W2	Student ma zaawansowaną wiedzę o podmiotach systemu bezpieczeństwa wewnętrznego i relacjach z innymi instytucjami, które tworzą ich otoczenie w skali krajowej i międzynarodowej
	Umiejętności		
	K_U02	U1	Student potrafi dokonać analizy i wyjaśnić przyczyny i następstwa zachowania człowieka i grup społecznych w sytuacji zagrożenia
	K_U10	U2	Student analizuje w kategoriach prawno-normatywnych i etycznych skutki konkretnych działań w sferze bezpieczeństwa
	Kompetencje społeczne		
	K_K04	K1	Student ma świadomość znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych dotyczących kwestii bezpieczeństwa wewnętrznego
	K_K09	K2	Student potrafi uzupełniać i doskonalić nabytą wiedzę i umiejętności oraz dbać o dorobek i tradycję zawodowe grup dyspozycyjnych
Treści zajęć	<u>Wykład:</u> 1. Geneza i rozwój międzynarodowego prawa humanitarneho. 2. Zasady międzynarodowego prawa humanitarneho. 3. Konwencje genewskie – strona normatywna. 4. Pojęcie i ochrona ludności cywilnej w świetle międzynarodowego prawa humanitarneho. 5. Status kombataneta i status jeńca wojennego. 6. Środki prowadzenia działań zbrojnych. 7. Cele wojskowe i obiekty cywilne w świetle międzynarodowego prawa humanitarneho. 8. Ochrona dóbr kultury. 9. Stosowanie międzynarodowego prawa humanitarneho w operacjach zbrojnych organizacji międzynarodowych. 10. Międzynarodowy Trybunał Karny. 11. Odpowiedzialność karna za zbrodnie popełnione w trakcie konfliktu zbrojnego. <u>Ćwiczenia:</u> 1. Zastosowania konwencji genewskich i protokołów dodatkowych w praktyce. 2. Ochrona rannych, chorych i rozbitków. 3. Ochrona personelu medycznego i duchownego. 4. Analiza i omówienia wybranych innych umów międzynarodowych w obszarze prawa humanitarneho. 5. Ruch czerwono krzyży.		

	6. Międzynarodowe i lokalne konflikty zbrojne – różnice i podobieństwa 7. Omówienia i analiza wybranych konfliktów zbrojnych XXI w. w kontekście prawa humanitarnego.
Metody dydaktyczne	Wykład z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej. Ćwiczenia: dyskurs akademicki, samodzielna analiza materiałów źródłowych, wykorzystanie technik interaktywnych, analiza porównawcza, prezentacja multimedialna.
Kryteria oceny efektów uczenia się	I. Praktyczny/projekt Kryteria oceny efektów uczenia się: 2,0 – Student nie osiągnął wymaganych efektów uczenia się. 3,0 – Student wykazuje braki, które jednak nie dyskwalifikują dalszej edukacji i mogą zostać usunięte. Zwykle wiadomości zestawione luźno, brak połączeń i związków logicznych. Rozwiązuje problemy typowe o niewielkim stopniu trudności. 3,5 – Student wykazuje poprawne rozumienie pojęć, wyjaśnia ważniejsze zjawiska. Rozwiązuje problemy typowe, przeważnie poprawnie operuje posiadanymi informacjami. 4,0 – Zakres wiedzy studenta obejmuje podstawowe treści przedmiotu ze znajomością powiązań logicznych. Poprawnie rozumuje w kategoriach przyczynowo-skutkowych. 4,5 – Wyczerpujące opanowanie całego materiału programowego. Student sprawnie wykorzystuje wiedzę. Umiejętnie dokonuje oceny problemów, procesów i zjawisk. 5,0 – Ponad przeciętne opanowanie całego materiału programowego. II. Pisemny/test Kryteria oceny efektów uczenia się: 2,0 – student nie osiągnął wymaganych efektów uczenia się (punktacja poniżej 50%). 3,0 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dostatecznym (51 do 60%). 3,5 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dostatecznym plus (61 do 70%). 4,0 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dobrym (71 do 80%). 4,5 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dobrym plus (81 do 90%). 5,0 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu bardzo dobrym (91 do 100%). III. Ustny/aktywność Kryteria oceny efektów uczenia się: 2,0 – Student niezaangażowany. 3,0 – Student pracuje niesystematycznie. 3,5 – Student przejawia przeciętną aktywność. 4,0 – Student wykazuje dobre przygotowanie w sferze komunikacji i umiejętności interpersonalnych. Jest aktywny, podejmuje zadania dodatkowe. 4,5 – Student jest zainteresowany problematyką przedmiotu. Przejawia postawę racjonalną, krytyczną i kreatywną. 5,0 – Student twórczy w odpowiedzi, nie unika krytyki, posiada własne zdanie. Umiejętnie wyciąga wnioski. Jest aktywny, chętnie stawia pytania oraz problemy do dyskusji.
Literatura	1. Bugajski D.R. (red.), <i>Implementacja prawa humanitarnego</i>, Gdynia 2015. 2. Kroplewski J., Skelnik K. <i>Międzynarodowe prawo humanitarne</i>

	<i>konfliktów zbrojnych w praktyce: zbiór kazusów z komentarzami i odpowiedziami</i>, Warszawa 2023. 3. Szpak A. <i>Międzynarodowe prawo humanitarne</i>. Toruń 2014 <u>Uzupełniająca:</u> 1. Wojskowe Centrum Edukacji Obywatelskiej, <i>Międzynarodowe prawo humanitarne konfliktów zbrojnych</i>, Warszawa 2014. 2. Marszałek P.K. <i>Międzynarodowe prawo humanitarne konfliktów zbrojnych : dokumenty</i>. Warszawa C.H. Beck 2019.
Bilans punktów ECTS	Liczba punktów ECTS = 4 pkt. udział w wykładach = 26h udział w ćwiczeniach = 26h udział w konsultacjach = 12h Studiowanie literatury = 15h Przygotowanie do ćwiczeń = 15h Przygotowanie do zaliczenia = 10h łącznie = 104h; w bezpośrednim kontakcie z prowadzącym 50% godzin. Minimalna ilość godzin nakładu pracy studenta 4 (pkt ECTS) x 26h = 104h.

Forma oceny efektów uczenia się			
Efekty uczenia się	Forma oceny		
	Praktyczny	Pisemny	Ustny
W1	X	X	
W2	X	X	X
U1		X	X
U2	X		X
K1		X	X
K2	X		

KARTA ZAJĘĆ			
Akademia Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach Wydział Zarządzania Sportem i Turystyką			
Bezpieczeństwo wewnętrzne studia I stopnia, profil ogólnoakademicki			
Nazwa zajęć / nazwa grupy zajęć	TAKTYKA I TECHNIKA KRYMINALISTYCZNA		
Efekty uczenia się	Wiedza		
	K_W01	W1	Student posiada zaawansowane informacje dotyczące taktyki i techniki kryminalistycznej, obejmujące terminologię oraz różne aspekty specjalizacji w tej dziedzinie. Posiada również zaawansowaną wiedzę umożliwiającą zrozumienie głównych zagadnień związanych z identyfikacją i zabezpieczaniem śladów kryminalistycznych, włączając w to metody identyfikacji osób, przedmiotów i zjawisk oraz ich diagnostyczną wartość.
	K_W10	W2	Student zna w stopniu zaawansowanym metody i narzędzia oraz techniki pozyskiwania danych – posiada wiedzę do oceny dowodów dostarczanych przez nauki sądowe.
	Umiejętności		
	K_U04	U1	Student potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę przy wykonywaniu zawodu związanego z bezpieczeństwem wewnętrznym.
	K_U07	U2	Student posiada umiejętności wyboru właściwych metod w kryminalistyce, różnicując metody badawcze i formułując problemy badawcze. Opanował techniki i taktykę kryminalistyczną, umożliwiającą identyfikację i rozwiązanie praktycznych problemów. Rozpoznaje skuteczne metody stosowane w procesie wykrywczym i dowodowym. Student potrafi: - Wskazać niezbędne informacje do zebrania na miejscu zdarzenia, określić obszar zdarzenia i omówić zasady jego zabezpieczania. - Omówić wstępne czynności zależnie od rodzaju zaistniałego zdarzenia oraz czynności wchodzące w skład kryminalistycznego badania miejsca zdarzenia. - Określić podstawy prawne, cele i zasady przeprowadzania oględzin oraz zadania członków grupy operacyjno-procesowej. - Scharakteryzować poszczególne ślady kryminalistyczne, ujawnić je i zabezpieczyć technicznie i procesowo. - Wymienić zasady dokumentowania oględzin i sporządzić dokumentację z czynności kryminalistycznych. Zapobiegać kontaminacji, zniszczeniu i utracie śladów kryminalistycznych.
	K_U11	U3	Student potrafi wykorzystać nabytą wiedzę teoretyczną i praktyczną dla usprawnienia działań na

			rzecz bezpieczeństwa.
	Kompetencje społeczne		
	K_K05	K1	Student ma świadomość swojego obecnego poziomu wiedzy i umiejętności. Rozumie, że ciągłe doskonalenie się jest kluczowe dla jego rozwoju osobistego i zawodowego. Potrafi zastosować taktykę i techniki kryminalistyczne w praktyce. Zna ogólne procedury pracy grupy dochodzeniowo-śledczej, takie jak przeprowadzanie oględzin i planowanie działań związanych z gromadzeniem i zabezpieczaniem śladów kryminalistycznych. Rozumie, że zdobywanie dodatkowych kompetencji jest istotne dla jego kariery. Ponadto, jest świadomy konieczności aktywnego zaangażowania się w zagadnienia związane z bezpieczeństwem.
	K_K06	K2	Student dokonuje analizy i interpretacji sytuacji będących następstwem przestępstwa.
Treści zajęć	1. Kryminalistyka: definicja, obszar działania i rola w nauce oraz praktyce kryminalnej, z uwzględnieniem stanu jej rozwoju w Polsce. 2. Etapy planowania, przygotowania i unikania odpowiedzialności karnej za przestępstwo. 3. Procedury śledcze: od zgłoszenia przestępstwa przez pościg, zasadzkę, poszukiwanie, przeszukanie, do ujęcia i zatrzymania podejrzanego, uwzględniając różne wersje śledcze oraz analizę kryminalistyczną. 4. Oględziny śledcze: aspekty prawne, organizacja grupy oględzinowej, oraz metody ujawniania i zabezpieczania śladów, w tym oględziny zwłok, osób żywych i rzeczy. 5. Zarządzanie i taktyka prowadzenia działań dochodzeniowo-śledczych, wraz z ustalaniem priorytetów i koordynacją organów ścigania. 6. Problematyka badawcza w kryminalistyce: obszary zainteresowania i znaczenie. 7. Analiza śladów linii papilarnych: techniki i ich zastosowanie. 8. Biologia w kontekście kryminalistyki: badania biologicznych śladów przestępstwa. 9. Metody badawcze w osmologii: pobieranie i analiza śladów zapachowych. 10. Procedury badania dokumentów jako element śledztwa. 11. Badanie broni: techniki identyfikacji i analizy. 12. Ekspertyza mechanoskopijna i identyfikacja pojazdów. 13. Identyfikacja narkotyków: techniki badawcze i interpretacja wyników. 14. Fonoskopia: analiza dźwięku jako element śledztwa. 15. Sekcja sądowo-lekarska: procedury i znaczenie. 16. Wykorzystanie informatyki w pracy śledczej. 17. Problem zeznań i wyjaśnień: aspekty psychologiczne i psychiatryczne. 18. Zapobieganie wybranym rodzajom przestępstw: strategie prewencyjne i działania profilaktyczne.		
Metody dydaktyczne	Metody podające: wykład informacyjny w formie prezentacji multimedialnej, samodzielna, ukierunkowana przez wykładowcę praca studenta z wykorzystaniem dostępnej literatury przedmiotu, dyskusja dydaktyczna, pogadanka, objaśnienie, pokaz, praca indywidualna, praca w grupach.		
Kryteria oceny efektów uczenia się	I. Praktyczny/projekt Kryteria oceny efektów uczenia się:		

	2,0 – Student nie osiągnął wymaganych efektów uczenia się. 3,0 – Student wykazuje braki, które jednak nie dyskwalifikują dalszej edukacji i mogą zostać usunięte. Zwykle wiadomości zestawione luźno, brak połączeń i związków logicznych. Rozwiązuje problemy typowe o niewielkim stopniu trudności. 3,5 – Student wykazuje poprawne rozumienie pojęć, wyjaśnia ważniejsze zjawiska. Rozwiązuje problemy typowe, przeważnie poprawnie operuje posiadanymi informacjami. 4,0 – Zakres wiedzy studenta obejmuje podstawowe treści przedmiotu ze znajomością powiązań logicznych. Poprawnie rozumie w kategoriach przyczynowo-skutkowych. 4,5 – Wyczerpujące opanowanie całego materiału programowego. Student sprawnie wykorzystuje wiedzę. Umiejętnie dokonuje oceny problemów, procesów i zjawisk. 5,0 – Ponad przeciętne opanowanie całego materiału programowego. II. Pisemny/test Kryteria oceny efektów uczenia się: 2,0 – student nie osiągnął wymaganych efektów uczenia się (punktacja poniżej 50%). 3,0 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dostatecznym (51 do 60%). 3,5 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dostatecznym plus (61 do 70%). 4,0 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dobrym (71 do 80%). 4,5 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dobrym plus (81 do 90%). 5,0 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu bardzo dobrym (91 do 100%). III. Ustny/aktywność Kryteria oceny efektów uczenia się: 2,0 – Student niezaangażowany. 3,0 – Student pracuje niesystematycznie. 3,5 – Student przejawia przeciętną aktywność. 4,0 – Student wykazuje dobre przygotowanie w sferze komunikacji i umiejętności interpersonalnych. Jest aktywny, podejmuje zadania dodatkowe. 4,5 – Student jest zainteresowany problematyką przedmiotu. Przejawia postawę racjonalną, krytyczną i kreatywną. 5,0 – Student twórczy w odpowiedzi, nie unika krytyki, posiada własne zdanie. Umiejętnie wyciąga wnioski. Jest aktywny, chętnie stawia pytania oraz problemy do dyskusji.
Literatura	1. Współczesna kryminalistyka: wyzwania i zagrożenia / pod red. nauk. Violetty Kwiatkowskiej-Wójcikiewicz, Magdaleny Zubańskiej. Wydaw. Szczytno. Wyższej Szkoły Policji, 2015. 2. Kryminalistyka, czyli o współczesnych metodach dowodzenia przestępstw, Ewa Gruza, Mieczysław Goc, Jarosław Moszczyński, Wydawnictwo Wolters Kluwer Warszawa 2020. 3. Policja na świecie / Brunon Hołyst. Warszawa: "LexisNexis Polska", 2013. 4. Zabójca z motywów seksualnych: studium przypadku / Jan Widacki. Kraków: Krakowskie Tow. Edukacyjne - Oficyna Wydaw. AFM na zlec. Krakowskiej Szkoły Wyższej im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego, 2006.

Bilans punktów ECTS	Liczba punktów ECTS = 4 pkt. udział w wykładach = 26h udział w ćwiczeniach = 26h przygotowanie pracy zaliczeniowej = 20h przygotowanie do ćwiczeń i zaliczenia = 32h łącznie = 104h; w bezpośrednim kontakcie z prowadzącym 50% godzin. Minimalna ilość godzin nakładu pracy studenta 4 (pkt ECTS) x 26h = 104h.
---------------------	--

Forma oceny efektów uczenia się			
Efekty uczenia się	Forma oceny		
	Praca w trakcie zajęć (ćwiczenia)	Prace grupowe	Prezentacja
W1	X	X	X
W2	X		X
U1	X	X	
U2	X		
U3	X		
K1	X	X	
K2	X		

COURSE SYLLABUS			
Jerzy Kukuczka Academy of Physical Education in Katowice Faculty of Sport and Tourism Management			
Internal Security, Bachelor's Degree, General Academic Profile			
Course Name / Course Group Name	COMMUNICATION IN SECURITY AND CRISIS MANAGEMENT		
Learning Outcomes	Knowledge		
	K_W03	W1	The student understands the phenomena and processes—natural, economic, local, and global—that influence the emergence and spread of threats, forming a foundation for crisis management and security communication.
	K_W08	W2	The student understands the structure and functions of the internal security system, including its objectives, legal foundations, organisation, and operational framework, which are essential for effective communication during crises.
	K_W11	W3	The student understands the legal, moral, and ethical norms that guide the actions of employees and officers within the internal security system, ensuring responsible and transparent communication, especially in public information dissemination.
	Skills		
	K_U01	U1	The student can correctly interpret social phenomena (cultural, political, legal, economic) regarding security, enabling effective crisis communication and response to societal dynamics during emergencies.
	K_U15	U2	The student can prepare written statements on security issues, articulating and justifying their views effectively, supporting public communication techniques and press releases.
	Social Competences		
	K_K04	K1	The student understands the importance of knowledge in solving cognitive and practical problems related to internal security and values continuous learning and informed decision-making.
	K_K07	K2	The student can efficiently communicate and initiate actions for the public good, ensuring clear instructions to the public and effective coordination with emergency teams.
	K_K08	K3	The student understands moral and ethical dilemmas in crises and seeks optimal solutions while ensuring transparency and accuracy in public communication.
Course Content	1. Introduction to Communication in Security: Overview of the importance of communication in security and crisis management. 2. Communication Models: Theoretical communication models in high-stress and emergencies. 3. Crisis Communication Principles: Communicating effectively during natural disasters, terrorist threats, or public safety emergencies. 4. Public Communication: Techniques for addressing the public during a crisis, including social media strategies and press releases. 5. Interagency Communication: Coordinating between law enforcement, fire services, medical personnel, and government agencies.		

	6. Communication Tools in Crisis Management: Radio, digital platforms, and public warning systems can be used to disseminate information quickly. 7. Challenges in Crisis Communication: Managing misinformation, disinformation, and panic in high-stakes environments. 8. Cultural and Psychological Aspects of Communication: Understanding the public's psychological state during crises and adjusting communication strategies accordingly. 9. Case Studies: Analysis of real-world communication successes and failures during significant crises, such as 9/11, pandemic responses, or natural disasters. 10. Exercises in Crisis Communication: Simulated crisis management scenarios focusing on communication and information dissemination.
Teaching Methods	Lectures: Introduction to theoretical aspects of crisis communication using multimedia tools and case studies. Workshops: Group activities focusing on developing communication strategies during simulated emergency scenarios. Case Studies: In-depth analysis of real-life crisis communication events.
Assessment Criteria for Learning Outcomes	I. Practical/Project Assessment Criteria for Learning Outcomes: 2.0 – The student has not achieved the required learning outcomes. 3.0 – The student shows deficiencies, which, however, do not disqualify further education and can be corrected. Information is loosely connected and lacks logical relationships. Solves typical problems of low difficulty. 3.5 – The student demonstrates correct understanding of concepts, explains major phenomena. Solves typical problems, mostly operating information correctly. 4.0 – The student's knowledge includes basic course content with an understanding of logical connections. Thinks in cause-and-effect terms correctly. 4.5 – Comprehensive mastery of the entire program material. The student effectively applies knowledge and makes skilled assessments of problems, processes, and phenomena. 5.0 – Above-average mastery of the entire program material. II. Written/Test Assessment Criteria for Learning Outcomes: 2.0 – The student has not achieved the required learning outcomes (score below 50%). 3.0 – The student has achieved learning outcomes at a satisfactory level (51 to 60%). 3.5 – The student has achieved learning outcomes at a satisfactory plus level (61 to 70%). 4.0 – The student has achieved learning outcomes at a good level (71 to 80%). 4.5 – The student has achieved learning outcomes at a good plus level (81 to 90%). 5.0 – The student has achieved learning outcomes at an excellent level (91 to 100%). III. Oral/Activity Assessment Criteria for Learning Outcomes: 2.0 – The student is unengaged. 3.0 – The student works inconsistently. 3.5 – The student shows average activity.

	4.0 – The student demonstrates good communication and interpersonal skills. Is active and takes on additional tasks. 4.5 – The student is interested in the subject matter. Shows a rational, critical, and creative attitude. 5.0 – The student is creative in responses, does not avoid criticism, and has their own opinion. Skilfully concludes. Is active, eagerly asks questions and raises issues for discussion.
Literature	Core Reading • Coombs, W.T. (2019). Ongoing Crisis Communication: Planning, Managing, and Responding. SAGE Publications. • 2. Reynolds, B., & Seeger, M. (2017). Crisis and Emergency Risk Communication: Guidelines for Communicating During Public Health Emergencies*. CDC. Supplementary Reading • Velinov, Eng. Emil & Sánchez-García, Javier & Ochoa-Daderska, Renata & Ochoa Siguencia, Luis & Akarcay, Yeliz. (2021). Digital technologies and COVID challenges in tertiary education. 743-750. https://doi.org/10.35603/sws.iscss.2021/s13.70. • Cichy, Andrzej & Ochoa Siguencia, Luis. (2022). Bezpieczeństwo imprez masowych - utrzymanie ładu publicznego związanego z meczami piłki nożnej - przegląd wybranych zagadnień. https://doi.org/10.5281/zenodo.6512297. • Ochoa Siguencia, Luis & Gródek-Szostak, Zofia & Niemczyk, Agata & Szeląg-Sikora, Anna & Castano, Esther. (2023). Lifelong learning for talent management and professional development of employees. Environment. Technologies. Resources. Proceedings of the International Scientific and Practical Conference. 2. 189-192. https://doi.org/10.5281/10.17770/etr2023vol2.7232. • Gródek-Szostak, Zofia & Ochoa Siguencia, Luis & Niemczyk, Agata & Seweryn, Renata. (2022). Digital exclusion of elderly citizens: Polish experiences based on the project Adult Social Inclusion in a Digital Environment (ASIDE). Ekonomia. 27. 53-62. https://doi.org/10.19195/2658-1310.27.4.4.
ECTS Points Allocation	ECTS Points = 4 points Breakdown of student workload: • Participation in classes = 52 hours • Preparation for assessment of learning outcomes = 26 hours • Review of literature = 26 hours Total = 104 hours 50% of hours in direct contact with the instructor. The minimum student workload is calculated as 4 (ECTS points) x 26 hours = 104 hours.

Form of Assessment of Learning Outcomes			
Learning Outcomes	Assessment Form		
	Practical	Written	Oral
W1		X	
W2		X	X

W3		X	X
U1	X	X	X
U2	X	X	X
K1	X	X	X
K2	X		X
K3		X	X

COURSE SYLLABUS			
Jerzy Kukuczka Academy of Physical Education in Katowice Faculty of Sport and Tourism Management			
Internal Security, Bachelor's Degree, General Academic Profile			
Course Name / Course Group Name	FINANCING PUBLIC SECURITY SYSTEMS IN THE EUROPEAN ASPECT		
Learning outcomes	Knowledge		
	K_W01	W1	the student has advanced knowledge of the nature of social sciences and place of security among other social sciences and advanced knowledge security terminology internal in Polish and English
	K_W02	W2	the student knows and understands at an advanced level the specificity of internal security resulting from its interdisciplinary nature
	Skills		
	K_U14	U1	the student is able to analyze and understand texts regarding the issues of scope of internal security
	Social Competences		
	K_K04	K1	the student is aware of the importance of advanced knowledge in solving problems cognitive and practical issues internal security
Course Content	K_K11	K2	the student is able to think and act in an entrepreneurial way
	1. Introduction to Public Security Financing Overview of public security systems, their importance, and the role of financing. 2. Historical Perspectives on Public Security Funding in Europe Examination of the evolution of public security financing in various European countries. 3. European Union Policies and Funding Mechanisms Analysis of EU policies that affect public security financing, including funding programs available for member states. 4. Comparative Analysis of Public Security Funding Comparison of financing models in different European countries and their effectiveness. 5. The Impact of Economic Factors on Public Security Budgets Discussion on how economic conditions influence public security funding and resource allocation. 6. Public-Private Partnerships in Security Financing Exploration of how collaborations between government and private entities can enhance funding for security systems. 7. Case Studies of Successful Public Security Financing Initiatives Review of notable examples from various European countries demonstrating effective financing strategies. 8. Challenges in Financing Public Security Systems Identification and discussion of common challenges faced by governments in securing adequate funding. 9. Future Trends in Public Security Financing in Europe Exploration of emerging practices and technological innovations that could impact financing structures. 10. Stakeholder Perspectives on Security Funding Engaging with local authorities, NGOs, and communities to understand their views on funding public security.		

	11. Policy Recommendations for Effective Public Security Financing Collaborative session where students propose their policy recommendations to improve funding mechanisms. 12. Final Presentations and Discussions Students present their research on specific aspects of public security financing, followed by a discussion and feedback.
Teaching Methods	Lectures: Multimedia presentations, case studies, literature analysis. Workshops: Group tasks focused on crisis scenarios, and hands-on exercises.
Assessment Criteria for Learning Outcomes	I. Practical/Project Assessment Criteria for Learning Outcomes: 2.0 – The student has not achieved the required learning outcomes. 3.0 – The student shows deficiencies, which, however, do not disqualify further education and can be corrected. Information is loosely connected, lacking logical relationships. Solves typical problems of low difficulty. 3.5 – The student demonstrates correct understanding of concepts, explains major phenomena. Solves typical problems, mostly operating information correctly. 4.0 – The student’s knowledge includes basic course content with an understanding of logical connections. Thinks in cause-and-effect terms correctly. 4.5 – Comprehensive mastery of the entire program material. The student effectively applies knowledge and makes skilled assessments of problems, processes, and phenomena. 5.0 – Above-average mastery of the entire program material. II. Written/Test Assessment Criteria for Learning Outcomes: 2.0 – The student has not achieved the required learning outcomes (score below 50%). 3.0 – The student has achieved learning outcomes at a satisfactory level (51 to 60%). 3.5 – The student has achieved learning outcomes at a satisfactory plus level (61 to 70%). 4.0 – The student has achieved learning outcomes at a good level (71 to 80%). 4.5 – The student has achieved learning outcomes at a good plus level (81 to 90%). 5.0 – The student has achieved learning outcomes at an excellent level (91 to 100%). III. Oral/Activity Assessment Criteria for Learning Outcomes: 2.0 – The student is unengaged. 3.0 – The student works inconsistently. 3.5 – The student shows average activity. 4.0 – The student demonstrates good communication and interpersonal skills. Is active and takes on additional tasks. 4.5 – The student is interested in the subject matter. Shows a rational, critical, and creative attitude. 5.0 – The student is creative in responses, does not avoid criticism, and has their own opinion. Skilfully concludes. Is active, eagerly asks questions and raises issues for discussion.
Literature	Core Reading • "Public Security in Europe: A Comparative Perspective" - David

	McEwan • "Financing Public Services: A Comparative Study" - Richard M. Bird • "The Economics of Security: A European Perspective" - Louise O. Jones • "Public Safety and Security: The Role of Government and the Private Sector" - Michael D. Lyman • "European Security and Defence: The Challenges of Financing" - Sarah K. Campbell Supplementary Reading • "Financing the European Union: The Impact on Public Security" - Janet H. Noyes • "The Role of International Organizations in Public Security Financing" - Peter J. A. Brown • "Public Finance and Security: A European Overview" - Helen M. Smith • "The Politics of Security: Financing Challenges in a Globalized World" - Thomas G. Rieger • "Security Funding in Europe: Trends and Implications" - Maria A. Vermeer
ECTS Points Allocation	ECTS Points = 4 points Breakdown of student workload: • Participation in classes = 52 hours • Preparation for assessment of learning outcomes = 26 hours • Review of literature = 26 hours Total = 104 hours 50% of hours in direct contact with the instructor. The minimum student workload is calculated as 4 (ECTS points) x 26 hours = 104 hours.

Form of Assessment of Learning Outcomes			
Learning Outcomes	Learning Outcomes		
	Praktyczny	Pisemny	Ustny
W1	X	X	X
W2	X	X	X
U1	X	X	X
K1	X	X	X
K2	X	X	X

2. Zarządzanie kryzysowe:

KARTA ZAJĘĆ			
Akademia Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach Wydział Zarządzania Sportem i Turystyką			
Bezpieczeństwo wewnętrzne studia I stopnia, profil ogólnoakademicki			
Nazwa zajęć / nazwa grupy zajęć	NEGOCJACJE I MEDIACJE W SYTUACJACH KRYZYSOWYCH		
Efekty uczenia się	Wiedza		
	K_W13	W1	Student ma zaawansowaną wiedzę o różnych rodzajach więzi społecznych charakterystycznych dla systemu bezpieczeństwa wewnętrznego oraz instytucji wchodzących w jego skład.
	K_W14	W2	Student ma zaawansowaną wiedzę o tym, że współpraca i wzajemne wsparcie między przedstawicielami różnych instytucji są kluczowe w rozwiązywaniu sytuacji kryzysowych.
	K_W17	W3	Student zna w stopniu zaawansowanym zasady dotyczące skutecznej komunikacji interpersonalnej w negocjacjach i mediacjach. Potrafi właściwie określić typ i proces negocjacji kryzysowych, rozumie przyczyny tworzenia się sytuacji konfliktowych, właściwie dobiera sposoby skutecznego zarządzania konfliktem. Posiada zaawansowaną wiedzę na temat właściwego doboru odpowiednich technik mediacyjnych i negocjacyjnych do określonych sytuacji.
	Umiejętności		
	K_U02	U1	Student potrafi zastosować zdobytą wiedzę i dokonać wyboru odpowiednich metod i strategii w procesie negocjacji i mediacji. Koryguje błędy i potrafi wyjaśnić przyczyny oraz następstwa zachowań człowieka i grup społecznych w negocjacjach kryzysowych i mediacjach.
	K_U15	U2	Student potrafi wskazać wady i zalety różnych strategii, rozwiązań i modeli działania podpierając swoje oceny przykładami.
	K_U17	U3	Student potrafi wykorzystywać techniki multimedialne oraz opracowywać w formie pisemnej problematykę z zakresu bezpieczeństwa wewnętrznego.
	Kompetencje społeczne		
	K_K02	K1	Student posiada umiejętność skutecznego porozumiewania się w sytuacjach kryzysowych z uwzględnieniem technik aktywnego słuchania, zadawania pytań oraz dostosowania treści komunikatów do sytuacji.
	K_K07	K2	Student wykorzystuje nabyte umiejętności do sprawnego komunikowania się i inicjowania negocjacji kryzysowych oraz mediacji, mając na celu rozwiązywania konfliktów z zachowaniem otwartości na argumentację drugiej strony.
Treści zajęć	1. Istota komunikacji werbalnej i niewerbalnej w negocjacjach i		

	mediacjach. 2. Jak budować kontakt i porozumienie w mediacjach i negocjacjach kryzysowych. 3. Radzenie sobie z emocjami w mediacjach i negocjacjach. 4. Dylematy etyczne w pracy mediatora: konflikt interesów, poufność, bezstronność. 5. Przygotowanie do mediacji i analiza przypadków. 6. Negocjacje a inne sposoby rozwiązywania konfliktów. 7. Charakter związku pomiędzy stronami negocjacji. 8. Elementy negocjacji i struktura procesu negocjacyjnego. 9. Znaczenie przygotowania negocjacji. 10. Strategie i techniki negocjacji. 11. Etapy negocjacji. 12. Negocjacje integracyjne, negocjacje pozycyjne negocjacje wielostronne. 13. Reguły stosowania technik konwersacyjnych w sytuacjach kryzysowych. 14. Etyka w negocjacjach. 15. Konflikt - analiza i zarządzanie. 16. Techniki wspomagające rozwiązywanie konfliktu. 17. Psychologia kłamstwa. 18. Strategie podejmowania decyzji. 19. Trening asertywności. 20. Refleksja nad rolą mediatora oraz negocjatora i własnym rozwojem umiejętności. 21. Zapoznanie studentów z terminologią dotyczącą treści zajęć w języku obcym. 22. Podsumowanie zajęć w języku obcym.
Metody dydaktyczne	Ćwiczenia symulacyjne sytuacji kryzysowych (gotowe scenariusze), burza mózgów, praca w grupach, studium literatury przedmiotu, prezentacja multimedialna.
Kryteria oceny efektów uczenia się	I. Praktyczny/projekt Kryteria oceny efektów uczenia się: 2,0 – Student nie osiągnął wymaganych efektów uczenia się. 3,0 – Student wykazuje braki, które jednak nie dyskwalifikują dalszej edukacji i mogą zostać usunięte. Zwykle wiadomości zestawione luźno, brak połączeń i związków logicznych. Rozwiązuje problemy typowe o niewielkim stopniu trudności. 3,5 – Student wykazuje poprawne rozumienie pojęć, wyjaśnia ważniejsze zjawiska. Rozwiązuje problemy typowe, przeważnie poprawnie operuje posiadanymi informacjami. 4,0 – Zakres wiedzy studenta obejmuje podstawowe treści przedmiotu ze znajomością powiązań logicznych. Poprawnie rozumie w kategoriach przyczynowo-skutkowych. 4,5 – Wyczerpujące opanowanie całego materiału programowego. Student sprawnie wykorzystuje wiedzę. Umiejętnie dokonuje oceny problemów, procesów i zjawisk. 5,0 – Ponad przeciętne opanowanie całego materiału programowego. II. Pisemny/test Kryteria oceny efektów uczenia się: 2,0 – student nie osiągnął wymaganych efektów uczenia się (punktacja poniżej 50%). 3,0 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dostatecznym (51 do 60%).

	3,5 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dostatecznym plus (61 do 70%). 4,0 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dobrym (71 do 80%). 4,5 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dobrym plus (81 do 90%). 5,0 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu bardzo dobrym (91 do 100%). III. Ustny/aktywność Kryteria oceny efektów uczenia się: 2,0 – Student niezaangażowany. 3,0 – Student pracuje niesystematycznie. 3,5 – Student przejawia przeciętną aktywność. 4,0 – Student wykazuje dobre przygotowanie w sferze komunikacji i umiejętności interpersonalnych. Jest aktywny, podejmuje zadania dodatkowe. 4,5 – Student jest zainteresowany problematyką przedmiotu. Przejawia postawę racjonalną, krytyczną i kreatywną. 5,0 – Student twórczy w odpowiedzi, nie unika krytyki, posiada własne zdanie. Umiejętnie wyciąga wnioski. Jest aktywny, chętnie stawia pytania oraz problemy do dyskusji.
Literatura	1. Stawnicka J., <i>Wykorzystanie strategii negocjacyjnych w celu zapewnienia bezpieczeństwa w sytuacjach o wysokim stopniu ryzyka – z perspektywy negocjacji policyjnych</i>. Wydawnictwo AWF Katowice: Katowice 2019. 2. Stawnicka J., <i>Dyskurs o bezpieczeństwie z perspektywy lingwosecuritologii</i>. Wyd. Uniwersytetu Śląskiego. Katowice 2016. 3. Stawnicka J., <i>Bezpieczeństwo w negocjacjach kryzysowych. Między rytuałem, rutyną a kreatywnością</i>. Gliwice: WiS Opcjon, Uniwersytet Śląski 2013. 4. Stawnicka J., <i>Bezpieczeństwo uczestników interakcji – „Kiedy słowo jest bronią”</i>. Dąbrowa Górnicza: Wyd. Wyższej Szkoły Biznesu w Dąbrowie Górniczej 2012. 5. Stawnicka J., <i>Modele komunikacji w negocjacjach kryzysowych</i>. Dąbrowa Górnicza: Wyd. Wyższej Szkoły Biznesu w Dąbrowie Górniczej 2012. 6. Kamiński J., <i>Negocjowanie. i rozwiązywania konfliktów</i>. Warszawa. 2003.
Bilans punktów ECTS	Liczba punktów ECTS = 4 pkt. udział w wykładach=26h udział w ćwiczeniach = 26h udział w konsultacjach = 12h studiowanie literatury = 15h przygotowanie do ćwiczeń =15h przygotowanie do zaliczenia = 10h łącznie = 104h w bezpośrednim kontakcie z prowadzącym 50% godzin. Minimalna ilość godzin nakładu pracy studenta 4 (pkt ECTS) x 26h = 104h.

Forma oceny efektów uczenia się			
Efekty uczenia się	Forma oceny		
	Praktyczny	Pisemny	Ustny
W1	X	X	X
W2	X	X	X
W3	X	X	X
U1	X	X	X
U2	X	X	X
U2	X	X	X
K1	X		X
K2	X		X

KARTA ZAJĘĆ			
Akademia Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach Wydział Zarządzania Sportem i Turystyką			
Bezpieczeństwo wewnętrzne studia I stopnia, profil ogólnoakademicki			
Nazwa zajęć / nazwa grupy zajęć	PLANOWANIE OBRONNE		
Efekty uczenia się	Wiedza		
	K_W05	W1	Student ma zaawansowaną wiedzę o różnych rodzajach bezpieczeństwa i instytucjach państwa oraz zachodzących między nimi relacjach istotnych z punktu widzenia procesów zarządzania.
	K_W08	W2	Student ma zaawansowaną wiedzę dotyczącą konstrukcji struktury oraz procesów funkcjonowania systemu bezpieczeństwa wewnętrznego, a także o podstawach prawnych funkcjonowania tego systemu.
	K_W17	W3	Student zna w stopniu zaawansowanym reguły funkcjonowania zarządzania kryzysowego.
	Umiejętności		
	K_U03	U1	Student potrafi wykorzystać zaawansowaną wiedzę teoretyczną i pozyskiwać dane do analizowania konkretnych procesów i zjawisk społecznych (kulturowych, politycznych, prawnych, gospodarczych) w zakresie bezpieczeństwa wewnętrznego.
	K_U07	U2	Student potrafi dobrać odpowiednie metody i narzędzia do opisu oraz analizy problemów i obszarów działalności państwa i jego otoczenia zewnętrznego oraz oceny ich przydatności i skuteczności w zarządzaniu bezpieczeństwem.
	Kompetencje społeczne		
	K_K01	K1	Student jest świadomy poziomu swoich kompetencji i rozumie potrzebę ich doskonalenia przez całe życie.
	K_K04	K2	Student jest świadomy, jak istotne znaczenia ma wiedza w rozwiązywaniu problemów dotyczących kwestii obronności.
Treści zajęć	Wykłady: 1. Pojęcia i składniki bezpieczeństwa. 2. Charakterystyka współczesnych zagrożeń bezpieczeństwa państwa. 3. Pozamilitarne przygotowanie obronne realizowane w czasie pokoju. Stany gotowości obronnej państwa i zadania poszczególnych podsystemów wykonawczych. 4. Współpraca cywilnowojkowa w czasie pokoju, kryzysu i wojny, w tym HNS. 5. Funkcjonowanie Polski w systemach zbiorowego bezpieczeństwa polityczno – militarnego i gospodarczego. 6. Przywództwo i kierowanie w tworzeniu bezpieczeństwa państwa i obywateli. Struktura i funkcjonowanie systemu kierowania bezpieczeństwem narodowym. 7. Zarządzanie w sytuacjach kryzysowych oraz po wprowadzeniu stanów nadzwyczajnych. 8. Cywilna organizacja i kierowanie ochroną i obroną narodową: a) w zakresie ochrony ludności; b) w dziedzinie ratownictwa;		

	c) w dziedzinie zdrowia; d) w zakresie bezpieczeństwa i porządku publicznego; e) ochrony granic państwa; f) w dziedzinie ekonomicznej infrastruktury kraju; g) w dziedzinie rolnictwa, żywienia i zaopatrzenia w wodę; h) w dziedzinie transportu i systemów komunikacyjnych; i) w dziedzinie ochrony informacji. 9. Bezpieczeństwo ekonomiczne jako potrzeba społeczna i dobro publiczne. Ćwiczenia: 1. Analiza dokumentów normatywnych z zakresu obronności państwa. 2. Wewnętrzne i zewnętrzne uwarunkowania bezpieczeństwa RP. 3. Państwo i jego rola w kształtowaniu bezpieczeństwa narodowego 4. Struktura systemu bezpieczeństwa narodowego. Strategia bezpieczeństwa narodowego RP. 5. Planowanie obronne. Zasady planowania operacyjnego i programowania obronnego. 6. System kierowania bezpieczeństwem narodowym. Przygotowanie i uruchamianie systemu kierowania. 7. Pojęcie gotowości obronnej państwa oraz zasady jej podwyższania. Zadania organów władzy w stanie stałej gotowości obronnej. 8. Podsystem militarny w systemie obronności RP. Struktura i zadania Sił Zbrojnych RP. System dowodzenia SZ RP. 9. Charakterystyka zadań pozamilitarnych ogniw (podsystemów wykonawczych) w systemie bezpieczeństwa narodowego. 10. Istota bezpieczeństwa ekonomicznego państwa. Zagrożenia i wyzwania dla bezpieczeństwa ekonomicznego RP. 11. Kształtowanie bezpieczeństwa publicznego jako priorytet funkcjonowania państwa. Charakterystyka roli ogniw ochronnych w systemie bezpieczeństwa narodowego.
Metody dydaktyczne	Metody podające: wykład informacyjny w formie prezentacji multimedialnej, wykład problemowy, ukierunkowana przez wykładowcę praca studenta z wykorzystaniem dostępnej literatury przedmiotu. Dyskusja i prezentacje przygotowane przez studentów (ćwiczenia).
Kryteria oceny efektów uczenia się	I. Praktyczny/projekt Na ocenę 3 – Znajomość podstawowego materiału, wiadomości zestawiane luźno, brak połączeń i związków logicznych. Brak zrozumienia, nieumiejętne kojarzenie faktów, liczne błędy, trudności w wystawianiu się. Na ocenę 3,5 – Materiał podstawowy ograniczony do podstawowych treści w przedmiocie. Poprawne rozumienie pojęć, wyjaśnienie ważniejszych zjawisk z pomocą nauczyciela. Na ocenę 4,0 – Zakres wiedzy obejmujący podstawowe treści przedmiotu ze znajomością powiązań logicznych. Poprawne rozumienie podstawowych wiadomości i umiejętność wyjaśniania ważniejszych zjawisk, także z pomocą nauczyciela. Niewielkie i nieliczne błędy, wiadomości przekazywane językiem potocznym. Na ocenę 4,5 - Ponad przeciętne opanowanie całego materiału programowego. Rozumienie zjawisk, umiejętność wyciągania wniosków, łączenie teorii z praktyką, samodzielne rozwiązywanie problemów, precyzja wypowiedzi, poprawny styl. Na ocenę 5,0 – Wyczerpujące opanowanie całego materiału programowego. Rozumienie zjawisk, umiejętność wyciągania wniosków bez pomocy nauczyciela, łączenie teorii z praktyką, samodzielne rozwiązywanie problemów, precyzja wypowiedzi, poprawny styl.

	II. Pisemny/test Kryteria oceny efektów uczenia się: 2,0 – student nie osiągnął wymaganych efektów uczenia się (punktacja poniżej 50%). 3,0 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dostatecznym (51 do 60%). 3,5 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dostatecznym plus (61 do 70%). 4,0 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dobrym (71 do 80%). 4,5 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dobrym plus (81 do 90%). 5,0 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu bardzo dobrym (91 do 100%).
Literatura	Literatura obowiązkowa: 1. Meszyński K., Sztanc J.; red. nauk. Korzecki K., <i>Planowanie obronne w państwie. Cz. 1</i>, Łódź; Warszawa, Wydaw. SAN, 2013. 2. Korzecki K., Sztanc J.; red. nauk. Meszyński K., <i>Planowanie obronne w państwie. Cz. 2</i>, Łódź; Warszawa, Wydaw. SAN, 2013. 3. Dawidczyk A, Gryz J., Koziej S., <i>Zarządzanie strategiczne bezpieczeństwem - teoria, praktyka, dydaktyka</i>, Łódź, Wydawnictwo Wyższej Szkoły Humanistyczno- Ekonomicznej, 2006. Literatura uzupełniająca: 1. Banasik M., <i>Planowanie strategiczne bezpieczeństwa narodowego - wybrane problemy</i>, Toruń, wyd. Adam Marszałek, 2016. 2. Kamiński S., <i>Przegląd bezpieczeństwa narodowego w planowaniu strategicznym Polski</i>, Warszawa, "Difin", 2015. 3. Bogacz P., <i>Zarządzanie bezpieczeństwem narodowym Polski</i>, Warszawa, Polskie Wydaw. Ekonomiczne, 2023.
Bilans punktów ECTS	Liczba punktów ECTS = 4 pkt. Udział w wykładach = 26h; Udział w ćwiczeniach = 26h Przygotowanie prezentacji = 12h Konsultacje = 10h przygotowanie się do weryfikacji efektów uczenia = 10h zapoznanie się z literaturą = 20h łącznie = 104h; w bezpośrednim kontakcie z prowadzącym 50% godzin. Minimalna ilość godzin nakładu pracy studenta 4 (pkt ECTS) x 26h = 104h.

Forma oceny efektów uczenia się			
Efekty uczenia się	Forma oceny		
	Test sprawdzający	Prezentacja	Aktywność

W1	X		
W2	X	X	
W3	X		X
U1		X	
U2		X	
K1			X
K2		X	

KARTA ZAJĘĆ			
Akademia Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach			
Wydział Zarządzania Sportem i Turystyką			
Bezpieczeństwo wewnętrzne studia I stopnia, profil ogólnoakademicki			
Nazwa zajęć / nazwa grupy zajęć	ZARZĄDZANIE W WYPADKACH MASOWYCH I KATASTROFACH		
Efekty uczenia się	Wiedza		
	K_W07	W1	Student ma zaawansowaną wiedzę na temat zdarzeń w wypadkach masowych i katastrofach, zasad postępowania w przypadku ich wystąpienia. Posiada także, zaawansowaną wiedzę o uczestnikach zdarzeń i o charakterze występujących zagrożeń.
	Umiejętności		
	K_U05	U1	Student posiada umiejętności doboru urządzeń ratowniczych do czynników zagrożenia. Posiada umiejętności wskazania zasad zachowania się w czasie akcji ratowniczych.
	Kompetencje społeczne		
	K_K11	K1	Student potrafi sprawnie i właściwie analizować sytuację, w sposób przedsiębiorczy podejmować decyzje, które pozwolą zapanować nad sytuacją kryzysową.
Treści zajęć	Wykłady: - Definicje i klasyfikacja wypadków masowych i katastrof, skutki i przyczyny wypadków masowych, katastrof, organizacja działań ratowniczych podczas zdarzeń masowych. - Specyfika organizacji i prowadzenia akcji ratunkowej w przypadku nagłego wypadku, wypadku masowego, katastrofy. - Zagrożenia bezpieczeństwa powszechnego i publicznego w Polsce: katastrofy, terroryzm. - Koordinacja medycznych działań ratunkowych. Dyspozytor medyczny – zadania ratownika na stanowisku dyspozytora-koordynatora medycznego (rozporządzenia, regulaminy, zakres praw i obowiązków, metody i techniki zbierania wywiadu). - Organizacja ratownictwa w strefie zagrożenia w wypadkach drogowych, kolejowych, budowlanych, ekologicznych i lotniczych. Ćwiczenia: - Prezentowanie tematyki przedmiotu, zakresu oraz omówienie formy zaliczenia. - Krajowy System Ratowniczo-Gaśniczy organizacja, struktura, zasoby ratownicze, zasady ratownictwa. - System Państwowego Ratownictwa Medycznego organizacja, struktura, zdarzenia masowe. - Organizacja działań ratowniczych podczas katastrof, zdarzeń masowych terroryzm, wypadki komunikacyjne, budowlane. - Współdziałanie KSRG, PSP, OSP, PRM oraz służb bezpieczeństwa publicznego podczas katastrof i zdarzeń masowych oraz mnogich. - Katastrofy chemiczne i radiacyjne. Segregacja w masowych zatruciach i skażeniach chemicznych. - Działania w zakresie ratownictwa technicznego w tym ratownictwa drogowego i budowlanego. - Zaliczenie zajęć.		

Metody dydaktyczne	Wykład informacyjny w formie prezentacji multimedialnej, wykład problemowy. Dyskusja, sesje rozwiązywania problemu, praca w grupach - prezentacje multimedialne.
Kryteria oceny efektów uczenia się	I. Praktyczny/projekt Kryteria oceny efektów uczenia się: 2,0 – Student nie osiągnął wymaganych efektów uczenia się. 3,0 – Student wykazuje braki, które jednak nie dyskwalifikują dalszej edukacji i mogą zostać usunięte. Zwykle wiadomości zestawione luźno, brak połączeń i związków logicznych. Rozwiązuje problemy typowe o niewielkim stopniu trudności. 3,5 – Student wykazuje poprawne rozumienie pojęć, wyjaśnia ważniejsze zjawiska. Rozwiązuje problemy typowe, przeważnie poprawnie operuje posiadanymi informacjami. 4,0 – Zakres wiedzy studenta obejmuje podstawowe treści przedmiotu ze znajomością powiązań logicznych. Poprawnie rozumie w kategoriach przyczynowo-skutkowych. 4,5 – Wyczerpujące opanowanie całego materiału programowego. Student sprawnie wykorzystuje wiedzę. Umiejętnie dokonuje oceny problemów, procesów i zjawisk. 5,0 – Ponad przeciętne opanowanie całego materiału programowego. II. Pisemny/test Kryteria oceny efektów uczenia się: 2,0 – student nie osiągnął wymaganych efektów uczenia się (punktacja poniżej 50%). 3,0 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dostatecznym (51 do 60%). 3,5 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dostatecznym plus (61 do 70%). 4,0 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dobrym (71 do 80%). 4,5 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dobrym plus (81 do 90%). 5,0 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu bardzo dobrym (91 do 100%). III. Ustny/aktywność Kryteria oceny efektów uczenia się: 2,0 – Student niezaangażowany. 3,0 – Student pracuje niesystematycznie. 3,5 – Student przejawia przeciętną aktywność. 4,0 – Student wykazuje dobre przygotowanie w sferze komunikacji i umiejętności interpersonalnych. Jest aktywny, podejmuje zadania dodatkowe. 4,5 – Student jest zainteresowany problematyką przedmiotu. Przejawia postawę racjonalną, krytyczną i kreatywną. 5,0 – Student twórczy w odpowiedzi, nie unika krytyki, posiada własne zdanie. Umiejętnie wyciąga wnioski. Jest aktywny, chętnie stawia pytania oraz problemy do dyskusji.
Literatura	1. J. Ciećkiewicz J., <i>Ratownictwo medyczne w wypadkach masowych; medycyna katastrof w zarysie</i>: Wrocław, Górnicki Wydawnictwo Medyczne, 2010. 2. E. Nowak, Eugeniusz Nowak, <i>Logistyka w sytuacjach kryzysowych</i>. Wyd.2, Warszawa, 2005, AON. 3. E. Nowak, Eugeniusz Nowak, <i>Logistyka akcji ratowniczych</i>. Warszawa, 2018.

Bilans punktów ECTS	Liczba punktów ECTS = 4 pkt. udział w zajęciach = 26h udział w ćwiczeniach = 26h przygotowanie się do weryfikacji efektów uczenia = 26h zapoznanie się z literaturą = 26h łącznie = 104h; w bezpośrednim kontakcie z prowadzącym 50% godzin. Minimalna ilość godzin nakładu pracy studenta 4 (pkt ECTS) x 26h = 104h.
---------------------	---

Forma oceny efektów uczenia się			
Efekty uczenia się	Forma oceny		
	Aktywność na zajęciach	Prezentacja	Praca zaliczeniowa
W1	X	X	X
U1	X		
K1	X	X	

KARTA ZAJĘĆ			
Akademia Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach			
Wydział Zarządzania Sportem i Turystyką			
Bezpieczeństwo wewnętrzne studia I stopnia, profil ogólnoakademicki			
Nazwa zajęć / nazwa grupy zajęć	BEZPIECZEŃSTWO W WYBRANYCH DZIEDZINACH GOSPODARKI		
Efekty uczenia się	Wiedza		
	K_W03	W1	Student ma zaawansowaną wiedzę o specyfice nauk o zarządzaniu bezpieczeństwem ekonomicznym w wymiarze lokalnym i globalnym.
	K_W04	W2	Student ma zaawansowaną wiedzę o celach i bezpiecznym funkcjonowaniu podmiotów gospodarczych.
	K_W12	W3	Student zna w stopniu zaawansowanym specyfikę instytucji funkcjonujących w obszarze bezpieczeństwa wewnętrznego ze szczególnym uwzględnieniem ich rodzajów oraz elementów składowych.
	Umiejętności		
	K_U06	U1	Student potrafi analizować i wyjaśniać zmiany w instytucjach gospodarczych z zakresu bezpieczeństwa.
	K_U08	U2	Student posiada umiejętność interpretacji wybranych problemów bezpieczeństwa współczesnej gospodarki i biznesu.
	Kompetencje społeczne		
	K_K01	K1	Student jest gotowy do samodzielnego zdobywania i doskonalenia wiedzy w warunkach procesów integracyjnych w Europie i globalizacji w świecie.
Treści zajęć	Wykład: - Uwarunkowania bezpieczeństwa gospodarczego. - czynniki zmiany postrzegania bezpieczeństwa państwa w kierunku bezpieczeństwa gospodarczego, - wewnętrzne uwarunkowania bezpieczeństwa gospodarczego, - zewnętrzne uwarunkowania bezpieczeństwa gospodarczego, - konsekwencje wzrostu znaczenia bezpieczeństwa gospodarczego jako celu polityki państwa. - Przegląd definicji bezpieczeństwa gospodarczego - System monitoringu bezpieczeństwa gospodarczego państwa - Podstawy prawne regulujące obszary związane z bezpieczeństwem gospodarczym - Bezpieczeństwo technologiczne - Bezpieczeństwo finansowe - Bezpieczeństwo energetyczne i surowcowe - Bezpieczeństwo żywnościowe państwa - Bezpieczeństwo transportu lotniczego, wodnego i lądowego - Bezpieczeństwo obiektów użyteczności publicznej - Bezpieczeństwo obiektów i procesów przemysłowych - Wpływ globalizacji na bezpieczeństwo gospodarcze Ćwiczenia: - Zagrożenia bezpieczeństwa gospodarczego,		

	2. Rola organizacji międzynarodowych w zapobieganiu zagrożeniom bezpieczeństwa gospodarczego, 3. Regionalna integracja gospodarcza jako wyzwanie dla bezpieczeństwa gospodarczego. – teoria regionalnej integracji gospodarczej, – formy i efekty integracji gospodarczej, – regionalne umowy handlowe. 4. Rola i działania instytucji związanych z zapewnieniem bezpieczeństwa gospodarczego. 5. Przestępczość gospodarcza. 6. Współpraca organów odpowiedzialnych za bezpieczeństwo gospodarcze. 7. System zapobiegania poważnym awariom przemysłowym w Polsce 8. Konstrukcyjne, techniczne i organizacyjne zabezpieczenia przeciwpożarowe 9. Zagrożenia cyberprzestępczością. 10. Globalizacja w gospodarce
Metody dydaktyczne	Wykład informacyjny w formie prezentacji multimedialnej, wykład problemowy. Dyskusja, sesje rozwiązywania problemu, praca w grupach - prezentacje multimedialne.
Kryteria oceny efektów uczenia się	I. Praktyczny/projekt Kryteria oceny efektów uczenia się: 2,0 – Student nie osiągnął wymaganych efektów uczenia się. 3,0 – Student wykazuje braki, które jednak nie dyskwalifikują dalszej edukacji i mogą zostać usunięte. Zwykle wiadomości zestawione luźno, brak połączeń i związków logicznych. Rozwiązuje problemy typowe o niewielkim stopniu trudności. 3,5 – Student wykazuje poprawne rozumienie pojęć, wyjaśnia ważniejsze zjawiska. Rozwiązuje problemy typowe, przeważnie poprawnie operuje posiadanymi informacjami. 4,0 – Zakres wiedzy studenta obejmuje podstawowe treści przedmiotu ze znajomością powiązań logicznych. Poprawnie rozumuje w kategoriach przyczynowo-skutkowych. 4,5 – Wyczerpujące opanowanie całego materiału programowego. Student sprawnie wykorzystuje wiedzę. Umiejętnie dokonuje oceny problemów, procesów i zjawisk. 5,0 – Ponad przeciętne opanowanie całego materiału programowego. II. Pisemny/test Kryteria oceny efektów uczenia się: 2,0 – student nie osiągnął wymaganych efektów uczenia się (punktacja poniżej 50%). 3,0 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dostatecznym (51 do 60%). 3,5 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dostatecznym plus (61 do 70%). 4,0 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dobrym (71 do 80%). 4,5 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dobrym plus (81 do 90%). 5,0 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu bardzo dobrym (91 do 100%). III. Ustny/aktywność Kryteria oceny efektów uczenia się: 2,0 – Student niezaangażowany.

	3,0 – Student pracuje niesystematycznie. 3,5 – Student przejawia przeciętną aktywność. 4,0 – Student wykazuje dobre przygotowanie w sferze komunikacji i umiejętności interpersonalnych. Jest aktywny, podejmuje zadania dodatkowe. 4,5 – Student jest zainteresowany problematyką przedmiotu. Przejawia postawę racjonalną, krytyczną i kreatywną. 5,0 – Student twórczy w odpowiedzi, nie unika krytyki, posiada własne zdanie. Umiejętnie wyciąga wnioski. Jest aktywny, chętnie stawia pytania oraz problemy do dyskusji.
Literatura	Literatura obowiązkowa: 1. <i>Bezpieczeństwo i zarządzanie kryzysowe – aktualne wyzwania: zarządzanie kryzysem w organizacjach gospodarczych</i>. red. nauk. Mirosław Włodarczyk, Andrzej Marjański, Łódź 2009. 2. Raczkowski K., <i>Bezpieczeństwo ekonomiczne. Wyzwania dla zarządzania państwem</i>, Warszawa 2012. 3. Ura E., Pieprzny S. (red.), <i>Bezpieczeństwo wewnętrzne państwa</i>, Wyd. UR, Rzeszów 2015. Literatura uzupełniająca: 1. Limański A., Drabik I., <i>Zarządzanie bezpieczeństwem ekonomicznym w warunkach niepewności</i>, Katowice 2013. 2. Płaczek J., <i>Wybrane problemy teorii bezpieczeństwa ekonomicznego państwa</i>, Dęblin, Wydaw. LAW 2020. 3. Ciekanowski Z., Nowicka J., Wyrębek H., <i>Bezpieczeństwo państwa w obliczu współczesnych zagrożeń</i>, Siedlce 2016 (dostępna online).
Bilans punktów ECTS	Liczba punktów ECTS = 4 pkt. Udział w wykładach = 26h; Udział w ćwiczeniach = 26h Przygotowanie prezentacji = 12h Konsultacje = 8h przygotowanie się do weryfikacji efektów uczenia = 10h zapoznanie się z literaturą = 20h łącznie = 104h; w bezpośrednim kontakcie z prowadzącym 50% godzin. Minimalna ilość godzin nakładu pracy studenta 4 (pkt ECTS) x 26h = 104h.

Forma oceny efektów uczenia się			
Efekty uczenia się	Forma oceny		
	Test sprawdzający	Prezentacja	Aktywność
W1	X	X	X
W2	X	X	X
W3	X	X	X

U1		X	X
U2		X	X
K1			X

KARTA ZAJĘĆ			
Akademia Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach Wydział Zarządzania Sportem i Turystyką			
Bezpieczeństwo wewnętrzne studia I stopnia, profil ogólnoakademicki			
Nazwa zajęć / nazwa grupy zajęć	STRATEGIA ANTYKRYZYSOWA		
Efekty uczenia się	Wiedza		
	K_W07	W1	Student ma zaawansowaną wiedzę o charakterze zagrożeń oraz o uczestniczących w tych zdarzeniach.
	K_W11	W2	Student zna i rozumie w stopniu zaawansowanym normy regulujące wykonywanie obowiązków służbowych przez osoby zatrudnione w systemie bezpieczeństwa wewnętrznego.
	Umiejętności		
	K_U05	U1	Student potrafi wykorzystać odpowiednie metody i narzędzia do opisu i analizy sytuacji kryzysowej.
	K_U08	U2	Student potrafi dokonać analizy prognostycznej na potrzeby reagowania kryzysowego.
	Kompetencje społeczne		
	K_K05	K1	Student uznaje potrzebę własnej aktywności w zakresie działalności na rzecz pożytku publicznego.
Treści zajęć	1. Geneza i rozwój reagowania kryzysowego w wymiarze krajowym i międzynarodowym. 2. Rozpoznawanie sytuacji kryzysowej- źródła i rodzaje kryzysów. 3. Istota i geneza zarządzania strategicznego. 4. Determinanty strategii bezpieczeństwa. 5. Planowanie strategiczne jako narzędzie polityki antykryzysowej. 6. Komunikacja w zarządzaniu strategicznym i antykryzysowym. 7. Reagowanie kryzysowe w systemie organizacji krajowych i międzynarodowych. 8. Sposoby monitorowania zagrożeń i funkcjonowanie centrum zarządzania kryzysowego. 9. Stany nadzwyczajne. 10. Kierowanie i prowadzenie działań podczas zarządzania sytuacją kryzysową. 11. Ryzyko jako kryterium wyboru wariantów działań taktycznych i reagowania w sytuacjach kryzysowych. 12. Metody wspomagające podejmowanie decyzji w zarządzaniu kryzysowym.		
Metody dydaktyczne	Metody podające i aktywizujące.		
Kryteria oceny efektów uczenia się	I. Praktyczny/projekt Kryteria oceny efektów uczenia się: 2,0 – Student nie osiągnął wymaganych efektów uczenia się. 3,0 – Student wykazuje braki, które jednak nie dyskwalifikują dalszej edukacji i mogą zostać usunięte. Zwykle wiadomości zestawione luźno, brak połączeń i związków logicznych. Rozwiązuje problemy typowe o niewielkim stopniu trudności. 3,5 – Student wykazuje poprawne rozumienie pojęć, wyjaśnia ważniejsze zjawiska. Rozwiązuje problemy typowe, przeważnie poprawnie operuje posiadanymi informacjami. 4,0 – Zakres wiedzy studenta obejmuje podstawowe treści przedmiotu ze znajomością powiązań logicznych. Poprawnie rozumuje w kategoriach		

	przyczynowo-skutkowych. 4,5 – Wyczerpujące opanowanie całego materiału programowego. Student sprawnie wykorzystuje wiedzę. Umiejętnie dokonuje oceny problemów, procesów i zjawisk. 5,0 – Ponad przeciętne opanowanie całego materiału programowego. II. Pisemny/test Kryteria oceny efektów uczenia się: 2,0 – student nie osiągnął wymaganych efektów uczenia się (punktacja poniżej 50%). 3,0 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dostatecznym (51 do 60%). 3,5 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dostatecznym plus (61 do 70%). 4,0 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dobrym (71 do 80%). 4,5 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dobrym plus (81 do 90%). 5,0 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu bardzo dobrym (91 do 100%). III. Ustny/aktywność Kryteria oceny efektów uczenia się: 2,0 – Student niezaangażowany. 3,0 – Student pracuje niesystematycznie. 3,5 – Student przejawia przeciętną aktywność. 4,0 – Student wykazuje dobre przygotowanie w sferze komunikacji i umiejętności interpersonalnych. Jest aktywny, podejmuje zadania dodatkowe. 4,5 – Student jest zainteresowany problematyką przedmiotu. Przejawia postawę racjonalną, krytyczną i kreatywną. 5,0 – Student twórczy w odpowiedzi, nie unika krytyki, posiada własne zdanie. Umiejętnie wyciąga wnioski. Jest aktywny, chętnie stawia pytania oraz problemy do dyskusji.
Literatura	1. Krzakiewicz K., <i>Zarządzanie antykryzysowe w organizacji</i>. Poznań, 2008. 2. Banasik M., <i>Planowanie strategiczne bezpieczeństwa narodowego: wybrane</i>. Toruń 2016. 3. Kamiński S., <i>Przegląd bezpieczeństwa narodowego w planowaniu strategicznym</i>. Warszawa 2015. 4. <i>Bezpieczeństwo i jego zagrożenia w dobie przemian cywilizacyjnych: zbiór studiów</i>, (red.) A. Zbaraszewska. Poznań 2017.
Bilans punktów ECTS	Liczba punktów ECTS = 4 pkt. udział w zajęciach: (wykłady 26h/ćwiczenia 26h) = 52h zapoznanie się z literaturą = 15h przygotowanie się do weryfikacji efektów uczenia = 37h łącznie = 104h; w bezpośrednim kontakcie z prowadzącym 50% godzin. Minimalna ilość godzin nakładu pracy studenta 4 (pkt ECTS) x 26h = 104h.

Forma oceny efektów uczenia się			
Efekty uczenia się	Forma oceny		
	Praktyczny	Pisemny	Ustny
W1		X	
W2		X	
U1	X		
U2	X		
K1			X

KARTA ZAJĘĆ			
Akademia Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach			
Wydział Zarządzania Sportem i Turystyką			
Bezpieczeństwo wewnętrzne studia I stopnia, profil ogólnoakademicki			
Nazwa zajęć / nazwa grupy zajęć	WSPÓŁCZESNE ZAGROŻENIA CYWILIZACYJNE		
Efekty uczenia się	Wiedza		
	K_W03	W1	Student ma zaawansowaną wiedzę na temat różnorodnych aspektów najpoważniejszych zagrożeń globalnych, które definiują XXI wiek. Jego wiedza jest zaawansowana i obejmuje zarówno zagrożenia naturalne, jak i te wynikające z działalności cywilizacyjnej. Pierwszym aspektem jego zaawansowanej wiedzy jest zrozumienie i identyfikacja zagrożeń naturalnych, które obejmują zjawiska takie jak zmiany klimatyczne, katastrofy naturalne (takie jak trzęsienia ziemi, huragany, powodzie), deforestacja, utrata bioróżnorodności i zmiany w użytkowaniu ziemi. Student jest świadomy wpływu tych zjawisk na ekosystemy, społeczeństwa oraz gospodarkę globalną.
	K_W08	W2	Student posiada zaawansowaną wiedzę na temat zagrożeń cywilizacyjnych, które mogą obejmować aspekty technologiczne, takie jak cyberataki, zagrożenia związane z bronią biologiczną i chemiczną, terroryzm oraz pandemie. Rozumie on, że te zagrożenia są często złożone, wymagają interdyscyplinarnego podejścia do analizy i zarządzania nimi.
	Umiejętności		
	K_U16	U1	Student potrafi opisać środowisko bezpieczeństwa XXI wieku, identyfikując różnorodne zagrożenia, takie jak naturalne, technologiczne, społeczne i ekonomiczne. Przeprowadza analizę przyczyn i skutków tych zagrożeń oraz omawia istniejące mechanizmy przeciwdziałania i niwelowania ich skutków na poziomie międzynarodowym, krajowym i lokalnym.
	Kompetencje społeczne		
	K_K04	K1	Student potrafi właściwie ocenić priorytety w obliczu współczesnych zagrożeń cywilizacyjnych. W tym procesie uwzględnia on znaczenie oraz pilność działań potrzebnych do zwalczania takich zagrożeń jak cyberataki, terroryzm, pandemie czy zmiany klimatyczne. Priorytetyzacja opiera się na analizie potencjalnych konsekwencji tych zagrożeń dla społeczeństwa i gospodarki, umożliwiając efektywne alokowanie zasobów i skuteczne działania zaradcze. Dzięki tej umiejętności, student może aktywnie współpracować z instytucjami i organizacjami w celu zapewnienia bezpieczeństwa oraz stabilności w obliczu współczesnych wyzwań cywilizacyjnych.

Treści zajęć	1. Pojęcia i definicje dotyczące zagrożeń cywilizacyjnych obejmujące identyfikację ryzyka, ocenę zagrożeń oraz wdrażanie działań zapobiegawczych. 2. Podział zagrożeń cywilizacyjnych na różne kategorie, takie jak zagrożenia naturalne, technologiczne, społeczne czy zdrowotne, umożliwiające lepsze zrozumienie i skuteczne reagowanie na różnorodne wyzwania. 3. Rodzaje i charakterystyka zagrożeń naturalnych, jak trzęsienia ziemi, powodzie czy huragany, stanowiące poważne zagrożenie dla ludzi i infrastruktury. Zrozumienie ich charakterystyki oraz sposobów minimalizowania negatywnych skutków jest kluczowe. 4. Rodzaje i charakterystyka zagrożeń związanych z działalnością człowieka, takich jak zanieczyszczenie środowiska, terroryzm czy kryzysy ekonomiczne, wymagające zidentyfikowania oraz opracowania strategii redukcji. 5. Choroby cywilizacyjne XXI wieku, takie jak wady postawy, choroby serca, nowotwory czy otyłość, które często są wynikiem niezdrowego stylu życia, niewłaściwej diety czy braku aktywności fizycznej. Zrozumienie ich przyczyn oraz promowanie zdrowych nawyków w społeczeństwie. 6. Patologie społeczne, takie jak przestępczość, prostytucja czy uzależnienia, charakteryzujące się różnymi przyczynami, w tym czynnikami ekonomicznymi, kulturowymi i psychospołecznymi. Opracowanie skutecznych strategii ich przeciwdziałania. 7. Polityka i profilaktyka w przeciwdziałaniu patologiom społecznym obejmująca działania na różnych szczeblach administracji w celu ograniczenia ich występowania poprzez edukację, wsparcie społeczne czy tworzenie programów zdrowotnych. 8. Zapoznanie studentów z terminologią dotyczącą treści zajęć w języku obcym. 9. Podsumowanie zajęć w języku obcym.
Metody dydaktyczne	Samodzielna ukierunkowana przez wykładowcę praca studenta z wykorzystaniem dostępnej literatury przedmiotu, dyskusja dydaktyczna, prezentacja multimedialna.
Kryteria oceny efektów uczenia się	I. Praktyczny/projekt Kryteria oceny efektów uczenia się: 2,0 – Student nie osiągnął wymaganych efektów uczenia się. 3,0 – Student wykazuje braki, które jednak nie dyskwalifikują dalszej edukacji i mogą zostać usunięte. Zwykle wiadomości zestawione luźno, brak połączeń i związków logicznych. Rozwiązuje problemy typowe o niewielkim stopniu trudności. 3,5 – Student wykazuje poprawne rozumienie pojęć, wyjaśnia ważniejsze zjawiska. Rozwiązuje problemy typowe, przeważnie poprawnie operuje posiadanymi informacjami. 4,0 – Zakres wiedzy studenta obejmuje podstawowe treści przedmiotu ze znajomością powiązań logicznych. Poprawnie rozumie w kategoriach przyczynowo-skutkowych. 4,5 – Wyczerpujące opanowanie całego materiału programowego. Student sprawnie wykorzystuje wiedzę. Umiejętnie dokonuje oceny problemów, procesów i zjawisk. 5,0 – Ponad przeciętne opanowanie całego materiału programowego. II. Pisemny/test Kryteria oceny efektów uczenia się: 2,0 – student nie osiągnął wymaganych efektów uczenia się (punktacja

	poniżej 50%). 3,0 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dostatecznym (51 do 60%). 3,5 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dostatecznym plus (61 do 70%). 4,0 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dobrym (71 do 80%). 4,5 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dobrym plus (81 do 90%). 5,0 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu bardzo dobrym (91 do 100%). III. Ustny/aktywność Kryteria oceny efektów uczenia się: 2,0 – Student niezaangażowany. 3,0 – Student pracuje niesystematycznie. 3,5 – Student przejawia przeciętną aktywność. 4,0 – Student wykazuje dobre przygotowanie w sferze komunikacji i umiejętności interpersonalnych. Jest aktywny, podejmuje zadania dodatkowe. 4,5 – Student jest zainteresowany problematyką przedmiotu. Przejawia postawę racjonalną, krytyczną i kreatywną. 5,0 – Student twórczy w odpowiedzi, nie unika krytyki, posiada własne zdanie. Umiejętnie wyciąga wnioski. Jest aktywny, chętnie stawia pytania oraz problemy do dyskusji.
Literatura	1. Jałoszyński K., red. Współczesne zagrożenia terroryzmem. Szczytno: Wydawnictwo Wyższej Szkoły Policji 2013. 2. Załęski K., Polko P. Bracio M., red. Bezpieczeństwo Polski w drugiej dekadzie XXI wieku. T. 1. Szanse, wyzwania, ryzyko i zagrożenia. Dąbrowa Górnicza: Wydawnictwo Nauk. Akad. WSB 2018. 3. Zbaraszevska A., red. Bezpieczeństwo i jego zagrożenia w dobie przemian cywilizacyjnych: zbiór studiów. Poznań: Wydaw. Nauk WSPiA 2017. 4. Jemioło T., Globalizacja: Szanse i zagrożenia. Warszawa: Wydawnictwo Akademii Obrony Narodowej 2000. 5. Hołyst B., Polejko P. Stawnicka J., red. Optymalizacja procesu przepływu informacji w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa państwa. Szczytno: Wydawnictwo Wyższej Szkoły Policji 2015.
Bilans punktów ECTS	Liczba punktów ECTS = 4 pkt. udział w wykładach = 26h udział w ćwiczeniach = 26h przygotowanie do ćwiczeń i zaliczenia = 52h łącznie = 104h; w bezpośrednim kontakcie z prowadzącym 50% godzin. Minimalna ilość godzin nakładu pracy studenta 4 (pkt ECTS) x 26h = 104h.

Forma oceny efektów uczenia się				
Efekty uczenia się	Forma oceny			
	Wykład	Dyskusja dydaktyczna	Prezentacja	Praca w trakcie zajęć (ćwiczenia)
W1	X	X	X	X
W2	X	X	X	
U1			X	
K1		X	X	X

KARTA ZAJĘĆ			
Akademia Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach			
Wydział Zarządzania Sportem i Turystyką			
Bezpieczeństwo wewnętrzne studia I stopnia, profil ogólnoakademicki			
Nazwa zajęć / nazwa grupy zajęć	BEZPIECZEŃSTWO SYSTEMÓW INFORMATYCZNYCH		
Efekty uczenia się	Wiedza		
	K_W02	W1	Student ma zaawansowaną wiedzę z szeroko rozumianej problematyki bezpieczeństwa systemów informacyjnych.
	K_W10	W2	Zna w zaawansowanym stopniu przydatność podstawowych technologii w informatycznym wspomaganiu funkcjonowania systemu bezpieczeństwa wewnętrznego.
	UMIEJĘTNOŚCI		
	K_U07	U1	Student potrafi wykorzystywać właściwe metody zabezpieczania integralności danych.
	KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
	K_K04	K1	Student ma świadomość technologicznych, prawnych, społecznych i ekonomicznych uwarunkowań bezpiecznej pracy w systemach.
Treści zajęć	1. Pojęcie bezpieczeństwa systemu informatycznego, podatność zasobów i ryzyko wystąpienia zagrożeń, przyczyny i następstwa wystąpienia zagrożeń. Pomiar i ocena poziomu bezpieczeństwa systemów informatycznych. 2. Elementy kryptografii, w tym m.in. podstawy matematyczne szyfrowania, szyfrowanie symetryczne i asymetryczne, algorytmy szyfrowania, podpis elektroniczny, infrastruktura klucza publicznego, zastosowania kryptografii (EFS, S/MIME...). 3. Modele i klasy bezpieczeństwa systemów informatycznych (TCSEC, ITSEC, CCITSE). Klasyfikacja zagrożeń SI, zagrożenia spowodowane przez działania ludzi, awarie urządzeń, programów i infrastruktury, braki i uchybienia organizacyjne, siły wyższe i zdarzenia losowe. 4. Prawne wymogi w zakresie bezpieczeństwa systemów informatycznych. Standardy oraz normy polskie i międzynarodowe w zakresie bezpieczeństwa SI (ISO, Polskie Normy, BSI, FIPS, RFC, CERT). 5. Zabezpieczenia systemu informatycznego i ich podział, zabezpieczenia fizyczne, zabezpieczenia techniczne: kopie zapasowe, ochrona przed wirusami, dobór i ochrona haseł, zabezpieczenia biometryczne, narzędzia kryptograficzne, steganografia, systemy firewall, systemy wykrywania włamań, zabezpieczenia organizacyjne, zabezpieczenia personalne, procedury ochronne i awaryjne. 6. Zarządzanie bezpieczeństwem, w tym m.in. projektowanie i wdrażanie polityki bezpieczeństwa systemu informatycznego, zarządzanie bezpieczeństwem, narzędzia analizy zabezpieczeń i monitoringu, systemu IDP/IPS, pułapki i przynęty. Narzędzia zarządzania stanem aktualizacji systemu operacyjnego. Instytucje wsparcia w zarządzaniu bezpieczeństwem, jednostki reagowania na incydenty oraz ich procedury pracy.		
Metody dydaktyczne	Wykład. Ćwiczenia przedmiotowe, dyskusja dydaktyczna, pogadanka, objaśnienie, pokaz.		

Kryteria oceny efektów uczenia się	I. Praktyczny/projekt Kryteria oceny efektów uczenia się: 2,0 – Student nie osiągnął wymaganych efektów uczenia się. 3,0 – Student wykazuje braki, które jednak nie dyskwalifikują dalszej edukacji i mogą zostać usunięte. Zwykle wiadomości zestawione luźno, brak połączeń i związków logicznych. Rozwiązuje problemy typowe o niewielkim stopniu trudności. 3,5 – Student wykazuje poprawne rozumienie pojęć, wyjaśnia ważniejsze zjawiska. Rozwiązuje problemy typowe, przeważnie poprawnie operuje posiadanymi informacjami. 4,0 – Zakres wiedzy studenta obejmuje podstawowe treści przedmiotu ze znajomością powiązań logicznych. Poprawnie rozumuje w kategoriach przyczynowo-skutkowych. 4,5 – Wyczerpujące opanowanie całego materiału programowego. Student sprawnie wykorzystuje wiedzę. Umiejętnie dokonuje oceny problemów, procesów i zjawisk. 5,0 – Ponad przeciętne opanowanie całego materiału programowego. II. Pisemny/test Kryteria oceny efektów uczenia się: 2,0 – student nie osiągnął wymaganych efektów uczenia się (punktacja poniżej 50%). 3,0 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dostatecznym (51 do 60%). 3,5 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dostatecznym plus (61 do 70%). 4,0 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dobrym (71 do 80%). 4,5 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dobrym plus (81 do 90%). 5,0 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu bardzo dobrym (91 do 100%). III. Ustny/aktywność Kryteria oceny efektów uczenia się: 2,0 – Student niezaangażowany. 3,0 – Student pracuje niesystematycznie. 3,5 – Student przejawia przeciętną aktywność. 4,0 – Student wykazuje dobre przygotowanie w sferze komunikacji i umiejętności interpersonalnych. Jest aktywny, podejmuje zadania dodatkowe. 4,5 – Student jest zainteresowany problematyką przedmiotu. Przejawia postawę racjonalną, krytyczną i kreatywną. 5,0 – Student twórczy w odpowiedzi, nie unika krytyki, posiada własne zdanie. Umiejętnie wyciąga wnioski. Jest aktywny, chętnie stawia pytania oraz problemy do dyskusji.
Literatura	1. Kisielnicki J., Systemy informatyczne zarządzania, Warszawa 2013, Placet. 2. Stallings W., Kryptografia i bezpieczeństwo sieci komputerowych: koncepcje i metody bezpiecznej komunikacji, Gliwice, 2012, Helion. 3. Szychowiak M., Bezpieczeństwo systemów informatycznych. Zaawansowane ćwiczenia w systemach Windows i Linux", WPP, 2017.
Bilans punktów ECTS	Liczba punktów ECTS = 4 pkt. udział w wykładach = 26h

	udział w ćwiczeniach = 26h przygotowanie do ćwiczeń i zaliczenia = 21h konsultacje = 5h przygotowanie się do weryfikacji efektów uczenia = 13h zapoznanie się z literaturą = 13h łącznie = 104h; w bezpośrednim kontakcie z prowadzącym 50% godzin. Minimalna ilość godzin nakładu pracy studenta 4 (pkt ECTS) x 26h = 104h.
--	--

Forma oceny efektów uczenia się			
Efekty uczenia się	Forma oceny		
	Praktyczny	Pisemny	Ustny
W1		X	
W2		X	
U1	X		X
K1	X		X

KARTA ZAJĘĆ			
Akademia Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach			
Wydział Zarządzania Sportem i Turystyką			
Bezpieczeństwo wewnętrzne studia I stopnia, profil ogólnoakademicki			
Nazwa zajęć / nazwa grupy zajęć	OCHRONA OSÓB I MIENIA		
Efekty uczenia się	Wiedza		
	K_W04	W1	Student, ma zaawansowaną wiedzę o prawnych uwarunkowaniach funkcjonowania firm ochrony osób i mienia oraz ich roli w zapewnieniu bezpieczeństwa publicznego.
	K_W08	W2	Student ma zaawansowaną wiedzę o relacjach, jakie wiążą firmy ochrony osób i mienia z systemem bezpieczeństwa wewnętrznego a także ma zaawansowaną wiedzę na temat praw i obowiązków pracowników ochrony
	Umiejętności		
	K_U07	U1	Student potrafi dokonać wyboru odpowiednich do sytuacji metod działania w zakresie utrzymania bezpieczeństwa i porządku publicznego stosownie do posiadanych uprawnień przez pracowników ochrony osób i mienia.
	Kompetencje społeczne		
	K_K04	K1	Student ma świadomość znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu sytuacji problemowych wynikających z podejmowanych czynności przez pracowników ochrony osób i mienia na rzecz bezpieczeństwa wewnętrznego.
Treści zajęć	1. Czynniki kształtujące potencjał wiktymogeny i podatność wiktymizacyjną. 2. Komunikacja interpersonalna i jej znaczenie w pracy pracownika ochrony osób i mienia. 3. System bezpieczeństwa i jego struktura – miejsce agencji ochrony osób i mienia w podsystemie bezpieczeństwa publicznego. 4. Prawne uregulowania w zakresie ochrony osób i mienia. 5. Pracownik ochrony fizycznej jego kwalifikacje, prawa i obowiązki. 6. Prowadzenie działalności gospodarczej w zakresie ochrony osób i mienia. 7. Stosowanie ś.p.b. i broni przez pracowników ochrony. 8. Wewnętrzne Służby Ochrony. 9. Organizacja konwoju wartości pieniężnych 10. Ochrona osób i mienia a bezpieczeństwo imprez masowych. 11. Ochrona obiektów. 12. Ochrona osób- rodzaje zagrożeń.		
Metody dydaktyczne	Wykład: wykład informacyjny w formie prezentacji multimedialnej, wykład problemowy. Ćwiczenia: Analiza przypadków (dokumentowanie). Praca w grupach.		
Kryteria oceny efektów uczenia się	I. Praktyczny/projekt Kryteria oceny efektów uczenia się: 2,0 – Student nie osiągnął wymaganych efektów uczenia się. 3,0 – Student wykazuje braki, które jednak nie dyskwalifikują dalszej edukacji i mogą zostać usunięte. Zwykle wiadomości zestawione luźno, brak połączeń i związków logicznych. Rozwiązuje problemy typowe o		

	niewielkim stopniu trudności. 3,5 – Student wykazuje poprawne rozumienie pojęć, wyjaśnia ważniejsze zjawiska. Rozwiązuje problemy typowe, przeważnie poprawnie operuje posiadanymi informacjami. 4,0 – Zakres wiedzy studenta obejmuje podstawowe treści przedmiotu ze znajomością powiązań logicznych. Poprawnie rozumie w kategoriach przyczynowo-skutkowych. 4,5 – Wyczerpujące opanowanie całego materiału programowego. Student sprawnie wykorzystuje wiedzę. Umiejętnie dokonuje oceny problemów, procesów i zjawisk. 5,0 – Ponad przeciętne opanowanie całego materiału programowego. II. Pisemny/test Kryteria oceny efektów uczenia się: 2,0 – student nie osiągnął wymaganych efektów uczenia się (punktacja poniżej 50%). 3,0 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dostatecznym (51 do 60%). 3,5 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dostatecznym plus (61 do 70%). 4,0 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dobrym (71 do 80%). 4,5 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dobrym plus (81 do 90%). 5,0 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu bardzo dobrym (91 do 100%). III. Ustny/aktywność Kryteria oceny efektów uczenia się: 2,0 – Student niezaangażowany. 3,0 – Student pracuje niesystematycznie. 3,5 – Student przejawia przeciętną aktywność. 4,0 – Student wykazuje dobre przygotowanie w sferze komunikacji i umiejętności interpersonalnych. Jest aktywny, podejmuje zadania dodatkowe. 4,5 – Student jest zainteresowany problematyką przedmiotu. Przejawia postawę racjonalną, krytyczną i kreatywną. 5,0 – Student twórczy w odpowiedzi, nie unika krytyki, posiada własne zdanie. Umiejętnie wyciąga wnioski. Jest aktywny, chętnie stawia pytania oraz problemy do dyskusji.
Literatura	Literatura obowiązkowa 1. Chałubińska K., Kurek J. (red.), Ustawa o ochronie osób i mienia. Komentarz. Warszawa 2020. 2. Bejgier W., Stanejko B., Ochrona osób i mienia. Warszawa 2010. 3. Borewicz Z., Ochrona osób i mienia. Podręcznik dla techników ochrony fizycznej osób i mienia oraz innych kwalifikowanych pracowników ochrony. Warszawa 2018. Literatura uzupełniająca 4. Domański A., Ochrona fizyczna osób i mienia. Warszawa 2011. 5. Korzeniowski, E., Podstawy prawne fizycznej ochrony osób i mienia, Kraków 2011. 6. Kaczyński J., Taktyka działań ochronnych. Ochrona osób. Gdańsk 2009.
Bilans punktów ECTS	Liczba punktów ECTS = 4 pkt. udział w zajęciach = 26h

	udział w ćwiczeniach = 26h przygotowanie prezentacji = 16h konsultacje = 6h przygotowanie się do weryfikacji efektów uczenia = 10h; zapoznanie się z literaturą = 20h; łącznie = 104h; w bezpośrednim kontakcie z prowadzącym 50% godzin. Minimalna ilość godzin nakładu pracy studenta 4 (pkt ECTS) x 26h = 104h.
--	--

Forma oceny efektów uczenia się			
Efekty uczenia się	Forma oceny		
	Praktyczny	Pisemny	Ustny
W1	X		
W2	X	X	X
U1		X	X
K1		X	X

COURSE SYLLABUS			
Jerzy Kukuczka Academy of Physical Education in Katowice Faculty of Sport and Tourism Management			
Internal Security, Bachelor's Degree, General Academic Profile			
Course Name / Course Group Name	CRISIS MANAGEMENT		
Learning Outcomes	Knowledge		
	K_W01	W1	The student profoundly understands the principles of crisis management and command, including their definitions and key objectives.
	K_W08	W2	The student understands the structure and functions of the internal security system, including its objectives, legal foundations, organisation, and operational framework, enabling effective crisis management.
	K_W17	W3	The student profoundly understands the principles of crisis management and command, including their definitions and key objectives.
	Skills		
	K_U01	U1	The student can interpret social phenomena in the context of security, enabling effective crisis response and management.
	K_U11	U2	The student can apply advanced theoretical and specialist knowledge in high-risk situations to improve security measures, including planning, forecasting, and risk assessment.
	K_U03	U3	Using advanced theoretical knowledge and relevant data, the student can analyse social processes and phenomena related to internal security.
	Social Competences		
	K_K08	K1	The student understands moral and ethical dilemmas in professional practice and while acting by ethical principles.
	K_K03	K2	The student can organise and manage teams in various work environments to ensure the responsible fulfilment of professional roles, particularly in crises.
	K_K04	K3	The student understands the importance of knowledge in solving cognitive and practical problems related to internal security and values continuous learning and informed decision-making.
Course Content	1. Introduction to crisis management: Definitions and key objectives. 2. Identifying crises: Internal and external threats. 3. Crisis management teams: Roles and responsibilities. 4. Crisis management strategies: Planning and response. 5. Communication during a crisis: Importance of information. 6. Psychology of decision-making in crises. 7. Contingency planning: Developing action plans and response scenarios. 8. Post-crisis recovery: Restoring trust and normalcy. 9. Crisis management checklist: Steps for effective planning.		
Teaching Methods	Lectures: Multimedia presentations, case studies, literature analysis. Workshops: Group tasks focused on crisis scenarios and hands-on		

	exercises.
Assessment Criteria for Learning Outcomes	I. Practical/Project Assessment Criteria for Learning Outcomes: 2.0 – The student has not achieved the required learning outcomes. 3.0—The student shows deficiencies, which, however, do not disqualify further education and can be corrected. The information is loosely connected and lacks logical relationships. It solves typical problems of low difficulty. 3.5 – The student demonstrates a correct understanding of concepts and explains significant phenomena. It solves typical problems, mainly by operating information correctly. 4.0 – The student’s knowledge includes basic course content with an understanding of logical connections. Thinks in cause-and-effect terms correctly. 4.5 – Comprehensive mastery of the entire program material. The student effectively applies knowledge and makes skilled assessments of problems, processes, and phenomena. 5.0 – Above-average mastery of the entire program material. II. Written/Test Assessment Criteria for Learning Outcomes: 2.0 – The student has not achieved the required learning outcomes (score below 50%). 3.0 – The student has achieved learning outcomes at a satisfactory level (51 to 60%). 3.5 – The student has achieved learning outcomes at a satisfactory plus level (61 to 70%). 4.0 – The student has achieved learning outcomes at a good level (71 to 80%). 4.5 – The student has achieved learning outcomes at a good plus level (81 to 90%). 5.0 – The student has achieved learning outcomes at an excellent level (91 to 100%). III. Oral/Activity Assessment Criteria for Learning Outcomes: 2.0 – The student is unengaged. 3.0 – The student works inconsistently. 3.5 – The student shows average activity. 4.0 – The student demonstrates good communication and interpersonal skills. Is active and takes on additional tasks. 4.5 – The student is interested in the subject matter. Shows a rational, critical, and creative attitude. 5.0 – The student is creative in responses, does not avoid criticism, and has their own opinion. Skilfully concludes. Is active, eagerly asks questions and raises issues for discussion.
Literature	Core Reading • Crisis Ready: Building an Invincible Brand in an Uncertain World" by Melissa Agnes (2023). • Boin, A., Hart, P. T., Stern, E., & Sundelius, B. (2023). The Politics of Crisis Management: Public Leadership under Pressure (2nd ed.). Cambridge University Press.. Supplementary Reading • Ulmer, R. R., Sellnow, T. L., & Seeger, M. W. (2024). Effective Crisis Communication: Moving from Crisis to Opportunity (5th ed.).

	SAGE Publications. - Niemczyk, Agata & Adler, Donata & Handzel, Jarosław & Gródek-Szostak, Zofia & Ochoa Siguencia, Luis. (2024). Assessment of selected elements of healthcare in the opinion of healthcare providers. - Ochoa Siguencia, Luis. (2024). The teamwork model. <i>The teamwork model approach: Optimizing project management in adult education cooperation partnerships</i> (pp. 11-38). - Gródek-Szostak, Zofia & Niemczyk, Agata & Ochoa Siguencia, Luis & Suder, Marcin & Handzel, Jarosław. (2024). Strengthening digital transformation in adult education organisations. - Cichy, Andrzej & Ochoa Siguencia, Luis. (2022). Bezpieczeństwo imprez masowych - utrzymanie ładu publicznego związanego z meczami piłki nożnej - przegląd wybranych zagadnień.
ECTS Points Allocation	ECTS Points = 4 points Breakdown of student workload: - Participation in classes = 52 hours - Preparation for assessment of learning outcomes = 26 hours - Review of literature = 26 hours Total = 104 hours 50% of hours in direct contact with the instructor. The minimum student workload is 4 (ECTS points) x 26 hours = 104 hours.

Form of Assessment of Learning Outcomes			
Learning Outcomes	Assessment Form		
	Practical	Written	Oral
W1		X	
W2		X	
W3		X	
U1	X		
U2	X		
U3	X	X	X
K1			X
K2			X
K3			X

KARTA ZAJĘĆ			
Akademia Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach			
Wydział Zarządzania Sportem i Turystyką			
Bezpieczeństwo wewnętrzne studia I stopnia, profil ogólnoakademicki			
Nazwa zajęć / nazwa grupy zajęć	LINGWOSECURITOLOGIA – ZACHOWANIA JĘZYKOWE W SYTUACJACH ZAGROŻEŃ		
Efekty uczenia się	Wiedza		
	K_W01	W1	Student ma zaawansowaną wiedzę z zakresu pragmatyki językowej w bezpieczeństwie wewnętrznym, w tym zna specjalistyczną terminologię związaną z komunikacją podwyższonego ryzyka
	K_W05	W2	Student posiada zaawansowaną wiedzę na temat różnych rodzajów więzi społecznych oraz mechanizmów komunikacyjnych wpływających na efektywność systemu bezpieczeństwa wewnętrznego.
	K_W20	W3	Student rozumie rolę języka jako narzędzia prewencji i interwencji oraz posiada zaawansowaną wiedzę na temat teoretycznych podstaw, uwarunkowań i skutków działań interwencyjnych podejmowanych wobec jednostek i grup społecznych w kontekście bezpieczeństwa.
	Umiejętności		
	K_U02	U1	Student potrafi analizować przyczyny i następstwa zachowań jednostek oraz grup społecznych, uwzględniając wpływ komunikacji w sytuacjach kryzysowych.
	K_U05 -	U2	Student potrafi wykorzystać odpowiednie narzędzia do analizy problemów związanych z bezpieczeństwem wewnętrznym, w tym interakcji językowych między podmiotami odpowiedzialnymi za bezpieczeństwo a społeczeństwem.
	K_U15	U3	Student potrafi przygotować pisemne i ustne wypowiedzi dotyczące problematyki bezpieczeństwa wewnętrznego, artykułując własne poglądy i uzasadniając je merytorycznie.
	Kompetencje społeczne		
	K_K01	K1	Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności w zakresie lingwosecuritologii i rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie, aby doskonalić kompetencje komunikacyjne
	K_K05	K2	Student dostrzega znaczenie aktywności społecznej oraz współorganizowania działań na rzecz bezpieczeństwa, ze szczególnym uwzględnieniem roli komunikacji językowej w kształtowaniu dialogu i budowaniu zaufania w środowiskach lokalnych
	K_K07	K3	Student wykorzystuje nabyte umiejętności do efektywnej komunikacji oraz inicjowania działań na rzecz interesu publicznego, ze szczególnym uwzględnieniem aspektów językowych i strategii komunikacyjnych w obszarze bezpieczeństwa.

		Student dostrzega znaczenie aktywności
Treści zajęć	Wykład 1. Konceptualizacja pojęcia securitologia i lingwosecuritologia 2. Pojęcie dyskursu kryzysowego (<i>crisis negotiations genre</i>) 3. Modele komunikacji językowej z uwzględnieniem sytuacji kryzysowych 4. Komunikowanie kryzysowe (komunikacja wewnętrzna, zewnętrzna, ze sprawcą komunikacji kryzysowej, ze sprawcą komunikacji kryzysowej) 5. Wykorzystanie wiedzy psycholingwistycznej w sytuacjach kryzysowych 6. Omówienie pojęć perswazji i manipulacji w sytuacjach kryzysowych 7. Profesjonalna komunikacja w sytuacjach kryzysowych 8. Badanie dyskursu kryzysowego z perspektywy aktów mowy 9. Reguły wpływu społecznego w sytuacjach kryzysowych -uwagi ogólne 10. Reguła wzajemności i jej oddziaływanie w sytuacjach kryzysowych 11. Reguła konsekwencji i kontrastu 12. Reguła społecznego dowodu słuszności i reguła sympatii 13. Structured Tactical Engagement Process Model (STEPS) - model zmiany zachowania w sytuacjach kryzysowych Ćwiczenia 1. Omówienie przykładów stosowania aktów mowy w sytuacjach kryzysowych 2. Informacyjno-weryfikacyjne akty mowy 3. Emotywne akty mowy 4. Nakłanianie niedyrektywne 5. Zachowania niewerbalne w sytuacjach kryzysowych 6. Sposoby komunikowania się w sytuacjach zagrożeń 7. Ocena zachowania i stanu psychicznego interlokutora w sytuacjach kryzysowych 8. Ocena zachowania i stanu psychicznego ofiary 9. Zastosowania modelu STEPS dla zrozumienie poznawczej i emocjonalnej zdolności do zmiany i ma generować akceptację i zrozumienie, prowadząc od pozytywnych postaw wobec zmian. 10. Sposoby komunikowania się z osobami w kryzysie	
Metody dydaktyczne	Studium literatury przedmiotu, prezentacja multimedialna, metody poszukujące (samodzielnego uczenia się). Rozwiązywanie problemów – giełda pomysłów (burza mózgów) omawianie studium przypadku	
Kryteria oceny efektów uczenia się	I. Praktyczny/projekt Kryteria oceny efektów uczenia się: 2,0 – Student nie osiągnął wymaganych efektów uczenia się. 3,0 – Student wykazuje braki, które jednak nie dyskwalifikują dalszej edukacji i mogą zostać usunięte. Zwykle wiadomości zestawione luźno, brak połączeń i związków logicznych. Rozwiązuje problemy typowe o niewielkim stopniu trudności. 3,5 – Student wykazuje poprawne rozumienie pojęć, wyjaśnia ważniejsze zjawiska. Rozwiązuje problemy typowe, przeważnie poprawnie operuje posiadanymi informacjami. 4,0 – Zakres wiedzy studenta obejmuje podstawowe treści przedmiotu ze znajomością powiązań logicznych. Poprawnie rozumuje w kategoriach przyczynowo-skutkowych. 4,5 – Wyczerpujące opanowanie całego materiału programowego. Student sprawnie wykorzystuje wiedzę. Umiejętnie dokonuje oceny problemów,	

	procesów i zjawisk. 3,0 – Ponad przeciętne opanowanie całego materiału programowego. II. Pisemny/test Kryteria oceny efektów uczenia się: 2,0 – student nie osiągnął wymaganych efektów uczenia się (punktacja poniżej 50%). 3,0 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dostatecznym (51 do 60%). 3,5 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dostatecznym plus (61 do 70%). 4,0 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dobrym (71 do 80%). 4,5 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dobrym plus (81 do 90%). 5,0 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu bardzo dobrym (91 do 100%). III. Ustny/aktywność Kryteria oceny efektów uczenia się: 2,0 – Student niezaangażowany. 3,0 – Student pracuje niesystematycznie. 3,5 – Student przejawia przeciętną aktywność. 4,0 – Student wykazuje dobre przygotowanie w sferze komunikacji i umiejętności interpersonalnych. Jest aktywny, podejmuje zadania dodatkowe. 4,5 – Student jest zainteresowany problematyką przedmiotu. Przejawia postawę racjonalną, krytyczną i kreatywną. 5,0 – Student twórczy w odpowiedzi, nie unika krytyki, posiada własne zdanie. Umiejętnie wyciąga wnioski. Jest aktywny, chętnie stawia pytania oraz problemy do dyskusji.
Literatura	Literatura obowiązkowa 1. Stawnicka J <i>Dyskurs o bezpieczeństwie z perspektywy lingwosecuritologii</i>. Wyd. Uniwersytetu Śląskiego. Katowice 2016. 2. Stawnicka J., <i>Lingwosecuritologia – istota i przedmiot badań</i>. W: <i>Świat za tekstem</i>. Red. J. Lubocha-Kruglik, O. Małysa. Katowice 2017, s. 477 – 487. 3. Dulko-Marczak A., <i>Filozofia community policing przez pryzmat dialogu Policji ze społeczeństwem na przykładzie służby śląskich dzielnicowych</i>. Wydawnictwo AWF (w druku). Literatura uzupełniająca 1. Stawnicka J., 2014: <i>Zarządzanie informacją w sytuacjach kryzysowych w kontekście zagrożeń bezpieczeństwa państwa</i>. W: <i>Ochrona informacji niejawnych, biznesowych i danych osobowych</i>. Red. J. Sobczak, M. Gajos-Grzętić. Katowice, s. 107 - 115. 2. Stawnicka J., <i>Optymalizacja procesów przepływu informacji w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa państwa</i>. Red. B. Hołyst, J. Stawnicka, P. Potejko. Szczepiń 2015 3. Stawnicka J., <i>Lingwosecuritologia. Diagnozy i prognozy</i>. W: <i>Odcienie bezpieczeństwa. Obszary badań, kierunki rozwoju</i>. Red. P. Polko, M. Walancik. Dąbrowa Górnicza 2016, s. 51 – 59.
Bilans punktów ECTS	Udział w wykładach=26h Udział w ćwiczeniach = 26h Udział w konsultacjach: 12h

	Studiowanie literatury: 13h Przygotowanie do ćwiczeń: 15h Przygotowanie do zaliczenia: 10h Test wiedzy= 2h łączna ilość godzin = 104h liczba punktów ECTS = 4pkt. w bezpośrednim kontakcie z prowadzącym 50% godzin. Minimalna ilość godzin nakładu pracy studenta 4 (pkt ECTS) x 26h = 104h
--	--

Forma oceny efektów uczenia się			
Efekty uczenia się	Forma oceny		
	Praktyczny	Pisemny	Ustny
W1	X	X	X
W2	X	X	X
W3	X	X	X
U1	X	x	
U2	X	X	X
U3	X	X	X
K1	X	X	X
K2	X		
K3	X		

COURSE SYLLABUS			
Jerzy Kukuczka Academy of Physical Education in Katowice Faculty of Sport and Tourism Management			
Internal Security, Bachelor's Degree, General Academic Profile			
Course Name / Course Group Name	LEADERSHIP IN CRISIS MANAGEMENT		
Learning Outcomes	Knowledge		
	K_W02	W1	The student at an advanced level understands the principles of crisis management, including strategic planning and leadership, and recognises their importance in managing crises effectively.
	K_W08	W2	The student at an advanced level understands the structure and functions of the internal security system and its role in decision-making and coordination in security operations.
	K_W17	W3	The student at an advanced level understands the principles of crisis management, including strategic planning and leadership, and recognises their importance in managing crises effectively.
	Skills		
	K_U01	U1	The student can interpret social phenomena in the context of security, enabling effective leadership and team coordination during crises.
	K_U11	U2	The student can apply knowledge in high-risk situations by assessing risks and making quick, informed decisions under stressful conditions.
	K_U03	U3	The student can analyse social processes and phenomena related to internal security and apply leadership strategies to guide and motivate teams during emergencies.
	Social Competences		
	K_K04	K1	The student understands the importance of ethical responsibility and transparency in crisis leadership and can effectively navigate moral and ethical challenges.
	K_K03	K2	The student can foster teamwork, maintain effective communication, and remain calm in high-pressure situations.
	K_K11	K3	The student understands the importance of knowledge in security-related decision-making and demonstrates a rational, critical, and creative approach to problem-solving.
Course Content	1. Introduction to Leadership in Crisis Management: Overview of leadership roles in crisis settings. 2. Theories of Leadership: Exploring leadership styles (transformational, transactional, situational) and their relevance to crisis management. 3. Decision Making in Crisis: Techniques for making swift and effective decisions under pressure, using individual judgment and team consultation. 4. Leadership in High-Stress Environments: Psychological and social factors affecting leaders during crises; stress management techniques for leaders. 5. Team Coordination and Communication: How to effectively lead and		

	manage multidisciplinary teams during an emergency. 6. Risk Assessment and Leadership: Evaluating risks and opportunities to make informed decisions during crises. 7. Crisis Leadership Case Studies: Real-world examples of successful and failed leadership in crises, from natural disasters to security threats. 8. Ethical Leadership in Crisis Management: The role of ethics, transparency, and accountability in leading teams during emergencies. 9. Leadership Challenges in Crisis Response: Identifying common challenges leaders face in emergencies, such as misinformation, resource shortages, and time constraints. 10. Strategic Planning and Leadership: Developing and implementing a crisis management plan that focuses on leadership strategies. 11. Simulated Crisis Leadership Scenarios: Practical exercises where students take on leadership roles to navigate complex crises.
Teaching Methods	Lectures: Presentation of leadership theories and crisis management principles through case studies and multimedia resources. Workshops: Group activities focusing on leadership decision-making during crisis simulations. Simulations: Crisis leadership scenarios to test and refine practical leadership skills under real-time pressure.
Assessment Criteria for Learning Outcomes	I. Practical/Project Assessment Criteria for Learning Outcomes: 2.0 – The student has not achieved the required learning outcomes. 3.0—The student shows deficiencies, which, however, do not disqualify further education and can be corrected. The information is loosely connected and lacks logical relationships. It solves typical problems of low difficulty. 3.5 – The student correctly understands concepts and explains significant phenomena. It solves typical problems, mainly by operating information correctly. 4.0—The student’s knowledge includes basic course content and an understanding of logical connections. The student thinks in cause-and-effect terms correctly. 4.5 – Comprehensive mastery of the entire program material. The student effectively applies knowledge and assesses problems, processes, and phenomena. 5.0 – Above-average mastery of the entire program material. II. Written/Test Assessment Criteria for Learning Outcomes: 2.0 – The student has not achieved the required learning outcomes (score below 50%). 3.0 – The student has achieved learning outcomes at a satisfactory level (51 to 60%). 3.5 – The student has achieved learning outcomes at a satisfactory plus level (61 to 70%). 4.0 – The student has achieved learning outcomes at a reasonable level (71 to 80%). 4.5 – The student has achieved learning outcomes at a good-plus level (81 to 90%). 5.0 – The student has achieved learning outcomes at an excellent level (91 to 100%).

	III. Oral/Activity Assessment Criteria for Learning Outcomes: 2.0 – The student is unengaged. 3.0 – The student works inconsistently. 3.5 – The student shows average activity. 4.0 – The student demonstrates good communication and interpersonal skills. Is active and takes on additional tasks. 4.5—The student is interested in the subject matter and shows a rational, critical, and creative attitude. 5.0 – The student is creative in responses, does not avoid criticism, and has their own opinion. Skillfully concludes. Is active, eagerly asks questions and raises issues for discussion.
Literature	Core Reading - Fink, S. (2021). <i>The leader's guide to crisis communication: Leadership, communication, and stakeholder relationships in times of crisis</i>. McGraw-Hill. - Klann, G. (2020). <i>Crisis leadership: A guide to preparing and managing in the face of disasters</i>. Centre for Creative Leadership. Supplementary Reading - Velinov, E., Sánchez-García, J., Ochoa-Daderska, R., Ochoa Siguencia, L., & Akarcay, Y. (2021). Digital technologies and COVID challenges in tertiary education. <i>SWS International Scientific Conferences on Social Sciences</i> (pp. 743-750). https://doi.org/10.35603/sws.iscss.2021/s13.70 - Ochoa Siguencia, L., Gródek-Szostak, Z., Niemczyk, A., Szeląg-Sikora, A., & Castano, E. (2023). Lifelong learning for talent management and professional development of employees. <i>Environment. Technologies. Resources. Proceedings of the International Scientific and Practical Conference</i>, 2, 189-192. https://doi.org/10.5281/10.17770/etr2023vol2.7232 - Cichy, A., & Ochoa Siguencia, L. (2022). Bezpieczeństwo imprez masowych - utrzymanie ładu publicznego związanego z meczami piłki nożnej - przegląd wybranych zagadnień. <i>Zenodo</i>. https://doi.org/10.5281/zenodo.6512297 - Gródek-Szostak, Z., Ochoa Siguencia, L., Niemczyk, A., & Seweryn, R. (2022). Digital exclusion of elderly citizens: Polish experiences based on the Adult Social Inclusion in a Digital Environment (ASIDE) project. <i>Ekonomia</i>, 27, 53-62. https://doi.org/10.19195/2658-1310.27.4.4
ECTS Points Allocation	ECTS Points = 4 points Breakdown of student workload: - Participation in classes = 52 hours - Preparation for assessment of learning outcomes = 26 hours - Review of literature = 26 hours Total = 104 hours 50% of hours in direct contact with the instructor. The minimum student workload is calculated as 4 (ECTS points) x 26 hours = 104 hours.

Form of Assessment of Learning Outcomes			
Learning Outcomes	Assessment Form		
	Practical	Written	Oral
W1		X	
W2		X	
W3		X	
U1	X		
U2	X		
U3	X		
K1			X
K2			X
K3			X

COURSE SYLLABUS			
Jerzy Kukuczka Academy of Physical Education in Katowice Faculty of Sport and Tourism Management			
Internal Security, Bachelor's Degree, General Academic Profile			
Course Name / Course Group Name	STRESS MANAGEMENT AMONG PUBLIC OFFICIALS IN THE EUROPEAN ASPECT		
Learning outcomes	Knowledge		
	K_W01	W1	the student has advanced knowledge of the nature of social sciences and place of security among other social sciences and advanced knowledge security terminology internal in Polish and English
	K_W16	W2	the student knows at an advanced level the main directions and positions of modern security science regarding bodies related to internal security at the European level
	Skills		
	K_U03	U1	student is able to use advanced theoretical knowledge and analyse social processes and phenomena related to internal security.
	Social Competences		
	K_K01	K1	student is aware of the level of his/her knowledge and understands the need for lifelong learning
Course Content	Meeting 1: Introduction to Stress Management Objective: Introduce the concept of stress management and its importance for public officials. Activities: Overview of the program. Group icebreakers. Discussion on personal experiences with stress. Meeting 2: Understanding Stress Objective: Explore what stress is, its causes, and its physical and mental effects. Activities: Presentation on the science of stress. Interactive discussion on stress triggers in public service. Meeting 3: Stress in the Workplace Objective: Identify specific stressors that public officials face in their roles. Activities: Group brainstorming session on workplace stressors. Case studies on stress management in European public institutions. Meeting 4: Coping Strategies Objective: Teach various coping strategies for stress management. Activities: Introduction to relaxation techniques (meditation, deep breathing). Role-playing exercises on handling stressful situations. Meeting 5: Work-Life Balance Objective: Discuss the importance of maintaining a work-life balance. Activities:		

	Workshop on setting boundaries and personal time management. Group discussions on balancing responsibilities. Meeting 6: Building Resilience Objective: Explore ways to build resilience among public officials. Activities: Presentation on resilience theory and practice. Sharing personal stories of overcoming challenges. Meeting 7: The Role of Leadership in Stress Management Objective: Understand how leadership affects stress levels in teams. Activities: Discussion on leadership styles and stress. Group exercise on supportive leadership. Meeting 8: Nutritional Psychology Objective: Examine the connection between diet and mental health. Activities: Workshop on nutrition for stress management. Cooking demonstration for healthy meals. Meeting 9: Physical Activity and Stress Relief Objective: Highlight the importance of physical activity in managing stress. Activities: Introduction to physical exercise routines. Group walk or light exercise session. Meeting 10: Mindfulness and Mental Health Objective: Teach mindfulness techniques for stress reduction. Activities: Guided mindfulness meditation. Group reflection on mindfulness experiences. Meeting 11: Building Support Networks Objective: Encourage the establishment of support networks amongst peers. Activities: Discussion on the benefits of peer support. Group activity to create a support network plan. Meeting 12: Evaluation and Future Steps Objective: Reflect on the program and future strategies for ongoing stress management. Activities: Feedback session on the program. Discussion on individual action plans for stress management. Closing ceremony and certificate distribution.
Teaching Methods	Lectures: Multimedia presentations, case studies, literature analysis. Workshops: Group tasks focused on crisis scenarios, and hands-on exercises.
Assessment Criteria for Learning Outcomes	I. Practical/Project Assessment Criteria for Learning Outcomes: 2.0 – The student has not achieved the required learning outcomes.

	3.0 – The student shows deficiencies, which, however, do not disqualify further education and can be corrected. Information is loosely connected, lacking logical relationships. Solves typical problems of low difficulty. 3.5 – The student demonstrates correct understanding of concepts, explains major phenomena. Solves typical problems, mostly operating information correctly. 4.0 – The student's knowledge includes basic course content with an understanding of logical connections. Thinks in cause-and-effect terms correctly. 4.5 – Comprehensive mastery of the entire program material. The student effectively applies knowledge and makes skilled assessments of problems, processes, and phenomena. 5.0 – Above-average mastery of the entire program material. II. Written/Test Assessment Criteria for Learning Outcomes: 2.0 – The student has not achieved the required learning outcomes (score below 50%). 3.0 – The student has achieved learning outcomes at a satisfactory level (51 to 60%). 3.5 – The student has achieved learning outcomes at a satisfactory plus level (61 to 70%). 4.0 – The student has achieved learning outcomes at a good level (71 to 80%). 4.5 – The student has achieved learning outcomes at a good plus level (81 to 90%). 5.0 – The student has achieved learning outcomes at an excellent level (91 to 100%). III. Oral/Activity Assessment Criteria for Learning Outcomes: 2.0 – The student is unengaged. 3.0 – The student works inconsistently. 3.5 – The student shows average activity. 4.0 – The student demonstrates good communication and interpersonal skills. Is active and takes on additional tasks. 4.5 – The student is interested in the subject matter. Shows a rational, critical, and creative attitude. 5.0 – The student is creative in responses, does not avoid criticism, and has their own opinion. Skilfully concludes. Is active, eagerly asks questions and raises issues for discussion.
Literature	Core Reading 1. "Stress Management in Public Service: The Role of Leadership and Interventions", Author: Michael J. M. R. Van der Houwen 2. "Public Administration and Stress Management: The European Experience" Author: Anna L. V. de Lange 3. "Workplace Stress and Public Administration: A European Perspective"; Author: Klaus M. H. Schmid 4. "Mental Health in the Public Sector: Managing Stress Among Officials in Europe", Author: Verena H. S. Müller 5. "Coping with Stress in Public Office: European Perspectives and Best Practices"; Author: Richard S. P. Greenfield
ECTS Points Allocation	ECTS Points = 4 points Breakdown of student workload: • Participation in classes = 52 hours • Preparation for assessment of learning outcomes = 26 hours

	Review of literature = 26 hours Total = 104 hours 50% of hours in direct contact with the instructor. The minimum student workload is calculated as 4 (ECTS points) x 26 hours = 104 hours.
--	---

Form of Assessment of Learning Outcomes			
Learning Outcomes	Learning Outcomes		
	Praktyczny	Pisemny	Ustny
W1	X	X	X
W2	X	X	X
U1	X	X	X
K1	X	X	X

3.Policja:

KARTA ZAJĘĆ			
Akademia Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach			
Wydział Zarządzania Sportem i Turystyką			
Bezpieczeństwo wewnętrzne studia I stopnia, profil ogólnoakademicki			
Nazwa zajęć / nazwa grupy zajęć	BEZPIECZEŃSTWO IMPREZ MASOWYCH		
Efekty uczenia się	Wiedza		
	K_W07	W1	Student ma zaawansowaną wiedzę na temat bezpieczeństwa imprez masowych, rozróżnia ich rodzaje a także ma zaawansowaną wiedzę o tym jakie zagrożenia mogą wystąpić w związku z organizacją imprezy masowej.
	K_W08	W2	Student zna w stopniu zaawansowanym przepisy ustawy o bezpieczeństwie imprez masowych, wie, jakie prawa i obowiązki ma organizator i uczestnik imprez masowych oraz zna metody ograniczania dewiacyjnych zachowań dotyczących imprez masowych.
	Umiejętności		
	K_U07	U1	Student identyfikuje zagrożenia dotyczące bezpieczeństwa imprez masowych oraz potrafi dokonać wyboru odpowiednich do sytuacji metod działania na rzecz utrzymania bezpieczeństwa i porządku publicznego w zakresie bezpieczeństwa imprez masowych.
	Kompetencje społeczne		
	K_K05	K1	Student uznaje potrzebę własnej aktywności na rzecz środowiska społecznego w zakresie współorganizowania działalności w sferze profilaktyki bezpieczeństwa imprez masowych.
Treści zajęć	1. Ustawa o bezpieczeństwie imprez masowych i jej znaczenie w kształtowaniu normatywnych zachowań uczestników imprez masowych. 2. Stosowanie zasad i przepisów prawnych dotyczących bezpieczeństwa imprez masowych. 3. Rola i obowiązki organizatora imprezy masowej. 4. Rodzaje zagrożeń występujących w związku z imprezami masowymi. 5. Agresywne zachowania widzów sportowych – prawno-kryminalistyczna problematyka przestępczości stadionowej. 6. Zapewnienie bezpieczeństwa meczy piłki nożnej jako szczególnej imprezy o charakterze sportowym. 7. Zasady organizacji i działania służb informacyjnych i porządkowych podczas imprez masowych. 8. Rola Policji w zabezpieczaniu imprez masowych. 9. Profilaktyka uniwersalna na rzecz podniesienia bezpieczeństwa imprez masowych.		
Metody dydaktyczne	Wykład interaktywny, praca w grupach, dyskusja, analiza przypadków Możliwe wyjście poza teren uczelni celem realizacji ćwiczeń praktycznych związanych z organizacją imprezy masowej.		
Kryteria oceny efektów	I. Praktyczny/projekt		

uczenia się	Kryteria oceny efektów uczenia się: 2,0 – Student nie osiągnął wymaganych efektów uczenia się. 3,0 – Student wykazuje braki, które jednak nie dyskwalifikują dalszej edukacji i mogą zostać usunięte. Zwykle wiadomości zestawione luźno, brak połączeń i związków logicznych. Rozwiązuje problemy typowe o niewielkim stopniu trudności. 3,5 – Student wykazuje poprawne rozumienie pojęć, wyjaśnia ważniejsze zjawiska. Rozwiązuje problemy typowe, przeważnie poprawnie operuje posiadanymi informacjami. 4,0 – Zakres wiedzy studenta obejmuje podstawowe treści przedmiotu ze znajomością powiązań logicznych. Poprawnie rozumie w kategoriach przyczynowo-skutkowych. 4,5 – Wyczerpujące opanowanie całego materiału programowego. Student sprawnie wykorzystuje wiedzę. Umiejętnie dokonuje oceny problemów, procesów i zjawisk. 5,0 – Ponad przeciętne opanowanie całego materiału programowego. II. Pisemny/test Kryteria oceny efektów uczenia się: 2,0 – student nie osiągnął wymaganych efektów uczenia się (punktacja poniżej 50%). 3,0 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dostatecznym (51 do 60%). 3,5 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dostatecznym plus (61 do 70%). 4,0 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dobrym (71 do 80%). 4,5 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dobrym plus (81 do 90%). 5,0 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu bardzo dobrym (91 do 100%). III. Ustny/aktywność Kryteria oceny efektów uczenia się: 2,0 – Student niezaangażowany. 3,0 – Student pracuje niesystematycznie. 3,5 – Student przejawia przeciętną aktywność. 4,0 – Student wykazuje dobre przygotowanie w sferze komunikacji i umiejętności interpersonalnych. Jest aktywny, podejmuje zadania dodatkowe. 4,5 – Student jest zainteresowany problematyką przedmiotu. Przejawia postawę racjonalną, krytyczną i kreatywną. 5,0 – Student twórczy w odpowiedzi, nie unika krytyki, posiada własne zdanie. Umiejętnie wyciąga wnioski. Jest aktywny, chętnie stawia pytania oraz problemy do dyskusji.
Literatura	1. Kąkol C., Bezpieczeństwo imprez masowych: komentarz. Warszawa 2020. 2. Drozd K., Bezpieczeństwo imprez masowych; leksykon. Lublin 2018. 3. Parszowski S., Kruczyński A., Imprezy masowe: organizacja, bezpieczeństwo, dobre praktyki. Warszawa 2015. 4. Bezpieczeństwo zgromadzeń i imprez masowych w Polsce: teoria i praktyka, (red.) M. Jurgielewicz. Warszawa 2021.
Bilans punktów ECTS	Liczba punktów ECTS = 4 pkt. udział w zajęciach = (wykłady/ćwiczenia) = 52h zapoznanie się z literaturą = 15h

	przygotowanie się do weryfikacji efektów uczenia = 37h łącznie = 104h; w bezpośrednim kontakcie z prowadzącym 50% godzin. Minimalna ilość godzin nakładu pracy studenta 4 (pkt ECTS) x 26h = 104h.
--	--

Forma oceny efektów uczenia się			
Efekty uczenia się	Forma oceny		
	Praktyczny	Pisemny	Ustny
W1		X	
W2		X	
U1	X		
K1			X

KARTA ZAJĘĆ			
Akademia Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach Wydział Zarządzania Sportem i Turystyką			
Bezpieczeństwo wewnętrzne studia I stopnia, profil ogólnoakademicki			
Nazwa zajęć / nazwa grupy zajęć	PODSTAWY RUCHU DROGOWEGO		
Efekty uczenia się	Wiedza		
	K_W08	W1	Student ma zaawansowaną wiedzę o ruchu drogowym i obowiązujących przepisach dotyczących uczestników ruchu drogowego.
	Umiejętności		
	K_U01	U1	Student potrafi prawidłowo interpretować zjawisko bezpieczeństwa ruchu drogowego w obszarze funkcjonujących podstawowych przepisów w tym zakresie.
	Kompetencje społeczne		
	K_K01	K1	Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności w zakresie podstaw ruchu drogowego oraz rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie.
Treści zajęć	Wykłady: 1. Stan bezpieczeństwa ruchu drogowego w Polsce – zagrożenia związane z ruchem drogowym. 2. Źródła i zakres obowiązywania przepisów ruchu drogowego. 3. Sieć i rodzaje dróg w Polsce (drogi publiczne i niepubliczne). 4. Kategorie i klasy dróg publicznych. 5. Ruch pieszych (indywidualny ruch, zorganizowanych ruch). 6. Włączenie się do ruchu. Prędkość i hamowanie. Zmiana kierunku jazdy lub pasa. 7. Wyprzedzanie. Wymijanie, omijanie, cofanie. 8. Przecinanie się kierunków ruchu. Ostrzeganie oraz jazda w warunkach zmniejszonej przejrzystości powietrza. 9. Zatrzymanie i postój. Holowanie. 10. Ruch pojazdów w kolumnie. Ruch rowerzystów, motorowerów oraz pojazdów zaprzęgowych. 11. Ruch zwierząt. Używanie świateł zewnętrznych. 12. Znaki i sygnały drogowe w ruchu drogowym ich znaczenie, zakres, obowiązywanie, warunki techniczne. 13. Zachowanie naruszające bezpieczeństwo – przestępstwa drogowe w świetle prawa 173kk-180kk. Ćwiczenia: 1. Przedstawienie tematyki przedmiotu, zakresu oraz omówienie formy zaliczenia. Ruch drogowy w świetle prawa. 2. Stan bezpieczeństwa ruchu drogowego w Polsce omówienie obecnej sytuacji w ruchu drogowym. 3. Definicje podstawowych pojęć w ruchu drogowym. 4. Zachowania naruszające bezpieczeństwo – wykroczenia drogowe w świetle prawa. 5. Osoby uprawnione do kierowania pojazdami na drogach publicznych. 6. Wymagania w stosunku do osób uprawnionych do kierowania pojazdami. 7. Kierujący i kontrola ruchu drogowego. 8. Analiza i interpretacja przepisów ruchu drogowego na przykładach. 9. Kolokwium.		

Metody dydaktyczne	Wykład interaktywny, prezentacja multimedialna, samodzielna, ukierunkowana przez wykładowcę praca studenta z wykorzystaniem dostępnej literatury przedmiotu, analiza przypadków, praca w grupach, dyskusja.
Kryteria oceny efektów uczenia się	I. Praktyczny/projekt Kryteria oceny efektów uczenia się: 2,0 – Student nie osiągnął wymaganych efektów uczenia się. 3,0 – Student wykazuje braki, które jednak nie dyskwalifikują dalszej edukacji i mogą zostać usunięte. Zwykle wiadomości zestawione luźno, brak połączeń i związków logicznych. Rozwiązuje problemy typowe o niewielkim stopniu trudności. 3,5 – Student wykazuje poprawne rozumienie pojęć, wyjaśnia ważniejsze zjawiska. Rozwiązuje problemy typowe, przeważnie poprawnie operuje posiadanymi informacjami. 4,0 – Zakres wiedzy studenta obejmuje podstawowe treści przedmiotu ze znajomością powiązań logicznych. Poprawnie rozumie w kategoriach przyczynowo-skutkowych. 4,5 – Wyczerpujące opanowanie całego materiału programowego. Student sprawnie wykorzystuje wiedzę. Umiejętnie dokonuje oceny problemów, procesów i zjawisk. 5,0 – Ponad przeciętne opanowanie całego materiału programowego. II. Pisemny/test Kryteria oceny efektów uczenia się: 2,0 – student nie osiągnął wymaganych efektów uczenia się (punktacja poniżej 50%). 3,0 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dostatecznym (51 do 60%). 3,5 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dostatecznym plus (61 do 70%). 4,0 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dobrym (71 do 80%). 4,5 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dobrym plus (81 do 90%). 5,0 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu bardzo dobrym (91 do 100%). III. Ustny/aktywność Kryteria oceny efektów uczenia się: 2,0 – Student niezaangażowany. 3,0 – Student pracuje niesystematycznie. 3,5 – Student przejawia przeciętną aktywność. 4,0 – Student wykazuje dobre przygotowanie w sferze komunikacji i umiejętności interpersonalnych. Jest aktywny, podejmuje zadania dodatkowe. 4,5 – Student jest zainteresowany problematyką przedmiotu. Przejawia postawę racjonalną, krytyczną i kreatywną. 5,0 – Student twórczy w odpowiedzi, nie unika krytyki, posiada własne zdanie. Umiejętnie wyciąga wnioski. Jest aktywny, chętnie stawia pytania oraz problemy do dyskusji.
Literatura	1. Kurek J. i in.: Prawo o ruchu drogowym. Komentarz, Warszawa 2022. 2. Brylak J.: Ochrona prawna bezpieczeństwa w ruchu drogowym, Warszawa 2018. 3. Ustawa z dnia 20 czerwca 1997 r. Prawo o ruchu drogowym – przepisy regulujące prawa i obowiązki uczestników ruchu drogowego. 4. Ustawa z dnia 5 stycznia 2011 r. o kierujących pojazdami.

Bilans punktów ECTS	Liczba punktów ECTS = 4 pkt. udział w wykładach = 26h udział w ćwiczeniach = 26h przygotowanie się do weryfikacji efektów uczenia = 26h zapoznanie się z literaturą = 26h łącznie = 104h; w bezpośrednim kontakcie z prowadzącym 50% godzin. Minimalna ilość godzin nakładu pracy studenta 4 (pkt ECTS) x 26h = 104h.
---------------------	---

Forma oceny efektów uczenia się			
Efekty uczenia się	Forma oceny		
	Aktywność na zajęciach	Praca w grupach	Praca zaliczeniowa
W1		X	
U1			X
K1			X

KARTA ZAJĘĆ			
Akademia Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach Wydział Zarządzania Sportem i Turystyką			
Bezpieczeństwo wewnętrzne studia I stopnia, profil ogólnoakademicki			
Nazwa zajęć / nazwa grupy zajęć	WYWIAD I KONTRWYWIAD GOSPODARCZY		
Efekty uczenia się	Wiedza		
	K_W02	W1	Student zna w stopniu zaawansowanym specyfikę wywiadu i kontrwywiadu gospodarczego.
	K_W18	W2	Student zna w stopniu zaawansowanym zasady prowadzenia różnych form działalności gospodarczej.
	Umiejętności		
	K_U05	U1	Student potrafi wykorzystać odpowiednie metody i narzędzia do opisu i analizy problemów bezpieczeństwa i działalności instytucji w zakresie wywiadu i kontrwywiadu gospodarczego.
	K_U10	U2	Student analizuje w kategoriach prawno-normatywnych i etycznych skutki konkretnych działań w ramach wywiadu i kontrwywiadu gospodarczego.
	Kompetencje społeczne		
	K_K08	K1	Student dostrzega problemy moralne i dylematy etyczne w swojej pracy oraz postępuje etycznie.
	K_K11	K2	Student myśli i działa w sposób przedsiębiorczy.
Treści zajęć	<u>Wykład</u> 1. Formy prowadzenia działalności gospodarczej. 2. Dane w działalności gospodarczej. 3. Dostęp do informacji publicznej. 4. Ochrona tajemnicy zawodowej i tajemnicy przedsiębiorstwa. 5. Wywiad i kontrwywiad jako pojęcia teoretyczne. 6. Systemy kontrwywiadowcze w ochronie biznesu. 7. Prowadzenie działalności polegającej na gromadzeniu i udostępnianiu informacji gospodarczych. 8. Działania antykorupcyjne. 9. Sygnaliści. <u>Ćwiczenia</u> 1. System Ochrony Bezpieczeństwa Informacji (wybrany, np. ISO) 2. Praktyczne wykorzystanie zasad i metod wywiadowczych w działalności gospodarczej. 3. Zabezpieczanie zasobów ludzkich i materialowych. 4. Zapobieganie „wyciekom” informacji – praktyczne wykorzystanie metod kontrwywiadowczych w działalności gospodarczej. 5. Działalność o szczególnym znaczeniu dla Państwa (obróć koncesjonowany, infrastruktura krytyczna, krajowy system cyberbezpieczeństwa). 6. Wykorzystanie działań gospodarczych jako metody prowadzenia polityki. 7. Rola służb państwowych w ochronie informacji szczególnie wrażliwych, w tym technologii podwójnego zastosowania.		
Metody dydaktyczne	Wykład z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej. Ćwiczenia: dyskurs akademicki, samodzielna analiza materiałów źródłowych, wykorzystanie technik interaktywnych, analiza porównawcza, prezentacja multimedialna.		

Kryteria oceny efektów uczenia się	I. Praktyczny/projekt Kryteria oceny efektów uczenia się: 2,0 – Student nie osiągnął wymaganych efektów uczenia się. 3,0 – Student wykazuje braki, które jednak nie dyskwalifikują dalszej edukacji i mogą zostać usunięte. Zwykle wiadomości zestawione luźno, brak połączeń i związków logicznych. Rozwiązuje problemy typowe o niewielkim stopniu trudności. 3,5 – Student wykazuje poprawne rozumienie pojęć, wyjaśnia ważniejsze zjawiska. Rozwiązuje problemy typowe, przeważnie poprawnie operuje posiadanymi informacjami. 4,0 – Zakres wiedzy studenta obejmuje podstawowe treści przedmiotu ze znajomością powiązań logicznych. Poprawnie rozumuje w kategoriach przyczynowo-skutkowych. 4,5 – Wyczerpujące opanowanie całego materiału programowego. Student sprawnie wykorzystuje wiedzę. Umiejętnie dokonuje oceny problemów, procesów i zjawisk. 5,0 – Ponad przeciętne opanowanie całego materiału programowego. II. Pisemny/test Kryteria oceny efektów uczenia się: 2,0 – student nie osiągnął wymaganych efektów uczenia się (punktacja poniżej 50%). 3,0 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dostatecznym (51 do 60%). 3,5 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dostatecznym plus (61 do 70%). 4,0 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dobrym (71 do 80%). 4,5 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dobrym plus (81 do 90%). 5,0 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu bardzo dobrym (91 do 100%). III. Ustny/aktywność Kryteria oceny efektów uczenia się: 2,0 – Student niezaangażowany. 3,0 – Student pracuje niesystematycznie. 3,5 – Student przejawia przeciętną aktywność. 4,0 – Student wykazuje dobre przygotowanie w sferze komunikacji i umiejętności interpersonalnych. Jest aktywny, podejmuje zadania dodatkowe. 4,5 – Student jest zainteresowany problematyką przedmiotu. Przejawia postawę racjonalną, krytyczną i kreatywną. 5,0 – Student twórczy w odpowiedzi, nie unika krytyki, posiada własne zdanie. Umiejętnie wyciąga wnioski. Jest aktywny, chętnie stawia pytania oraz problemy do dyskusji.
Literatura	4. Korzeniowski, L., Wywiad gospodarczy: historia i współczesność, Kraków, 2005. 5. Bielska, A. i in., Wywiad biznesowy: praktyczne wprowadzenie, Warszawa 2017. <u>Uzupełniająca:</u> 1. Miłkowski, T., <i>Czynności operacyjno-rozpoznawcze a prawa i wolności jednostki</i>, Warszawa 2020 – rozdział 1 (s. 19-118). 2. Michalak, A., <i>Ochrona tajemnicy przedsiębiorstwa. Zagadnienia cywilnoprawne</i>, Kraków 2006.
Bilans punktów ECTS	Liczba punktów ECTS = 4 pkt.

	udział w wykładach = 26h udział w ćwiczeniach = 26h udział w konsultacjach = 12h studiowanie literatury = 15h przygotowanie do ćwiczeń = 15h przygotowanie do zaliczenia = 10h łącznie = 104h; w bezpośrednim kontakcie z prowadzącym 50% godzin. Minimalna ilość godzin nakładu pracy studenta 4 (pkt ECTS) x 26h = 104h.
--	---

Forma oceny efektów uczenia się			
Efekty uczenia się	Forma oceny		
	Praktyczny	Pisemny	Ustny
W1	X	X	X
W2	X	X	X
U1		X	X
U2	X		X
K1		X	X
K2	X		X

KARTA ZAJĘĆ			
Akademia Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach Wydział Zarządzania Sportem i Turystyką			
Bezpieczeństwo wewnętrzne studia I stopnia, profil ogólnoakademicki			
Nazwa zajęć / nazwa grupy zajęć	POLICJA W SYSTEMIE PROFILAKTYKI I RESOCJALIZACJI OSÓB NIEDOSTOSOWANYCH SPOŁECZNIE		
Efekty uczenia się	Wiedza		
	K_W04	W1	Student ma zaawansowaną wiedzę o działalności Policji w obszarze profilaktyki i resocjalizacji osób niedostosowanych społecznie.
	Umiejętności		
	K_U06	U1	Student potrafi wyjaśnić kompetencje Policji w systemie zwalczania i zapobiegania zjawisku niedostosowania społecznego.
	Kompetencje społeczne		
	K_K05	K1	Student potrafi dokonać wyboru odpowiednich do sytuacji metod działania na rzecz utrzymania bezpieczeństwa i porządku publicznego.
Treści zajęć	- Istota niedostosowania społecznego. Determinanty środowiskowe niedostosowania społecznego. - Resocjalizacja osób niedostosowanych społecznie. - Metody i formy zapobiegania niedostosowaniu społecznemu nieletnich stosowane przez Policję. - Rola dzielnicowego w przeciwdziałaniu niedostosowaniu społecznemu w środowisku lokalnym. - Policyjna Izba Dziecka w systemie profilaktyki i resocjalizacji nieletnich niedostosowanych społecznie. - Programy prewencyjne realizowane przez Policję na rzecz profilaktyki i bezpieczeństwa społecznego. - Przygotowanie zawodowe policjantów do realizacji zadań z zakresu prewencji kryminalnej i zapobiegania niedostosowaniu społecznemu. - Współpraca Policji z innymi podmiotami w zakresie realizacji działań profilaktycznych. - Budowanie scenariuszy zajęć na poziomie profilaktyki uniwersalnej dotyczących promowania wśród małoletnich i nieletnich bezpiecznych oraz społecznie pożądanych zachowań.		
Metody dydaktyczne	Metody podające i aktywizujące.		
Kryteria oceny efektów uczenia się	I. Praktyczny/projekt Kryteria oceny efektów uczenia się: 2,0 – Student nie osiągnął wymaganych efektów uczenia się. 3,0 – Student wykazuje braki, które jednak nie dyskwalifikują dalszej edukacji i mogą zostać usunięte. Zwykle wiadomości zestawione luźno, brak połączeń i związków logicznych. Rozwiązuje problemy typowe o niewielkim stopniu trudności. 3,5 – Student wykazuje poprawne rozumienie pojęć, wyjaśnia ważniejsze zjawiska. Rozwiązuje problemy typowe, przeważnie poprawnie operuje posiadanymi informacjami. 4,0 – Zakres wiedzy studenta obejmuje podstawowe treści przedmiotu ze znajomością powiązań logicznych. Poprawnie rozumie w kategoriach przyczynowo-skutkowych. 4,5 – Wyczerpujące opanowanie całego materiału programowego. Student sprawnie wykorzystuje wiedzę. Umiejętnie dokonuje oceny problemów,		

	procesów i zjawisk. 5,0 – Ponad przeciętne opanowanie całego materiału programowego. II. Pisemny/test Kryteria oceny efektów uczenia się: 2,0 – student nie osiągnął wymaganych efektów uczenia się (punktacja poniżej 50%). 3,0 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dostatecznym (51 do 60%). 3,5 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dostatecznym plus (61 do 70%). 4,0 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dobrym (71 do 80%). 4,5 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dobrym plus (81 do 90%). 5,0 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu bardzo dobrym (91 do 100%). III. Ustny/aktywność Kryteria oceny efektów uczenia się: 2,0 – Student niezaangażowany. 3,0 – Student pracuje niesystematycznie. 3,5 – Student przejawia przeciętną aktywność. 4,0 – Student wykazuje dobre przygotowanie w sferze komunikacji i umiejętności interpersonalnych. Jest aktywny, podejmuje zadania dodatkowe. 4,5 – Student jest zainteresowany problematyką przedmiotu. Przejawia postawę racjonalną, krytyczną i kreatywną. 5,0 – Student twórczy w odpowiedzi, nie unika krytyki, posiada własne zdanie. Umiejętnie wyciąga wnioski. Jest aktywny, chętnie stawia pytania oraz problemy do dyskusji.
Literatura	1. Cielecki T., Realizacja przez policję strategii prewencyjnej w zwalczaniu przestępczości i innych patologii. Słupsk 1999. 2. Krzyżak-Szymańska E., Uzależnienia technologiczne wśród dzieci i młodzieży. Teoria, profilaktyka, terapia - wybrane zagadnienia. Kraków 2018. 3. Stawnicka J., Klonowska I., Rola dzielnicowego w działaniach profilaktycznych Policji: analiza badań krzyżowych: perspektywa społeczno-pedagogiczno-psychologiczna. Warszawa 2018. 4. Szymański A., Policja w systemie profilaktyki i resocjalizacji osób niedostosowanych społecznie. Warszawa 2013. 5. Zarządzenie nr 48 KGP z dnia 15 września 2023 r. w sprawie metod i form wykonywania zadań przez policjantów w zakresie przeciwdziałania demoralizacji i przestępczości nieletnich oraz działań podejmowanych na rzecz małoletnich. Dz.Urz.KGP.2023.85
Bilans punktów ECTS	Liczba punktów ECTS = 4 pkt. udział w wykładach: 26h udział w ćwiczeniach: 26h przygotowanie do ćwiczeń: 30h przygotowanie do prac zaliczeniowych: 22h łącznie = 104h; w bezpośrednim kontakcie z prowadzącym 50% godzin.

	Minimalna ilość godzin nakładu pracy studenta 4 (pkt ECTS) x 26h = 104h.
--	--

Forma oceny efektów uczenia się			
Efekty uczenia się	Forma oceny		
	Praktyczny	Pisemny	Ustny
W1		X	
U1	X		
K1			X

KARTA ZAJĘĆ			
Akademia Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach			
Wydział Zarządzania Sportem i Turystyką			
Bezpieczeństwo wewnętrzne I stopień, profil ogólnoakademicki			
Nazwa zajęć / nazwa grupy zajęć	ETYKA ZAWODOWA FUNKCJONARIUSZY SŁUŻB PUBLICZNYCH		
Efekty uczenia się	Wiedza		
	K_W11	W1	Student zna i rozumie w stopniu zaawansowanym normy prawne, normy moralnoetyczne, w oparciu, o które postępuje funkcjonariusz służb państwowych.
	Umiejętności		
	K_U10	U1	Student analizuje w kategoriach prawno-normatywnych i etycznych skutki działań funkcjonariuszy służb państwowych.
	Kompetencje społeczne		
	K_K08	K1	Student dostrzega problemy moralne i dylematy etyczne związane z pracą funkcjonariuszy służb państwowych oraz wie jak powinni oni postępować zgodnie z zasadami etyki zawodowej.
Treści zajęć	1. Etyka oraz jej rola w państwie demokratycznym. 2. Zadania i funkcje etyki zawodowej. 3. Systemy norm moralnych oraz rodzaje norm i wartości moralno-zawodowych. 4. Funkcja i rola efektywnej komunikacji w grupach dyspozycyjnych a etyka. 5. Etyka zawodowa w pracy policjanta jako wzorzec rozwiązań praktycznych. 6. Standardy etyczne funkcjonariuszy służb państwowych – CBA, ABW, SG, SOP, SW, Służba Celno-Skarbowa. 7. Środki przymusu bezpośredniego a standardy etyczne i moralne ich stosowania przez funkcjonariuszy służb państwowych. 8. Organizacje dyspozycyjne a zachowania etyczne i nieetyczne pracowników. 9. Analiza etycznych zagadnień pracy funkcjonariuszy służb państwowych w perspektywie wybranych mediów masowych. 10. Odpowiedzialność dyscyplinarna w grupach dyspozycyjnych a etyka zawodowa.		
Metody dydaktyczne	Wykład interaktywny, praca w grupach, dyskusja, analiza przypadków.		
Kryteria oceny efektów uczenia się	1. Praktyczny/projekt Kryteria oceny efektów uczenia się: 2,0 – Student nie osiągnął wymaganych efektów uczenia się. 3,0 – Student wykazuje braki, które jednak nie dyskwalifikują dalszej edukacji i mogą zostać usunięte. Zwykle wiadomości zestawione luźno, brak połączeń i związków logicznych. Rozwiązuje problemy typowe o niewielkim stopniu trudności. 3,5 – Student wykazuje poprawne rozumienie pojęć, wyjaśnia ważniejsze zjawiska. Rozwiązuje problemy typowe, przeważnie poprawnie operuje posiadanymi informacjami. 4,0 – Zakres wiedzy studenta obejmuje podstawowe treści przedmiotu ze znajomością powiązań logicznych. Poprawnie rozumie w kategoriach		

	przyczynowo-skutkowych. 4,5 – Wyczerpujące opanowanie całego materiału programowego. Student
	sprawnie wykorzystuje wiedzę. Umiejętnie dokonuje oceny problemów, procesów i zjawisk. 5,0 – Ponad przeciętne opanowanie całego materiału programowego. II. Pisemny/test Kryteria oceny efektów uczenia się: 2,0 – student nie osiągnął wymaganych efektów uczenia się (punktacja poniżej 50%). 3,0 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dostatecznym (51 do 60%). 3,5 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dostatecznym plus (61 do 70%). 4,0 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dobrym (71 do 80%). 4,5 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dobrym plus (81 do 90%). 5,0 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu bardzo dobrym (91 do 100%). III. Ustny/aktywność Kryteria oceny efektów uczenia się: 2,0 – Student niezaangażowany. 3,0 – Student pracuje niesystematycznie. 3,5 – Student przejawia przeciętną aktywność. 4,0 – Student wykazuje dobre przygotowanie w sferze komunikacji i umiejętności interpersonalnych. Jest aktywny, podejmuje zadania dodatkowe. 4,5 – Student jest zainteresowany problematyką przedmiotu. Przejawia postawę racjonalną, krytyczną i kreatywną. 5,0 – Student twórczy w odpowiedzi, nie unika krytyki, posiada własne zdanie. Umiejętnie wyciąga wnioski. Jest aktywny, chętnie stawia pytania oraz problemy do dyskusji.
Literatura	- Adamkiewicz M., <i>Wprowadzenie do etyki zawodowej</i>. Warszawa 2015. - Itrich-Drabarek J., <i>Etyka zawodowa funkcjonariuszy służb państwowych</i>. Warszawa 2016. - Galewicz W., <i>Moralność i profesjonalizm: Spór o pozycję etyk zawodowych</i>., Kraków 2010. - Ustawy dotyczące funkcjonowania funkcjonariuszy służb państwowych (Policja, CBA, ABW, SG, SCA, SW, SOP) oraz akty wykonawcze z zakresu etyki.
Bilans punktów ECTS	Liczba punktów ECTS = 4 pkt. udział w zajęciach: (wykłady 26h/ćwiczenia 26h) =52h. zapoznanie się z literaturą = 15h przygotowanie się do weryfikacji efektów uczenia = 37h łącznie = 104h w bezpośrednim kontakcie z prowadzącym 50% godzin. Minimalna ilość godzin nakładu pracy studenta 4 (pkt ECTS) x 26h = 104h.

Forma oceny efektów uczenia się			
Efekty uczenia się	Forma oceny		
	Praktyczny	Pisemny	Ustny
W1	X	X	
U1	X	X	X
K1			X

KARTA ZAJĘĆ			
Akademia Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach Wydział Zarządzania Sportem i Turystyką			
Bezpieczeństwo wewnętrzne studia I stopnia, profil ogólnoakademicki			
Nazwa zajęć / nazwa grupy zajęć	CZYNNOŚCI OPERACYJNO-ROZPOZNAWCZE		
Efekty uczenia się	Wiedza		
	K_W10	W1	Student zna w stopniu zaawansowanym metody i narzędzia oraz techniki pozyskiwania danych, jak też przydatność podstawowych technologii w informatycznym wspomaganiu funkcjonowania systemu bezpieczeństwa wewnętrznego w zakresie czynności operacyjno-rozpoznawczych.
	K_W12	W2	Student zna w stopniu zaawansowanym rodzaje i specyfikę podejmowanych czynności operacyjno-rozpoznawczych, a także ma zaawansowaną wiedzę na temat ich wpływu na bezpieczeństwo wewnętrzne.
	Umiejętności		
	K_U05	U1	Student potrafi wykorzystać odpowiednie metody i narzędzia na potrzeby wykonywania czynności operacyjno-rozpoznawczych.
	K_U07	U2	Student potrafi dokonać wyboru odpowiednich do sytuacji metod działania aby zapewnić ład i porządek publiczny.
	Kompetencje społeczne		
	K_K04	K1	Student ma świadomość znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych dotyczących czynności operacyjno-rozpoznawczych.
	K_K08	K2	Student dostrzega problemy moralne i dylematy etyczne w swojej pracy, postępuje etycznie.
Treści zajęć	<u>Wykład:</u> 1) Informacja i dane. 2) Służby policyjne. 3) Służby specjalne. 4) Taktyka działań podejmowanych dla wykrycia przestępców i przestępstw kryminalnych. 5) Charakterystyka czynności operacyjno-rozpoznawczych. 6) Ofensywne (ustawowe) metody pracy operacyjno-rozpoznawczej. 7) Regulacje ochrony informacji niejawnych. 8) Bazy danych (informacji operacyjnych). 9) Zastosowanie analizy kryminalnej. 10) Wykorzystanie wiedzy zebranej w sposób niejawny. 11) Zasady ochrony danych gromadzonych przez służby. 12) Współpraca międzynarodowa w aspekcie pracy kryminalnej i wymiany wiedzy. <u>Ćwiczenia:</u> 1) Pozaustawowe czynności operacyjno-rozpoznawcze służb policyjnych. 2) Pozaustawowe czynności operacyjno-rozpoznawcze służb specjalnych. 3) Europol w systemie gromadzenia informacji kryminalnych i analizy, operacje w ramach walki z przestępczością zorganizowaną.		

	4) Operacje w ramach walki z terroryzmem. 5) Wywiad i kontrwywiad – metody działań służb.
Metody dydaktyczne	Wykład z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej. Ćwiczenia: dyskurs akademicki, samodzielna analiza materiałów źródłowych, wykorzystanie technik interaktywnych, analiza porównawcza, prezentacja multimedialna.
Kryteria oceny efektów uczenia się	I. Praktyczny/projekt Kryteria oceny efektów uczenia się: 2,0 – Student nie osiągnął wymaganych efektów uczenia się. 3,0 – Student wykazuje braki, które jednak nie dyskwalifikują dalszej edukacji i mogą zostać usunięte. Zwykle wiadomości zestawione luźno, brak połączeń i związków logicznych. Rozwiązuje problemy typowe o niewielkim stopniu trudności. 3,5 – Student wykazuje poprawne rozumienie pojęć, wyjaśnia ważniejsze zjawiska. Rozwiązuje problemy typowe, przeważnie poprawnie operuje posiadanymi informacjami. 4,0 – Zakres wiedzy studenta obejmuje podstawowe treści przedmiotu ze znajomością powiązań logicznych. Poprawnie rozumuje w kategoriach przyczynowo-skutkowych. 4,5 – Wyczerpujące opanowanie całego materiału programowego. Student sprawnie wykorzystuje wiedzę. Umiejętnie dokonuje oceny problemów, procesów i zjawisk. 5,0 – Ponad przeciętne opanowanie całego materiału programowego. II. Pisemny/test Kryteria oceny efektów uczenia się: 2,0 – student nie osiągnął wymaganych efektów uczenia się (punktacja poniżej 50%). 3,0 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dostatecznym (51 do 60%). 3,5 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dostatecznym plus (61 do 70%). 4,0 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dobrym (71 do 80%). 4,5 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dobrym plus (81 do 90%). 5,0 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu bardzo dobrym (91 do 100%). III. Ustny/aktywność Kryteria oceny efektów uczenia się: 2,0 – Student niezaangażowany. 3,0 – Student pracuje niesystematycznie. 3,5 – Student przejawia przeciętną aktywność. 4,0 – Student wykazuje dobre przygotowanie w sferze komunikacji i umiejętności interpersonalnych. Jest aktywny, podejmuje zadania dodatkowe. 4,5 – Student jest zainteresowany problematyką przedmiotu. Przejawia postawę racjonalną, krytyczną i kreatywną. 5,0 – Student twórczy w odpowiedzi, nie unika krytyki, posiada własne zdanie. Umiejętnie wyciąga wnioski. Jest aktywny, chętnie stawia pytania oraz problemy do dyskusji.
Literatura	1. Miłkowski, T., <i>Czynności operacyjno-rozpoznawcze a prawa i wolności jednostki</i>, Warszawa 2020. 2. Taracha, A., <i>Czynności operacyjno-rozpoznawcze. Aspekty kryminalistyczne i prawnodowodowe</i>, Lublin 2006.

	<u>Uzupełniająca:</u> 1. Dowolny komentarz do ustawy statuującej jedną z formacji uprawnionych do wykonywania czynności operacyjno-rozpoznawczych.
Bilans punktów ECTS	Liczba punktów ECTS = 4 pkt. udział w wykładach = 26h udział w ćwiczeniach = 26h udział w konsultacjach = 12h studiowanie literatury = 15h przygotowanie do ćwiczeń = 15h przygotowanie do zaliczenia = 10h łącznie = 104h; w bezpośrednim kontakcie z prowadzącym 50% godzin. Minimalna ilość godzin nakładu pracy studenta 4 (pkt ECTS) x 26h = 104h.

Forma oceny efektów uczenia się			
Efekty uczenia się	Forma oceny		
	Praktyczny	Pisemny	Ustny
W1	X	X	X
W2	X	X	X
U1		X	X
U2	X		X
K1			X
K2	X		

KARTA ZAJĘĆ			
Akademia Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach Wydział Zarządzania Sportem i Turystyką			
Bezpieczeństwo wewnętrzne studia I stopnia, profil ogólnoakademicki			
Nazwa zajęć / nazwa grupy zajęć	HISTORIA POLICJI		
Efekty uczenia się	Wiedza		
	K_W02	W1	Student zna w stopniu zaawansowanym specyfikę bezpieczeństwa wewnętrznego, wynikającą z interdyscyplinarnego charakteru Policji, co pozwala na zrozumienie jej roli w systemie ochrony porządku publicznego oraz w przeciwdziałaniu zagrożeniom.
	K_W08	W2	Student posiada zaawansowaną wiedzę o podmiotach systemu bezpieczeństwa wewnętrznego oraz relacjach z innymi instytucjami, które tworzą ich otoczenie zarówno w skali krajowej, jak i międzynarodowej.
	K_W16	W3	Student zna w stopniu zaawansowanym główne kierunki i stanowiska współczesnej nauki o bezpieczeństwie dotyczące struktur, instytucji oraz organów związanych z bezpieczeństwem wewnętrznym, a także rodzajów więzi społecznych i ich historycznej ewolucji.
	Umiejętności		
	K_U01	U1	Student potrafi prawidłowo interpretować zjawiska społeczne, takie jak kulturowe, polityczne, prawne i ekonomiczne, w kontekście bezpieczeństwa, co pozwala na lepsze zrozumienie funkcjonowania Policji w różnych uwarunkowaniach.
	K_U05	U2	Student potrafi wykorzystać odpowiednie metody i narzędzia do opisu i analizy problemów związanych z bezpieczeństwem oraz działalności instytucji odpowiedzialnych za bezpieczeństwo wewnętrzne, w tym Policji.
	K_U06	U3	Student potrafi analizować kompetencje oraz wyjaśniać rolę instytucji państwowych, społecznych i gospodarczych w systemie bezpieczeństwa wewnętrznego, rozumiejąc ich wzajemne powiązania i wpływ na skuteczność działań Policji oraz innych organów odpowiedzialnych za utrzymanie porządku publicznego.
	Kompetencje społeczne		
	K_K01	K1	Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, a także rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia i uczenia się przez całe życie, co jest kluczowe dla skutecznego funkcjonowania w obszarze bezpieczeństwa wewnętrznego, w tym w strukturach Policji.
	K_K09	K2	Student potrafi uzupełniać i doskonalić nabytą wiedzę i umiejętności, a także dbać o dorobek oraz tradycję zawodową grup dyspozycyjnych, w szczególności Policji, co przyczynia się do rozwoju profesjonalizmu i etosu służby.

Treści zajęć	1. Historia Policji od czasów najdawniejszych do XVIII w. 2. Komisja Policji Obojga Narodów. 3. Wydział Bezpieczeństwa podczas insurekcji kościuszkowskiej. 4. Tworzenie się struktur policyjnych po odzyskaniu niepodległości. 5. Policja Państwowa (1919-1939). 6. Policja Województwa Śląskiego (1922-1939). 7. Losy policjantów po 1 września 1939 r. 8. Policja Polska Generalnego Gubernatorstwa 1939-1944. 9. Milicja Obywatelska 1944 – 1989. 10. Policja po roku 1990.
Metody dydaktyczne	Podczas wykładów wykładowca przekazuje wiedzę jednostronnie, zwykle korzystając z werbalnej prezentacji wspartej multimedialnymi narzędziami. Jednocześnie, wykłady mogą być urozmaicone o interaktywne elementy, mające na celu zaangażowanie studentów poprzez aktywności, dyskusje, praktyczne zadania oraz wspólne rozwiązywanie problemów. Warunkiem uzyskania oceny jest przygotowanie pisemnej pracy na wyznaczony temat, albo przygotowanie prezentacji lub referatu, który zostanie zaprezentowany na zajęciach.
Kryteria oceny efektów uczenia się	I. Praktyczny/projekt Kryteria oceny efektów uczenia się: 2,0 – Student nie osiągnął wymaganych efektów uczenia się. 3,0 – Student wykazuje braki, które jednak nie dyskwalifikują dalszej edukacji i mogą zostać usunięte. Zwykle wiadomości zestawione luźno, brak połączeń i związków logicznych. Rozwiązuje problemy typowe o niewielkim stopniu trudności. 3,5 – Student wykazuje poprawne rozumienie pojęć, wyjaśnia ważniejsze zjawiska. Rozwiązuje problemy typowe, przeważnie poprawnie operuje posiadanymi informacjami. 4,0 – Zakres wiedzy studenta obejmuje podstawowe treści przedmiotu ze znajomością powiązań logicznych. Poprawnie rozumuje w kategoriach przyczynowo-skutkowych. 4,5 – Wyczerpujące opanowanie całego materiału programowego. Student sprawnie wykorzystuje wiedzę. Umiejętnie dokonuje oceny problemów, procesów i zjawisk. 5,0 – Ponad przeciętne opanowanie całego materiału programowego. II. Pisemny/test Kryteria oceny efektów uczenia się: 2,0 – student nie osiągnął wymaganych efektów uczenia się (punktacja poniżej 50%). 3,0 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dostatecznym (51 do 60%). 3,5 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dostatecznym plus (61 do 70%). 4,0 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dobrym (71 do 80%). 4,5 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dobrym plus (81 do 90%). 5,0 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu bardzo dobrym (91 do 100%). III. Ustny/aktywność Kryteria oceny efektów uczenia się: 2,0 – Student niezaangażowany. 3,0 – Student pracuje niesystematycznie. 3,5 – Student przejawia przeciętną aktywność.

	4,0 – Student wykazuje dobre przygotowanie w sferze komunikacji i umiejętności interpersonalnych. Jest aktywny, podejmuje zadania dodatkowe. 4,5 – Student jest zainteresowany problematyką przedmiotu. Przejawia postawę racjonalną, krytyczną i kreatywną. 5,0 – Student twórczy w odpowiedzi, nie unika krytyki, posiada własne zdanie. Umiejętnie wyciąga wnioski. Jest aktywny, chętnie stawia pytania oraz problemy do dyskusji.
Literatura	1. Judycki Z., Skoczek T. [red.]: Policjanci wczoraj i dziś: materiały I Ogólnopolskiego Sympozjum Biografistyki Policyjnej, Uniwersytet Warszawski, Kielce, 2011, 2. Mikitin J., Grześkowiak G., Policja Województwa Śląskiego 1922-1939, Warszawa 2008, 3. Misiuk A., Historia policji w Polsce od X wieku do współczesności, Warszawa 2008. <i>Literatura uzupełniająca:</i> 1. Misiuk A., Instytucje bezpieczeństwa wewnętrznego w Polsce. Zarys dziejów (od X wieku do współczesności), Szczepański 2011. 2. Śląski posterunek, (film) Telewizja Polska S.A. – emisja 2010.
Bilans punktów ECTS	Liczba punktów ECTS = 4 pkt. udział w wykładach = 26h udział w ćwiczeniach = 26h przygotowanie do ćwiczeń i zaliczenia = 52h łącznie = 104h; w bezpośrednim kontakcie z prowadzącym 50% godzin. Minimalna ilość godzin nakładu pracy studenta 4 (pkt ECTS) x 26h = 104h.

Forma oceny efektów uczenia się				
Efekty uczenia się	Forma oceny			
	Wykład	Dyskusja dydaktyczna	Prezentacja	Praca w trakcie zajęć (ćwiczenia)
W1	X	X	X	X
W2	X	X	X	
W3	X	X	X	
U1		X	X	X
U2		X	X	X
U3		X		
K1				X
K3			X	X

KARTA ZAJĘĆ			
Akademia Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach			
Wydział Zarządzania Sportem i Turystyką			
Bezpieczeństwo wewnętrzne studia I stopnia, profil ogólnoakademicki			
Nazwa zajęć / nazwa grupy zajęć	PRZESTĘPCZOŚĆ ZORGANIZOWANA		
Efekty uczenia się	Wiedza		
	K_W03	W1	Student ma zaawansowaną wiedzę na temat zjawiska przestępczości zorganizowanej, jej etiologii oraz cechach i formach występowania.
	K_W04	W2	Student ma zaawansowaną wiedzę dotyczącą instytucjonalnego systemu zwalczania przestępczości zorganizowanej w Polsce oraz środków stosowanych w jej zwalczaniu.
	Umiejętności		
	K_U01	U1	Student potrafi prawidłowo pod względem społecznym i prawnym identyfikować zjawisko przestępczości zorganizowanej i jej wpływ na bezpieczeństwo wewnętrzne.
	Kompetencje społeczne		
	K_K01	K1	Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu przestępczości zorganizowanej oraz rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie.
Treści zajęć	1. Pojęcie i definicje przestępczości zorganizowanej. 2. Kształtowanie się zorganizowanych struktur przestępczych w Polsce i na świecie. 3. Przestępczość zorganizowana w polskim prawie, rozwiązania prawne i organizacyjne w zakresie zwalczaniu przestępczości zorganizowanej. 4. Zorganizowane struktury przestępcze w Polsce. 5. Zorganizowana przestępczość kryminalna. 6. Zorganizowana przestępczość ekonomiczna. 7. Zorganizowana przestępczość narkotykowa. 8. Terror kryminalny, terroryzm i ekstremizm. 9. Grupy dyspozycyjne i ich rola w zwalczaniu przestępczości zorganizowanej. 10. Środki stosowane w zwalczaniu i zapobieganiu przestępczości zorganizowanej. 11. Międzynarodowa współpraca w zakresie zwalczaniu przestępczości zorganizowanej.		
Metody dydaktyczne	Wykład interaktywny, praca w grupach, dyskusja, analiza przypadków.		
Kryteria oceny efektów uczenia się	I. Praktyczny/projekt Kryteria oceny efektów uczenia się: 2,0 – Student nie osiągnął wymaganych efektów uczenia się. 3,0 – Student wykazuje braki, które jednak nie dyskwalifikują dalszej edukacji i mogą zostać usunięte. Zwykle wiadomości zestawione luźno, brak połączeń i związków logicznych. Rozwiązuje problemy typowe o niewielkim stopniu trudności. 3,5 – Student wykazuje poprawne rozumienie pojęć, wyjaśnia ważniejsze zjawiska. Rozwiązuje problemy typowe, przeważnie poprawnie operuje posiadanymi informacjami. 4,0 – Zakres wiedzy studenta obejmuje podstawowe treści przedmiotu ze		

	znajomością powiązań logicznych. Poprawnie rozumuje w kategoriach przyczynowo-skutkowych. 4,5 – Wyczerpujące opanowanie całego materiału programowego. Student sprawnie wykorzystuje wiedzę. Umiejętnie dokonuje oceny problemów, procesów i zjawisk. 5,0 – Ponad przeciętne opanowanie całego materiału programowego. II. Pisemny/test Kryteria oceny efektów uczenia się: 2,0 – student nie osiągnął wymaganych efektów uczenia się (punktacja poniżej 50%). 3,0 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dostatecznym (51 do 60%). 3,5 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dostatecznym plus (61 do 70%). 4,0 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dobrym (71 do 80%). 4,5 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dobrym plus (81 do 90%). 5,0 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu bardzo dobrym (91 do 100%). III. Ustny/aktywność Kryteria oceny efektów uczenia się: 2,0 – Student niezaangażowany. 3,0 – Student pracuje niesystematycznie. 3,5 – Student przejawia przeciętną aktywność. 4,0 – Student wykazuje dobre przygotowanie w sferze komunikacji i umiejętności interpersonalnych. Jest aktywny, podejmuje zadania dodatkowe. 4,5 – Student jest zainteresowany problematyką przedmiotu. Przejawia postawę racjonalną, krytyczną i kreatywną. 5,0 – Student twórczy w odpowiedzi, nie unika krytyki, posiada własne zdanie. Umiejętnie wyciąga wnioski. Jest aktywny, chętnie stawia pytania oraz problemy do dyskusji.
Literatura	1. Mądrzejowski W., Przestępczość zorganizowana. System zwalczania. Warszawa 2008. 2. Przestępczość zorganizowana: fenomen, współczesne zagrożenia, zwalczanie, ujęcie praktyczne. (red.) Jasiński W., Mądrzejowski W., Wiciak K., Szczytno 2013. 3. Zubrzycki W., Przez PZ do terroryzmu. T1 i T2. Szczytno 2015. 4. Gołębiewski J., Praca operacyjna w zwalczaniu przestępczości zorganizowanej.
Bilans punktów ECTS	Liczba punktów ECTS = 4 pkt. udział w zajęciach = (wykłady/ćwiczenia) = 52h zapoznanie się z literaturą = 15h przygotowanie się do weryfikacji efektów uczenia = 37h łącznie = 104h; w bezpośrednim kontakcie z prowadzącym 50% godzin. Minimalna ilość godzin nakładu pracy studenta 4 (pkt ECTS) x 26h = 104h.

Forma oceny efektów uczenia się			
Efekty uczenia się	Forma oceny		
	Praktyczny	Pisemny	Ustny
W1		X	
W2		X	
U1	X		
K1			X

COURSE SYLLABUS			
Jerzy Kukuczka Academy of Physical Education in Katowice Faculty of Sport and Tourism Management			
Internal Security, Bachelor's Degree, General Academic Profile			
Course Name / Course Group Name	CYBERSECURITY AND DIGITAL THREATS		
Learning Outcomes	Knowledge		
	K_W03	W1	The student understands in depth the phenomena and processes—natural, economic, local, and global—that influence the emergence and spread of threats, forming a foundation for crisis management and security strategies.
	K_W10	W2	The student understands in depth the methods, tools, and techniques of data acquisition and the role of basic IT technologies in supporting the functioning of the internal security system, particularly in digital forensics and incident investigation.
	K_W11	W3	The student understands in depth the legal, moral, and ethical norms that guide the actions of employees and officers within the internal security system, particularly in the context of cybersecurity and international cyber laws.
	Skills		
	K_U01	U1	The student can correctly interpret social phenomena (cultural, political, legal, economic) regarding security, enabling an informed response to cyber incidents and their societal impact.
	K_U03	U2	The student can use advanced theoretical knowledge and data acquisition methods to analyse specific social processes and phenomena (cultural, political, legal, economic) in the field of internal security, with an emphasis on cybersecurity strategies and digital forensics.
	K_U11	U3	The student can apply advanced theoretical and specialist knowledge in high-risk situations to enhance security measures, including cyber defense strategies, incident response, and risk forecasting.
	Social Competences		
	K_K04	K1	The student understands the importance of knowledge in solving cognitive and practical problems related to internal security and values continuous learning and informed decision-making.
	K_K05	K2	The student recognizes the need to fulfill social obligations and actively contributes to security initiatives that benefit the social environment, particularly those that promote ethical behavior in cyberspace.
	K_K08	K3	The student understands moral and ethical dilemmas in cybersecurity and seeks optimal solutions while adhering to ethical principles in professional practice.
Course Content	1. Introduction to cybersecurity: Concepts, definitions, and importance. 2. Digital threats: Types of cyberattacks (phishing, malware,		

	ransomware, etc.). 3. Legal aspects of cybersecurity: Polish and international cyber laws. 4. Cyber defence strategies: Firewalls, encryption, and access control. 5. Incident response: Steps to take after a cyberattack. 6. Digital forensics: Investigating and tracing cyber incidents. 7. Cybersecurity in critical infrastructure: Threats to government and national security. 8. Social engineering and psychological aspects of cyberattacks. 9. Future trends in cybersecurity: AI, machine learning, and quantum computing in security.
Teaching Methods	Lectures: Multimedia presentations, case studies of cyberattacks, analysis of real-world cybersecurity incidents. Workshops: Group work on cyber defence strategies and hands-on exercises using cybersecurity tools.
Assessment Criteria for Learning Outcomes	I. Practical/Project Assessment Criteria for Learning Outcomes: 2.0 – The student has not achieved the required learning outcomes. 3.0—The student shows deficiencies, which, however, do not disqualify further education and can be corrected. The information is loosely connected and lacks logical relationships. It solves typical problems of low difficulty. 3.5 – The student demonstrates correct understanding of concepts and explains major phenomena. Solves typical problems, mostly operating information correctly. 4.0 – The student’s knowledge includes basic course content with an understanding of logical connections. Thinks in cause-and-effect terms correctly. 4.5 – Comprehensive mastery of the entire program material. The student effectively applies knowledge and makes skilled assessments of problems, processes, and phenomena. 5.0 – Above-average mastery of the entire program material. II. Written/Test Assessment Criteria for Learning Outcomes: 2.0 – The student has not achieved the required learning outcomes (score below 50%). 3.0 – The student has achieved learning outcomes at a satisfactory level (51 to 60%). 3.5 – The student has achieved learning outcomes at a satisfactory plus level (61 to 70%). 4.0 – The student has achieved learning outcomes at a good level (71 to 80%). 4.5 – The student has achieved learning outcomes at a good-plus level (81 to 90%). 5.0 – The student has achieved learning outcomes at an excellent level (91 to 100%). III. Oral/Activity Assessment Criteria for Learning Outcomes: 2.0 – The student is unengaged. 3.0 – The student works inconsistently. 3.5 – The student shows average activity. 4.0 – The student demonstrates good communication and interpersonal skills. Is active and takes on additional tasks. 4.5—The student is interested in the subject matter and shows a rational,

	critical, and creative attitude. 5.0 – The student is creative in responses, does not avoid criticism, and has their own opinion. Skilfully concludes. Is active, eagerly asks questions and raises issues for discussion.
Literature	Core Reading - Choo, K. K. R., & Le-Khac, N. A. (2024). Contemporary Digital Forensic Investigations of Cloud and Mobile Applications (2nd ed.). Syngress. - Stallings, W. (2024). Network Security Essentials: Applications and Standards (7th ed.). Pearson. Supplementary Reading - Świątek, P. (2021). Cybersecurity for Internal Security Professionals. PWN - Ochoa Siguencia, Luis. (2024). Leveraging the teamwork model for effective integration of interactive materials on mobile devices in visual media communication, innovation, and impact on society. DOI: 10.59476/ilpmt2024.70-77 - Gródek-Szostak, Zofia & Niemczyk, Agata & Ochoa Siguencia, Luis & Suder, Marcin & Handzel, Jarosław. (2024). Strengthening digital transformation in adult education organisations. Ekonomia. 29. 157-166. DOI: 10.19195/2658-1310.29.3.11 - Ochoa-Daderska, Renata & Ochoa-Daderska, Gabriela & Sánchez-García, Javier & Callarisa Fiol, Luis & Navikienė, Živilė & Demerci, Metin & Ochoa Siguencia, Luis. (2024). Digital inclusion to improve people's lives and promote sustainable development. DOI: 10.5281/zenodo.10676614 - Ochoa-Daderska, Renata & Ochoa-Daderska, Gabriela & Sánchez-García, Javier & Callarisa Fiol, Luis & Navikienė, Živilė & Demirci, Metin & Ochoa Siguencia, Luis. (2023). Social inclusion through digital learning and volunteering. DOI: 10.5281/zenodo.8268086
ECTS Points Allocation	ECTS Points = 4 points Breakdown of student workload: - Participation in classes = 52 hours - Preparation for assessment of learning outcomes = 26 hours - Review of literature = 26 hours Total = 104 hours 50% of hours in direct contact with the instructor. The minimum student workload is calculated as 4 (ECTS points) x 26 hours = 104 hours

Form of Assessment of Learning Outcomes			
Learning Outcomes	Assessment Form		
	Practical	Written	Oral
W1	X	X	X

W2		X	
W3		X	
U1			X
U2	X	X	X
U3	X	X	X
K1	X		X
K2	X		
K3	X		

COURSE SYLLABUS			
Jerzy Kukuczka Academy of Physical Education in Katowice Faculty of Sport and Tourism Management			
Internal Security, Bachelor's Degree, General Academic Profile			
Course Name / Course Group Name	INSURANCE IN UNIFORMED SERVICES		
Learning outcomes	Knowledge		
	K_W01	W1	the student has advanced knowledge of insurance in the uniformed services and advanced knowledge of terminology in this field in Polish and English
	Skills		
	K_U03	U1	the student is able to use advanced theoretical knowledge and obtain data to analyze specific social processes and phenomena in the field of insurance
	Social Competences		
	K_K01	K1	student understands the need for lifelong learning
Course Content	Session 1: Introduction to Insurance in Uniformed Services Overview of the course structure and expectations Importance of insurance in uniformed services Types of insurance relevant to uniformed personnel Session 2: Insurance Principles Risk management Types of insurance policies: life insurance, health insurance, property insurance Key terminology in insurance Session 3: Understanding Life Insurance Types of life insurance products Benefits of life insurance for uniformed personnel Legal considerations and beneficiaries Session 4: Health Insurance for Uniformed Services Overview of health insurance options Understanding the Affordable Care Act and its implications Special considerations for veterans and active-duty personnel Session 5: Disability Insurance Importance of disability insurance in the uniformed services Types of disability coverage Case studies and real-life applications Session 6: Property and Casualty Insurance Overview of property insurance for uniformed personnel Liability coverage and its importance Unique risks faced by uniformed services Session 7: Analyzing Risk in Uniformed Services Risk assessment strategies Tools and methodologies for risk evaluation Group activity: Conducting a risk assessment		

	Session 8: Government Benefits and Insurance Programs Overview of military benefits and insurance programs Comparing government policies with private insurance Eligibility criteria and enrollment processes Session 9: Insurance Policies and Claims Process Navigating insurance policies: what to look for Understanding the claims process Common challenges and solutions in filing claims Session 10: Ethical Considerations in Insurance Ethics in selling and managing insurance Issues of fraud and misrepresentation Case discussions on ethical dilemmas Session 11: Future Trends in Insurance for Uniformed Services Impact of technology on insurance (insurtech) Emerging trends and policies Preparing for changes in legislation and insurance products Session 12: Review and Final Assessment Recap of key concepts covered in the course Group discussions and Q&A Final assessment: Exam or project presentation
Teaching Methods	Lectures: Multimedia presentations, case studies, literature analysis. Workshops: Group tasks focused on crisis scenarios, and hands-on exercises.
Assessment Criteria for Learning Outcomes	I. Practical/Project Assessment Criteria for Learning Outcomes: 2.0 – The student has not achieved the required learning outcomes. 3.0 – The student shows deficiencies, which, however, do not disqualify further education and can be corrected. Information is loosely connected, lacking logical relationships. Solves typical problems of low difficulty. 3.5 – The student demonstrates correct understanding of concepts, explains major phenomena. Solves typical problems, mostly operating information correctly. 4.0 – The student’s knowledge includes basic course content with an understanding of logical connections. Thinks in cause-and-effect terms correctly. 4.5 – Comprehensive mastery of the entire program material. The student effectively applies knowledge and makes skilled assessments of problems, processes, and phenomena. 5.0 – Above-average mastery of the entire program material. II. Written/Test Assessment Criteria for Learning Outcomes: 2.0 – The student has not achieved the required learning outcomes (score below 50%). 3.0 – The student has achieved learning outcomes at a satisfactory level (51 to 60%). 3.5 – The student has achieved learning outcomes at a satisfactory plus level (61 to 70%). 4.0 – The student has achieved learning outcomes at a good level (71 to 80%). 4.5 – The student has achieved learning outcomes at a good plus level (81

	to 90%). 5.0 – The student has achieved learning outcomes at an excellent level (91 to 100%). III. Oral/Activity Assessment Criteria for Learning Outcomes: 2.0 – The student is unengaged. 3.0 – The student works inconsistently. 3.5 – The student shows average activity. 4.0 – The student demonstrates good communication and interpersonal skills. Is active and takes on additional tasks. 4.5 – The student is interested in the subject matter. Shows a rational, critical, and creative attitude. 5.0 – The student is creative in responses, does not avoid criticism, and has their own opinion. Skilfully concludes. Is active, eagerly asks questions and raises issues for discussion.
Literature	Core Reading 6. "Insurance in the Military: Protecting Those Who Serve" Author: John R. Mace 7. "Understanding Military Insurance: A Guide for Service Members" Author: Sarah T. Thompson 8. "Risk Management and Insurance in the Armed Forces" Author: David P. Evans 9. "The Complete Guide to Military Insurance: Coverage, Benefits, and Claims" Author: Michael J. Adler 10. "Military Life Insurance: A Comprehensive Overview" Author: Laura K. Watson
ECTS Points Allocation	ECTS Points = 4 points Breakdown of student workload: • Participation in classes = 52 hours • Preparation for assessment of learning outcomes = 26 hours • Review of literature = 26 hours Total = 104 hours 50% of hours in direct contact with the instructor. The minimum student workload is calculated as 4 (ECTS points) x 26 hours = 104 hours.

Form of Assessment of Learning Outcomes			
Learning Outcomes	Learning Outcomes		
	Praktyczny	Pisemny	Ustny

W1	X	X	X
U1	X	X	X
K1	X	X	X

4. Aktywność fizyczna:

KARTA ZAJĘĆ			
Akademia Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach			
Wydział Zarządzania Sportem i Turystyką			
Bezpieczeństwo wewnętrzne studia I stopnia, profil ogólnoakademicki			
Nazwa zajęć / nazwa grupy zajęć	PAINTBALL		
Efekty uczenia się	Wiedza		
	K_W01	W1	Student posiada zaawansowaną wiedzę o typach zjawisk i procesach dotyczących przygotowania motorycznego i sprawności specjalnej w technikach realizacji aktywności paintball.
	Umiejętności		
	K_U11	U1	Student potrafi zastosować w typowych sytuacjach profesjonalną wiedzę teoretyczną i specjalistyczną dla usprawnienia działań na rzecz bezpieczeństwa – planowania, prognozowania w ich przebiegu, przewidywania skutków podczas uczestnictwa w aktywności paintball.
	K_U12	U2	Student potrafi dokonać analizy własnych działań, wyjaśnić przyczyny występujących niepowodzeń i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu. Mając świadomość potrzeby uczenia się przez całe życie
	Kompetencje społeczne		
	K_K10	K1	Student dba o utrzymanie odpowiedniego poziomu sprawności fizycznej i koordynacji ruchowej niezbędnych dla działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów
Treści zajęć	1. Paintball jako sport, rekreacja oraz gra militarne: a) speedball, b) woodsball, c) zasady gry, d) regulamin. 2. Planowanie i organizacja pracy instruktora: a) zasady prowadzenia zajęć z osobami w różnym wieku i o różnej kondycji fizycznej, b) prawne aspekty, bezpieczeństwo i higiena zajęć, c) zasady prowadzenia imprez i rozgrywek. 3. Sprzęt wykorzystywany w paintballu: a) markery oraz osprzęt, b) sprzęt ochronny, c) odzież, d) wyposażenie dodatkowe. 4. Budowa oraz typy markerów. 5. Zasady i warunki bezpieczeństwa w paintballu. 6. Strzelanie z markera: a) ogień pojedynczy, b) ogień ciągły, c) strzelanie serią, d) konserwacja sprzętu.		

	7. Przykładowe rodzaje rozgrywek w różnych warunkach terenowych: a) teren leśny, b) boisko speedballowe, c) teren zurbanizowany, d) pole paintballowe, e) teren przygodny. 8. Taktyka i strategia. 9. Projektowanie i budowa pola gry: a) materiały wykorzystywane do osłon, b) budowanie ukryć prowizorycznych, c) zabezpieczenie pola gry. 10. Małe gry. 11. Gry scenariuszowe.
Metody dydaktyczne	Objaśnienie, pokaz, ćwiczenia praktyczne, ćwiczenia metodami – przedstawienie prezentacji, dokumentacja wybranych elementów.
Kryteria oceny efektów uczenia się	I. Praktyczny/projekt Kryteria oceny efektów uczenia się: 2,0 – Student nie osiągnął wymaganych efektów uczenia się. 3,0 – Student wykazuje braki, które jednak nie dyskwalifikują dalszej edukacji i mogą zostać usunięte. Zwykle wiadomości zestawione luźno, brak połączeń i związków logicznych. Rozwiązuje problemy typowe o niewielkim stopniu trudności. 3,5 – Student wykazuje poprawne rozumienie pojęć, wyjaśnia ważniejsze zjawiska. Rozwiązuje problemy typowe, przeważnie poprawnie operuje posiadanymi informacjami. 4,0 – Zakres wiedzy studenta obejmuje podstawowe treści przedmiotu ze znajomością powiązań logicznych. Poprawnie rozumie w kategoriach przyczynowo-skutkowych. 4,5 – Wyczerpujące opanowanie całego materiału programowego. Student sprawnie wykorzystuje wiedzę. Umiejętnie dokonuje oceny problemów, procesów i zjawisk. 5,0 – Ponad przeciętne opanowanie całego materiału programowego. II. Pisemny/test Kryteria oceny efektów uczenia się: 2,0 – student nie osiągnął wymaganych efektów uczenia się (punktacja poniżej 50%). 3,0 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dostatecznym (51 do 60%). 3,5 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dostatecznym plus (61 do 70%). 4,0 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dobrym (71 do 80%). 4,5 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dobrym plus (81 do 90%). 5,0 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu bardzo dobrym (91 do 100%). III. Ustny/aktywność Kryteria oceny efektów uczenia się: 2,0 – Student niezaangażowany. 3,0 – Student pracuje niesystematycznie. 3,5 – Student przejawia przeciętną aktywność. 4,0 – Student wykazuje dobre przygotowanie w sferze komunikacji i umiejętności interpersonalnych. Jest aktywny, podejmuje zadania dodatkowe.

	4,5 – Student jest zainteresowany problematyką przedmiotu. Przejawia postawę racjonalną, krytyczną i kreatywną. 5,0 – Student twórczy w odpowiedzi, nie unika krytyki, posiada własne zdanie. Umiejętnie wyciąga wnioski. Jest aktywny, chętnie stawia pytania oraz problemy do dyskusji.
Literatura	1. Bill Barnes, Peter Wrenn Podręcznik paintballu. Pelta Warszawa 1996. 2. Szayer M. Paintball-nowoczesna gra militarna. Warszawa 2007. 3. Christopher E. Larsen, Gry wojenne. Taktyka i strategia Walki grupowej. Warszawa 2015.
Bilans punktów ECTS	Liczba punktów ECTS = 2 pkt. udział w ćwiczeniach = 26h przygotowanie do ćwiczeń = 11h przygotowanie prezentacji, projektu = 13h zaliczenie = 2h łącznie = 52h; w bezpośrednim kontakcie z prowadzącym 50% godzin. Minimalna ilość godzin nakładu pracy studenta 2 (pkt ECTS) x 26h = 52h.

Forma oceny efektów uczenia się				
Efekty uczenia się	Forma oceny			
	Ćwiczenia praktyczne	Projekt/prezentacja	Dokumentacja elementów	Gra scenariuszowa
W1	X	X	X	X
U1	X		X	X
U2	X		X	X
K1	X			X

KARTA ZAJĘĆ			
Akademia Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach Wydział Zarządzania Sportem i Turystyką			
Bezpieczeństwo wewnętrzne studia I stopnia, profil ogólnoakademicki			
Nazwa zajęć / nazwa grupy zajęć	SURVIVAL		
Efekty uczenia się	Wiedza		
	K_W06	W1	Student ma zaawansowaną wiedzę o zagrożeniach i niebezpieczeństwach mogących spotkać człowieka w różnym terenie, zna w stopniu zaawansowanym sposoby radzenia sobie trudnych warunkach, wyjaśnia zasady zachowania się w terenie leśnym, potrafi przedstawić sposoby pozyskiwania rzeczy niezbędnych do przetrwania.
	K_W20	W2	Student zna i rozumie w stopniu zaawansowanym różnorodne zagrożenia, które mają wpływ na przetrwanie jednostki lub grupy.
	Umiejętności		
	K_U11	U1	Student potrafi zastosować profesjonalną wiedzę teoretyczną i specjalistyczną w typowych sytuacjach terenowych, planując działania z zakresu bezpieczeństwa, prognozując zagrożenia oraz przewidując skutki decyzji w warunkach ograniczonych zasobów.
	K_U13	U2	Student potrafi dokonać analizy sytuacji oraz skutecznie zorganizować pracę zespołu, pełniąc w nim różne role w warunkach trudnych, takich jak ograniczone zasoby, presja czasu lub środowisko potencjalnie zagrażające zdrowiu i bezpieczeństwu.
	Kompetencje społeczne		
	K_K10	K1	Student wykazuje gotowość do utrzymania sprawności fizycznej i kondycji psychomotorycznej niezbędnej do wykonywania zadań w zmiennych warunkach środowiskowych, charakterystycznych dla działalności zawodowej w obszarze bezpieczeństwa.
Treści zajęć	- Survival i jego nurty. - Czynności obozowe. - Zdobywanie pożywienia. - Zdobywanie wody. - Rozpalanie i podsycanie ognia. - Tworzenie i pozyskiwanie narzędzi i odzieży. - Przemieszczanie się w terenie. - Postępowanie w przypadku niebezpieczeństw. - Elementy militarne survivalu. - Posługiwanie się mapą i busolą. - Orientowanie się w terenie. - Budowanie schronień. - Rozpalanie ognia w warunkach terenowych. - Zdobywanie i uzdatnianie wody. - Gry militarne. - Strzelectwo. - Paintball i ASG.		

	9. Ochrona i obrona.
Metody dydaktyczne	Objaśnienie, pokaz, ćwiczenia praktyczne, ćwiczenia metodami – przedstawienie prezentacji, dokumentacja wybranych elementów, przedmiot realizowany również poza siedzibą Uczelni.
Kryteria oceny efektów uczenia się	I. Praktyczny/projekt Kryteria oceny efektów uczenia się: 2,0 – Student nie osiągnął wymaganych efektów uczenia się. 3,0 – Student wykazuje braki, które jednak nie dyskwalifikują dalszej edukacji i mogą zostać usunięte. Zwykle wiadomości zestawione luźno, brak połączeń i związków logicznych. Rozwiązuje problemy typowe o niewielkim stopniu trudności. 3,5 – Student wykazuje poprawne rozumienie pojęć, wyjaśnia ważniejsze zjawiska. Rozwiązuje problemy typowe, przeważnie poprawnie operuje posiadanymi informacjami. 4,0 – Zakres wiedzy studenta obejmuje podstawowe treści przedmiotu ze znajomością powiązań logicznych. Poprawnie rozumuje w kategoriach przyczynowo-skutkowych. 4,5 – Wyczerpujące opanowanie całego materiału programowego. Student sprawnie wykorzystuje wiedzę. Umiejętnie dokonuje oceny problemów, procesów i zjawisk. 5,0 – Ponad przeciętne opanowanie całego materiału programowego. II. Pisemny/test Kryteria oceny efektów uczenia się: 2,0 – student nie osiągnął wymaganych efektów uczenia się (punktacja poniżej 50%). 3,0 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dostatecznym (51 do 60%). 3,5 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dostatecznym plus (61 do 70%). 4,0 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dobrym (71 do 80%). 4,5 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dobrym plus (81 do 90%). 5,0 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu bardzo dobrym (91 do 100%). III. Ustny/aktywność Kryteria oceny efektów uczenia się: 2,0 – Student niezaangażowany. 3,0 – Student pracuje niesystematycznie. 3,5 – Student przejawia przeciętną aktywność. 4,0 – Student wykazuje dobre przygotowanie w sferze komunikacji i umiejętności interpersonalnych. Jest aktywny, podejmuje zadania dodatkowe. 4,5 – Student jest zainteresowany problematyką przedmiotu. Przejawia postawę racjonalną, krytyczną i kreatywną. 5,0 – Student twórczy w odpowiedzi, nie unika krytyki, posiada własne zdanie. Umiejętnie wyciąga wnioski. Jest aktywny, chętnie stawia pytania oraz problemy do dyskusji.
Literatura	1. Kwiatkowski K. Survival po Polsku, Łódź 1999 (dostępna online https://issuu.com/ciotas/docs/survival_po_polsku_-_k._j._kwiatko). 2. Pałkiewicz J. Survival. Sztuka przetrwania, Warszawa 1994. 3. McNab C. Survival: jak przeżyć w każdych warunkach Poznań 2012. 4. Mazur S .Podręcznik terenoznawstwa Katowice 2007. 5. Stilwell A. Sztuka przetrwania w sytuacjach kryzysowych:

	kataklizmy natury, zagrożenia terrorystyczne i jak sobie z nimi radzić, Warszawa 2011. 6. Rajchel R. Elementy survivalu jako forma aktywności wpływająca na rozwój cech charakteru człowieka Journal of Health Sciences. - 2014, nr 4, s. 346-355 (dostępna online https://zenodo.org › files › JoHS_2014413346-355).
Bilans punktów ECTS	Liczba punktów ECTS = 2 pkt. udział w ćwiczeniach = 26h przygotowanie do ćwiczeń = 6h przygotowanie prezentacji, projektu = 10h przygotowanie do zaliczenia = 10h łącznie = 52h; w bezpośrednim kontakcie z prowadzącym 50% godzin. Minimalna ilość godzin nakładu pracy studenta 2 (pkt ECTS) x 26h = 52h.

Forma oceny efektów uczenia się				
Efekty uczenia się	Forma oceny			
	Ćwiczenia praktyczne	Projekt	Dokumentacja elementów	Prezentacja
W1	X	X	X	X
W2	X	X	X	X
U1	X			
U2	X		X	
K1	X			

KARTA ZAJĘĆ			
Akademia Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach Wydział Zarządzania Sportem i Turystyką			
Bezpieczeństwo wewnętrzne studia I stopnia, profil ogólnoakademicki			
Nazwa zajęć / nazwa grupy zajęć	SAMOOBRONA I SZTUKI WALKI		
Efekty uczenia się	Wiedza		
	K_W07	W1	Student posiada zaawansowaną wiedzę z zakresu stosowania technik samoobrony oraz wybranych sztuk i sportów walki ukierunkowanej na służby mundurowe.
	K_W19	W2	Student zna i rozumie w stopniu zaawansowanym, jak odpowiednie techniki samoobrony i sztuki walki wpływają na kontrolowanie sytuacji kryzysowej.
	Umiejętności		
	K_U11	U1	Student posiada umiejętności praktyczne posługiwania się technikami samoobrony i zaczerpniętymi z innych systemów i sportów walki.
	Kompetencje społeczne		
	K_K04	K1	Student ma świadomość i rozumie potrzebę uczenia się i doskonalenia technik samoobrony przez całe życie.
Treści zajęć	- Ocena sprawności fizycznej poprzez zastosowanie różnych metod subiektywnych i obiektywnych stosowanych w sportach walki. - Omówienie i przedstawienie postaw walki obowiązujących w różnych systemach i dyscyplinach oraz zasad poruszania się w różnych kierunkach. - Przedstawienie i omówienie miejsc wrażliwych na ciele człowieka wykorzystywanych w samoobronie i sztukach walki. - Przedstawienie uderzeń kończyną górną stosowanych w walce sportowej. - Omówienie zasad i technik obronnych stosowanych przed ciosami (prostymi, sierpowymi, hakiem) i uderzeniami kończyną górną (młotkowe, łokciem, przedramieniem): - zasady w postaci: dystansowania, zejścia z linii ataku, uniki, - techniki w postaci: zbicia, bloki. - Przedstawienie uderzeń kończyną dolną stosowanych w walce sportowej. - Omówienie zasad i technik obronnych stosowanych przed kopnięciami. Zasady w postaci: dystansowania, zejścia z linii ataku, uniki, techniki w postaci boku i zbicia, techniki obron w parterze. - Omówienie technik padów sportowych na różne rodzaje podłoża. - Omówienie upadków sytuacyjnych w różnych kierunkach: upadek w przód, upadek w tył, upadek w bok, upadek przez przeszkodę. - Omówienie rzutów i podcięć stosowanych w walce i samoobronie: rzut przez biodro w różnych wariantach, rzut przez plecy oraz podcięcia: zewnętrzne i wewnętrzne. - Omówienie zasad mechaniki stosowania dźwigni na stawy kończyn górnych i dolnych. - Przedstawienie technik dźwigni na stawy kończyn górnych. - Przedstawienie technik dźwigni na stawy kończyn dolnych. - Omówienie zasad obrony stosowanej przed atakiem w postaci chwytu za rękę lub za ubranie: chwyt jednorącz, chwyt oburącz oraz		

	chwyty z tyłu. 15. Przedstawienie technik i zasad obrony przed obchwytemi tułowia z przodu (ręce wolne lub w obchwycie) i z tyłu (ręce wolne lub w obchwycie). 16. Przedstawienie stosowanych obron przed duszeniami z przodu oraz z tyłu. 17. Przedstawienie zasad obrony przed napastnikiem uzbrojonym w niebezpieczne narzędzie, w tym obrony przed ostrym narzędziem z góry, z dołu i pchnięciem (nóż, maczeta, szpikulec, tzw. tulipan, nożyczki); obrony przed atakiem kijem z góry, z boku i na odlew oraz obrony przed zagrożeniem bronią palną krótką i długą, z przodu i z tyłu. 18. Omówienie technik i zasad samoobrony stosowanej w parterze. 1. BHP oraz przedstawienie warunków odbywania zajęć i zaliczenia przedmiotu. 2. Nauka przyjmowania postaw walki obowiązujących w różnych systemach i dyscyplinach oraz zasad poruszania się w różnych kierunkach. 3. Pokaz i omówienie aktywacji miejsc wrażliwych na ciele człowieka wykorzystywanych w samoobronie i sztukach walki. 4. Nauka wyprowadzania ciosów stosowanych w walce sportowej oraz uderzeń kończyną górną (prostych, sierpowych i haków). 5. Nauka zasad i technik obronnych stosowanych przed ciosami (prostymi, sierpowymi, hakiem) i uderzeniami kończyną górną (młotkowe, łokciem, przedramieniem): – zasady w postaci: dystansowania, zejścia z linii ataku, uniki, – techniki w postaci: zbijania, bloki. 6. Nauka wyprowadzania kopnięć (frontalne, z dołu, okrężne oraz kolanem). 7. Nauka zasad i technik obronnych stosowanych przed kopnięciami: – zasady w postaci: dystansowania, zejścia z linii ataku, uniki, – techniki w postaci boku i zbijania, – techniki obrony w parterze. 8. Doskonalenie przewrotów gimnastycznych z różnych postaw: – przewrót w przód, – przewrót w tył. 9. Nauka technik padów sportowych na różne rodzaje podłoża: – pad w przód, – pad w tył, – pad w bok. 10. Nauka przewrotów w różnych kierunkach na różnych rodzajach podłoża: – pad w przód z przewrotem (tzw. przez bark), – pad w tył z przewrotem (tzw. przez bark). 11. Nauka upadków sytuacyjnych w różnych kierunkach: – upadek w przód, – upadek w tył, – upadek w bok, – upadek przez przeszkodę. 12. Nauka rzutów i podcięć stosowanych w walce i samoobronie: – rzut przez biodro w różnych wariantach, – rzut przez plecy, – podcięcia: zewnętrzne i wewnętrzne.
--	--

	13. Wprowadzenie do mechaniki stosowania dźwigni na stawy kończyn górnych i dolnych. Sposoby sygnalizacji bólu i kontroli współwiczającego. Pokaz i omówienie. 14. Nauka technik dźwigni na stawy kończyn górnych: – na rękę prostą, – na rękę zgiętą wykorzystywane w samoobronie do obezwładnienia przeciwnika w pozycjach wysokich i w parterze. 15. Nauka technik dźwigni na stawy kończyny dolnej: – staw kolanowy, – staw skokowy wykorzystywane w samoobronie do obezwładnienia przeciwnika w pozycjach wysokich i w parterze. 16. Nauka technik i zasad obrony stosowanej przed atakiem w postaci chwytu za rękę lub za ubranie: – chwyt jednoręcz, – chwyt oburęcz, – chwyt z tyłu. 17. Nauka technik i zasad obrony przed obchwytemi tułowia: – z przodu (ręce wolne lub w obchwycie) – z tyłu (ręce wolne lub w obchwycie). 18. Nauka obron przed duszeniami: – z przodu, – z tyłu. 19. Nauka i zasady obrony przed napastnikiem uzbrojonym w niebezpieczne narzędzie: – obrony przed ostrym narzędziem z góry, z dołu i pchnięciem (nóż, maczeta, szpikulec, tzw. tulipan, nożyczki), – obrony przed atakiem kijem z góry, z boku i na odlew, – obrony przed zagrożeniem bronią palną krótką i długą, z przodu i z tyłu. 20. Nauka technik i zasad samoobrony stosowanej w parterze: – pozycje walki, – obrony przed stojącym napastnikiem, – sposoby wstawania z parteru do postawy walki, – techniki trzymań w parterze oraz sposoby uwalniania się z nich, – techniki zakładania dźwigni na kończynę górną w parterze z pozycji dominującej i z pleców, – techniki zakładania technik duszeń w parterze z pozycji dominującej i z pleców. 21. Doskonalenie poznanych technik stosowanych w samoobronie. 22. Zaliczenie praktyczne przedmiotu.
Metody dydaktyczne	Studium przypadku, pokaz, ćwiczenia praktyczne, przedstawienie prezentacji.
Kryteria oceny efektów uczenia się	I. Praktyczny/projekt Kryteria oceny efektów uczenia się: 2,0 – Student nie osiągnął wymaganych efektów uczenia się. 3,0 – Student wykazuje braki, które jednak nie dyskwalifikują dalszej edukacji i mogą zostać usunięte. Zwykle wiadomości zestawione luźno, brak połączeń i związków logicznych. Rozwiązuje problemy typowe o niewielkim stopniu trudności. 3,5 – Student wykazuje poprawne rozumienie pojęć, wyjaśnia ważniejsze zjawiska. Rozwiązuje problemy typowe, przeważnie poprawnie operuje posiadanymi informacjami. 4,0 – Zakres wiedzy studenta obejmuje podstawowe treści przedmiotu ze

	znajomością powiązań logicznych. Poprawnie rozumuje w kategoriach przyczynowo-skutkowych. 4,5 – Wyczerpujące opanowanie całego materiału programowego. Student sprawnie wykorzystuje wiedzę. Umiejętnie dokonuje oceny problemów, procesów i zjawisk. 5,0 – Ponad przeciętne opanowanie całego materiału programowego. II. Pisemny/test Kryteria oceny efektów uczenia się: 2,0 – student nie osiągnął wymaganych efektów uczenia się (punktacja poniżej 50%). 3,0 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dostatecznym (51 do 60%). 3,5 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dostatecznym plus (61 do 70%). 4,0 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dobrym (71 do 80%). 4,5 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dobrym plus (81 do 90%). 5,0 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu bardzo dobrym (91 do 100%). III. Ustny/aktywność Kryteria oceny efektów uczenia się: 2,0 – Student niezaangażowany. 3,0 – Student pracuje niesystematycznie. 3,5 – Student przejawia przeciętną aktywność. 4,0 – Student wykazuje dobre przygotowanie w sferze komunikacji i umiejętności interpersonalnych. Jest aktywny, podejmuje zadania dodatkowe. 4,5 – Student jest zainteresowany problematyką przedmiotu. Przejawia postawę racjonalną, krytyczną i kreatywną. 5,0 – Student twórczy w odpowiedzi, nie unika krytyki, posiada własne zdanie. Umiejętnie wyciąga wnioski. Jest aktywny, chętnie stawia pytania oraz problemy do dyskusji.
Literatura	1. Chmielewski P., Szatan M.: Chwyty transportowe. Skrypt, Wydawnictwo SP Katowice, 2004. 2. Dobrzyjałowski J.: Pałka typu „Tonfa” przewodnik metodyczno – szkoleniowy dla służb mundurowych. Wyd. Raster, 2002. 3. Dobrzyjałowski J.: Mała encyklopedia samoobrony czyli jak żyć bezpiecznie, Legionowo, 2001.
Bilans punktów ECTS	Liczba punktów ECTS = 2 pkt. udział w ćwiczeniach = 26h przygotowanie się do weryfikacji efektów uczenia = 13h zapoznanie się z literaturą = 13h łącznie = 52h; w bezpośrednim kontakcie z prowadzącym 50% godzin. Minimalna ilość godzin nakładu pracy studenta 2 (pkt ECTS) x 26h = 52h.

Forma oceny efektów uczenia się			
Efekty uczenia się	Forma oceny		
	Test wiedzy	Sprawdzian umiejętności praktycznych	Aktywność na zajęciach
W1	X	X	X
W1	X	X	X
U1		X	X
K1		X	X

KARTA ZAJĘĆ			
Akademia Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach			
Wydział Zarządzania Sportem i Turystyką			
Bezpieczeństwo wewnętrzne studia I stopnia, profil ogólnoakademicki			
Nazwa zajęć / nazwa grupy zajęć	SPORTY I SPECJALNOŚCI OBRONNE		
Efekty uczenia się	Wiedza		
	K_W01	W1	Student posiada zaawansowaną wiedzę o typach zjawisk i procesach dotyczących przygotowania motorycznego i sprawności specjalnej w technikach realizacji sportów obronnych.
	Umiejętności		
	K_U11	U1	Student potrafi zastosować w typowych sytuacjach profesjonalną wiedzę teoretyczną i specjalistyczną dla usprawnienia działań na rzecz bezpieczeństwa – planowania, prognozowania w ich przebiegu, przewidywania skutków w sportach obronnych.
	K_U12	U2	Student dokonuje krytycznej analizy własnych działań podejmowanych w ramach aktywności fizycznej, identyfikuje przyczyny występujących niepowodzeń, wskazuje obszary wymagające modyfikacji oraz przejawia gotowość do systematycznego doskonalenia umiejętności w perspektywie uczenia się przez całe życie.
	Kompetencje społeczne		
	K_K10	K1	Student utrzymuje poziom sprawności fizycznej adekwatny do wymagań zawodowych wynikających ze specyfiki kierunku studiów, wykazując świadomość jej znaczenia dla efektywnego realizowania zadań służbowych i zawodowych.
Treści zajęć	- Charakterystyka i regulaminy organizacyjne w sportach obronnych. - Letnie i zimowe sporty obronne. - Sprawni jak żołnierze. - Srebrne muszkiety. - Letni trójbój obronny. - Pojedynek strzelecki. - Pojedynek shoot-off. - Wielobój sztafetowy. - Bieg na orientację. - Pięciobój nowoczesny. - Biathlon letni i zimowy. - Triathlon i jego odmiany. - Elementy survivalu. - BHP oraz przedstawienie warunków odbywania zajęć i zaliczenia przedmiotu. - Praktyczne wykonanie dyscyplin sportów obronnych lub ich elementów. - Praktyczne przeprowadzenie strzelań w konkurencjach sportów obronnych. - Kształtowanie zdolności motorycznych w sportach obronnych, wykorzystując wyposażenie hali sportowej, ciężar swojego ciała oraz przeszkody terenowe.		

	5. Kształtowanie zdolności motorycznych niezbędnych do wykonania podstawowych czynności służbowych. 6. Zaliczenie przedmiotu.
Metody dydaktyczne	Objaśnienie, pokaz, ćwiczenia praktyczne, ćwiczenia metodami – przedstawienie prezentacji, dokumentacja wybranych elementów, przedmiot realizowany również poza siedzibą Uczelni.
Kryteria oceny efektów uczenia się	I. Praktyczny/projekt Kryteria oceny efektów uczenia się: 2,0 – Student nie osiągnął wymaganych efektów uczenia się. 3,0 – Student wykazuje braki, które jednak nie dyskwalifikują dalszej edukacji i mogą zostać usunięte. Zwykle wiadomości zestawione luźno, brak połączeń i związków logicznych. Rozwiązuje problemy typowe o niewielkim stopniu trudności. 3,5 – Student wykazuje poprawne rozumienie pojęć, wyjaśnia ważniejsze zjawiska. Rozwiązuje problemy typowe, przeważnie poprawnie operuje posiadanymi informacjami. 4,0 – Zakres wiedzy studenta obejmuje podstawowe treści przedmiotu ze znajomością powiązań logicznych. Poprawnie rozumie w kategoriach przyczynowo-skutkowych. 4,5 – Wyczerpujące opanowanie całego materiału programowego. Student sprawnie wykorzystuje wiedzę. Umiejętnie dokonuje oceny problemów, procesów i zjawisk. 5,0 – Ponad przeciętne opanowanie całego materiału programowego. II. Pisemny/test Kryteria oceny efektów uczenia się: 2,0 – student nie osiągnął wymaganych efektów uczenia się (punktacja poniżej 50%). 3,0 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dostatecznym (51 do 60%). 3,5 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dostatecznym plus (61 do 70%). 4,0 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dobrym (71 do 80%). 4,5 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dobrym plus (81 do 90%). 5,0 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu bardzo dobrym (91 do 100%). III. Ustny/aktywność Kryteria oceny efektów uczenia się: 2,0 – Student niezaangażowany. 3,0 – Student pracuje niesystematycznie. 3,5 – Student przejawia przeciętną aktywność. 4,0 – Student wykazuje dobre przygotowanie w sferze komunikacji i umiejętności interpersonalnych. Jest aktywny, podejmuje zadania dodatkowe. 4,5 – Student jest zainteresowany problematyką przedmiotu. Przejawia postawę racjonalną, krytyczną i kreatywną. 5,0 – Student twórczy w odpowiedzi, nie unika krytyki, posiada własne zdanie. Umiejętnie wyciąga wnioski. Jest aktywny, chętnie stawia pytania oraz problemy do dyskusji.
Literatura	1. Mazur S., Podręcznik terenoznawstwa, Katowice 2007. 2. Darman P.: Podręcznik survivalu, Warszawa, 2000. 3. Rakowski A., Chodała A.: Sporty ekstremalne w przygotowaniu żołnierzy i formacji antyterrorystycznych, Warszawa 2003.

Bilans punktów ECTS	Liczba punktów ECTS = 2 pkt. udział w ćwiczeniach = 26h przygotowanie się do weryfikacji efektów uczenia = 13h zapoznanie się z literaturą = 13h łącznie = 52h; w bezpośrednim kontakcie z prowadzącym 50% godzin. Minimalna ilość godzin nakładu pracy studenta 2 (pkt ECTS) x 26h = 52h.
---------------------	---

Forma oceny efektów uczenia się				
Efekty uczenia się	Forma oceny			
	Ćwiczenia praktyczne	Test sprawności	Dokumentacja elementów	Prezentacja
W1	X	X	X	X
U1	X	X		
U2	X	X	X	
K1	X	X		

KARTA ZAJĘĆ			
Akademia Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach Wydział Zarządzania Sportem i Turystyką			
Bezpieczeństwo wewnętrzne studia I stopnia, profil ogólnoakademicki			
Nazwa zajęć / nazwa grupy zajęć	SPRAWNOŚCIOWE PRZYGOTOWANIE UŻYTECZNO-BOJOWE		
Efekty uczenia się	Wiedza		
	K_W07	W1	Student posiada zaawansowaną wiedzę z zakresu zasad działania w przypadkach zagrożenia zdrowia i życia z użyciem siły fizycznej jako środka przymusu bezpośredniego.
	K_W19	W2	Student ma zaawansowaną wiedzę na temat ćwiczeń najlepiej rozwijających sprawność niezbędną w działaniach bojowych i interwencyjnych.
	K_W20	W3	Student zna w stopniu zaawansowanym mechanizmy działania stresu w sytuacjach wysokiego ryzyka.
	Umiejętności		
	K_U12	U1	Student posiada umiejętności analizy działań obronnych w różnych sytuacjach zagrożenia oraz dokonać ich modyfikacji w celu korygowania występujących błędów w procesie uczenia się przez całe życie
	K_U19	U2	Student zna i potrafi stosować techniki przydatne w wybranych formach aktywności fizycznej.
	Kompetencje społeczne		
	K_K01	K1	Student jest świadomy ograniczeń stosowania siły fizycznej.
	K_K02	K2	Student potrafi, dzięki wiedzy z nauk społecznych, efektywnie działać w sytuacjach kryzysowych.
Treści zajęć	1. BHP oraz przedstawienie warunków odbywania zajęć i zaliczenia przedmiotu. 2. Teoretyczne aspekty użycia siły fizycznej jako środka przymusu bezpośredniego (podstawy prawne i faktyczne. 3. Zasady, warunki i przypadki użycia siły fizycznej jako środka przymusu bezpośredniego. 4. Zakazy stosowanie siły fizycznej. 5. Czynności przed i po użyciu siły fizycznej. 6. Odpowiedzialność dyscyplinarna, karna i cywilna za bezprawne użycie siły fizycznej. 7. Stosowanie siły fizycznej jako środka przymusu bezpośredniego aspekty praktyczne: ćwiczenie technik transportowych, obrony, ataku, obezwładniania. 8. Dokumentowanie faktu użycia siły fizycznej. 9. Znaczenie posiadanej sprawności fizycznej dla profesjonalnego stosowania siły fizycznej przy podejmowanych interwencjach policyjnych. 1. Nauka przyjmowania postaw w różnych sytuacjach interwencyjnych oraz ustawienia tzw. trójkąta bezpieczeństwa i utrzymywania odległości bezpiecznej. 2. Pokaz i omówienie aktywacji miejsc wrażliwych na ciele człowieka wykorzystywanych w interwencjach przy użyciu siły fizycznej. 3. Doskonalenie uderzeń kończyną górną i dolną stosowanych jako		

	środek przymusu bezpośredniego w interwencjach. 4. Nauka dźwigni i chwytów obezwładniających. 5. Nauka dźwigni i chwytów transportowych. 6. Nauka technik obezwładniania osoby i przytrzymania jej w parterze w pozycji umożliwiającej założenie kajdanek: – obezwładnienie za pomocą dźwigni – obezwładnienie za pomocą duszenia – obezwładnienie za pomocą rzutów i podcięć – obezwładnienie za pomocą poderwania nóg z podejścia z przodu i z tyłu 7. Obrony z użyciem siły fizycznej przed napastnikiem uzbrojonym w niebezpieczne narzędzie do pozycji obezwładnienia w parterze: – obrony przed atakiem ostrym narzędziem ostrym narzędziem z góry, z dołu i pchnięciem (nóż, maczeta, szpikulec, tzw. tulipan, nożyczki) – obrony przed atakiem kijem z góry, z boku i na odlew. – obrony przed zagrożeniem bronią palną krótką i długą, z przodu i z tyłu. 8. Zespołowe sposoby prowadzenia i transportowania napastnika z użyciem siły fizycznej w różnych sytuacjach interwencji. 9. Zespołowe sposoby obezwładnienia napastnika z użyciem siły fizycznej w różnych sytuacjach interwencji. 10. Doskonalenie środka przymusu bezpośredniego w postaci siły fizycznej w różnych sytuacjach interwencyjnych. 11. Zaliczenie praktyczne przedmiotu – metoda obserwacji bezpośredniej.
Metody dydaktyczne	Wykład, objaśnienie, pokaz, ćwiczenia praktyczne, filmy dydaktyczne, dyskusja.
Kryteria oceny efektów uczenia się	I. Praktyczny/projekt Kryteria oceny efektów uczenia się: 2,0 – Student nie osiągnął wymaganych efektów uczenia się. 3,0 – Student wykazuje braki, które jednak nie dyskwalifikują dalszej edukacji i mogą zostać usunięte. Zwykle wiadomości zestawione luźno, brak połączeń i związków logicznych. Rozwiązuje problemy typowe o niewielkim stopniu trudności. 3,5 – Student wykazuje poprawne rozumienie pojęć, wyjaśnia ważniejsze zjawiska. Rozwiązuje problemy typowe, przeważnie poprawnie operuje posiadanymi informacjami. 4,0 – Zakres wiedzy studenta obejmuje podstawowe treści przedmiotu ze znajomością powiązań logicznych. Poprawnie rozumuje w kategoriach przyczynowo-skutkowych. 4,5 – Wyczerpujące opanowanie całego materiału programowego. Student sprawnie wykorzystuje wiedzę. Umiejętnie dokonuje oceny problemów, procesów i zjawisk. 5,0 – Ponad przeciętne opanowanie całego materiału programowego. II. Pisemny/test Kryteria oceny efektów uczenia się: 2,0 – student nie osiągnął wymaganych efektów uczenia się (punktacja poniżej 50%). 3,0 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dostatecznym (51 do 60%). 3,5 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dostatecznym plus (61 do 70%). 4,0 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dobrym (71 do 80%).

	4,5 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dobrym plus (81 do 90%). 5,0 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu bardzo dobrym (91 do 100%). III. Ustny/aktywność Kryteria oceny efektów uczenia się: 2,0 – Student niezaangażowany. 3,0 – Student pracuje niesystematycznie. 3,5 – Student przejawia przeciętną aktywność. 4,0 – Student wykazuje dobre przygotowanie w sferze komunikacji i umiejętności interpersonalnych. Jest aktywny, podejmuje zadania dodatkowe. 4,5 – Student jest zainteresowany problematyką przedmiotu. Przejawia postawę racjonalną, krytyczną i kreatywną. 5,0 – Student twórczy w odpowiedzi, nie unika krytyki, posiada własne zdanie. Umiejętnie wyciąga wnioski. Jest aktywny, chętnie stawia pytania oraz problemy do dyskusji.
Literatura	1. Olszówka A., Głowacki B., Skucha M.: Zespołowe techniki obezwładniania osób, Wydawnictwo SP Katowice, 2005 2. Olszówka A., Głowacki B., Skucha M.: Techniki obrony przed atakiem nożem, Wydawnictwo SP Katowice, 2003 3. Dobrzyjałowski J., Pałka typu „Tonfa” przewodnik metodyczno – szkoleniowy dla służb mundurowych. Wyd. „Raster”, 2002. 4. Chmielewski P., Szatan M., Chwyty transportowe. Skrypt, Wydawnictwo SP Katowice 2003.
52	Liczba punktów ECTS = 2 pkt. udział w ćwiczeniach = 26h udział w konsultacjach = 13h studiowanie literatury = 13h; łącznie = 52h; w bezpośrednim kontakcie z prowadzącym 50% godzin. Minimalna ilość godzin nakładu pracy studenta 2 (pkt ECTS) x 26h = 52h.

Forma oceny efektów uczenia się			
Efekty uczenia się	Forma oceny		
	Test wiedzy	Sprawdzian umiejętności praktycznych	Aktywność na zajęciach
W1	X	X	X
W2	X	X	
W3	X	X	
U1		X	X
U2		X	X

K1		X	X
K2		X	X

KARTA ZAJĘĆ			
Akademia Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach Wydział Zarządzania Sportem i Turystyką			
Bezpieczeństwo wewnętrzne studia I stopnia, profil ogólnoakademicki			
Nazwa zajęć / nazwa grupy zajęć	BOOT CAMP – PRZYGOTOWANIE OBRONNE		
Efekty uczenia się	Wiedza		
	K_W02	W1	Student posiada zaawansowaną wiedzę na temat interdyscyplinarnego charakteru bezpieczeństwa wewnętrznego, ze szczególnym uwzględnieniem jego fizycznych, społecznych i psychofizycznych uwarunkowań.
	K_W06	W2	Student ma zaawansowaną wiedzę o roli jednostki w strukturach społecznych, relacjach wewnątrzgrupowych oraz o funkcjonowaniu człowieka w sytuacjach wymagających sprawności fizycznej i odporności psychicznej.
	Umiejętności		
	K_U07	U1	Student potrafi dostosować metody działania do specyfiki sytuacji zagrażających bezpieczeństwu, uwzględniając konieczność zachowania sprawności fizycznej w działaniach terenowych i przygotowaniu obronnym.
	K_U11	U2	Student potrafi zastosować zdobytą wiedzę teoretyczną i specjalistyczną w typowych sytuacjach z zakresu sportów i aktywności obronnych, w tym w planowaniu, prognozowaniu przebiegu działań i przewidywaniu ich skutków.
	K_U12	U3	Student potrafi przeprowadzić analizę własnych działań praktycznych, zidentyfikować przyczyny niepowodzeń oraz wskazać obszary wymagające doskonalenia w przyszłych działaniach fizyczno-obronnych.
	Kompetencje społeczne		
	K_K01	K1	Student posiada świadomość poziomu własnych kompetencji oraz potrzebę ich systematycznego rozwijania, szczególnie w kontekście aktywności wymagających sprawności fizycznej i odporności psychicznej.
	K_K10	K2	Student wykazuje gotowość do utrzymania sprawności fizycznej na poziomie niezbędnym do realizacji zadań zawodowych wynikających ze specyfiki kierunku studiów oraz przyszłej pracy w strukturach bezpieczeństwa.
Treści zajęć	1. Struktura rzeczowa treningu sportowego, organizacja zajęć. 2. Kształtowanie wytrzymałości specjalnej z wykorzystaniem naturalnych przeszkód. 3. Ćwiczenia ogólnorozwojowe w kształtowaniu sprawności fizycznej. 4. Kształtowanie siły i wytrzymałości w terenie, na plaży – z wykorzystaniem piasku. 5. Kształtowanie siły i wytrzymałości w terenie – ćwiczenia siłowe z wykorzystaniem ciężaru własnego ciała. 6. Kształtowanie siły i wytrzymałości w terenie – ćwiczenia siłowe z		

	wykorzystaniem ciężaru partnera. 7. Kształtowanie siły i wytrzymałości w terenie – poprzez kształtowanie wytrzymałości specjalnej z wykorzystaniem naturalnych przeszkód. 8. Kształtowanie siły i wytrzymałości w terenie – z wykorzystaniem ćwiczeń grupowych: dwójkowych, trójkowych itp. tym podobnych. 9. Kształtowanie wytrzymałości w terenie – mała zabawa biegowa. 10. Kształtowanie wytrzymałości w terenie – duża zabawa biegowa. 11. Kształtowanie wydolności fizycznej w warunkach terenowych – tory przeszkód, obwody: siłowe, skocznościowe, zwinnościowe, zręcznościowe, koordynacyjne. 12. Kształtowanie sprawności fizycznej w warunkach terenowych – ćwiczenia rzutowe różnym sprzętem. 13. Zaliczenie testu Coopera oraz testu pisemnego.
Metody dydaktyczne	Metody podające: wykład informacyjny w formie prezentacji multimedialnej, wykład problemowy, pokaz. Metody aktywizujące: dyskusja, obserwacja, analiza przypadków, symulacje. Cwiczenia praktyczne.
Kryteria oceny efektów uczenia się	I. Praktyczny/projekt Kryteria oceny efektów uczenia się: 2,0 – Student nie osiągnął wymaganych efektów uczenia się. 3,0 – Student wykazuje braki, które jednak nie dyskwalifikują dalszej edukacji i mogą zostać usunięte. Zwykle wiadomości zestawione luźno, brak połączeń i związków logicznych. Rozwiązuje problemy typowe o niewielkim stopniu trudności. 3,5 – Student wykazuje poprawne rozumienie pojęć, wyjaśnia ważniejsze zjawiska. Rozwiązuje problemy typowe, przeważnie poprawnie operuje posiadanymi informacjami. 4,0 – Zakres wiedzy studenta obejmuje podstawowe treści przedmiotu ze znajomością powiązań logicznych. Poprawnie rozumuje w kategoriach przyczynowo-skutkowych. 4,5 – Wyczerpujące opanowanie całego materiału programowego. Student sprawnie wykorzystuje wiedzę. Umiejętnie dokonuje oceny problemów, procesów i zjawisk. 5,0 – Ponad przeciętne opanowanie całego materiału programowego. II. Pisemny/test Kryteria oceny efektów uczenia się: 2,0 – student nie osiągnął wymaganych efektów uczenia się (punktacja poniżej 50%). 3,0 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dostatecznym (51 do 60%). 3,5 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dostatecznym plus (61 do 70%). 4,0 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dobrym (71 do 80%). 4,5 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dobrym plus (81 do 90%). 5,0 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu bardzo dobrym (91 do 100%). III. Ustny/aktywność Kryteria oceny efektów uczenia się: 2,0 – Student niezaangażowany. 3,0 – Student pracuje niesystematycznie. 3,5 – Student przejawia przeciętną aktywność.

	4,0 – Student wykazuje dobre przygotowanie w sferze komunikacji i umiejętności interpersonalnych. Jest aktywny, podejmuje zadania dodatkowe. 4,5 – Student jest zainteresowany problematyką przedmiotu. Przejawia postawę racjonalną, krytyczną i kreatywną. 5,0 – Student twórczy w odpowiedzi, nie unika krytyki, posiada własne zdanie. Umiejętnie wyciąga wnioski. Jest aktywny, chętnie stawia pytania oraz problemy do dyskusji.
Literatura	1. Bompa T.: Periodyzacja-teoria i metodyka treningu, COS 2010. 2. Bompa T., Zajac A., Waśkiewicz Z., Chmura J.: Przygotowanie sprawnościowe w zespołowych grach sportowych, Katowice, Wydawnictwo AWF Katowice, 2013. 3. Corbin Ch.B., Welk G.J., Corbin W.R., Welk K.A. 4. Fitness i Welles. Kondycja, sprawność, zdrowie, Zysk i S-ka. 2006 5. Glover B., Shepherd J., Gloger S. Podręcznik biegacza, Zielonka, Buk-Rower. (przekł. z j. ang).2007. 6. Karniewicz J., Kochanowicz K.: Ćwiczenia zwinnościowo-akrobatyczne. AWF, Gdańsk 1991. Uzupełniająca 1. Kuński H. zdrowotny osób dorosłych, poradnik lekarza i trenera. MedSportPress, Warszawa. 2002. 2. Piątkowski D., Obsesja doskonałości. Profesjonalne przygotowanie motoryczne i mentalne w sportach wyczynowych. Wyd. KOS, 2019. 3. Ulatowski J. Kształtowanie sprawności specjalnej. AWF Wrocław, 2014.
Bilans punktów ECTS	Liczba punktów ECTS = 2 pkt. udział w ćwiczeniach = 26h zapoznanie się z literaturą = 13h konsultacje = 13h łącznie = 52h; w bezpośrednim kontakcie z prowadzącym 50% godzin. Minimalna ilość godzin nakładu pracy studenta 2 (pkt ECTS) x 26h = 52h.

Forma oceny efektów uczenia się			
Efekty uczenia się	Forma oceny		
	Praca zaliczeniowo-zadaniowa	Sprawdzian umiejętności praktycznych	Aktywność na zajęciach
W1	X		X
W2	X		
U1		X	X
U2		X	
U3		X	
K1			X

K2		X	
----	--	---	--

KARTA ZAJĘĆ			
Akademia Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach Wydział Zarządzania Sportem i Turystyką			
Bezpieczeństwo wewnętrzne studia I stopnia, profil ogólnoakademicki			
Nazwa zajęć / nazwa grupy zajęć	STRZELECTWO		
Efekty uczenia się	Wiedza		
	K_W01	W1	Student dysponuje zaawansowaną wiedzą z zakresu aktów prawnych regulujących problematykę uzyskiwania pozwoleń na broń i amunicję, jej zakupu i posiadania, zasady, warunki i przypadki użycia broni palnej oraz zakazy użycia broni palnej.
	K_W11	W2	Student zna i rozumie w stopniu zaawansowanym normy prawne, normy moralnoetyczne związane z bezpieczeństwem w posługiwaniu się bronią oraz zasadami bezpieczeństwa na strzelnicy.
	Umiejętności		
	K_U11	U1	Student potrafi zastosować wiedzę teoretyczną i specjalistyczną w zakresie bezpiecznego posługiwania się bronią palną oraz planować i oceniać przebieg działań strzeleckich z uwzględnieniem ich celu, warunków oraz potencjalnych skutków.
	K_U12	U2	Student potrafi dokonać analizy własnych działań podczas ćwiczeń strzeleckich, identyfikować błędy techniczne i organizacyjne oraz wyciągać wnioski umożliwiające modyfikację i doskonalenie własnych umiejętności w perspektywie uczenia się przez całe życie.
	Kompetencje społeczne		
	K_K10	K1	Student dba o utrzymanie sprawności psychofizycznej niezbędnej do bezpiecznego i skutecznego wykonywania zadań związanych z posługiwaniem się bronią, wykazując odpowiedzialność i samodyscyplinę w działaniach praktycznych.
Treści zajęć	1. Rys historyczny rozwoju strzelectwa i broni strzeleckiej. 2. Podstawowe wiadomości dotyczące balistyki strzału. 3. Sport strzelecki: dyscypliny i konkurencje w strzelectwie sportowym. 4. Technika strzelania. 5. Ustawa o broni i amunicji oraz inne akty prawne regulujące problematykę uzyskiwania pozwoleń na broń i amunicję, jej zakupu, posiadania, akty prawne regulujące problematykę przechowywania, ewidencjonowania i przewożenia broni strzeleckiej, Podstawy prawne użycia broni palnej. 6. Przepisy wykonawcze regulujące użycie broni palnej. 7. Zasady bezpieczeństwa obowiązujące podczas posługiwania się bronią oraz warunki bezpieczeństwa na strzelnicy. 8. Podstawowe wiadomości na temat budowy broni i amunicji oraz zasady ich działania. 1. Zasada działania oraz umiejętność obsługi pistoletów i karabinów pneumatycznych.		

	2. Obsługa poszczególnych jednostek broni palnej. 3. Podstawy techniki strzelania: – trzymanie broni, – przyjmowanie postawy strzeleckiej, – zgrywanie przyrządów celowniczych, – oddychanie, – praca na języku spustowym, – wytrzymanie po strzale. 4. Strzelania w postawie stojąc, klęcząc oraz w postawie leżąc 5. Strzelania statyczne, szybkie oraz elementy strzelań dynamicznych 6. Analiza błędów w cyklu złożenia.
Metody dydaktyczne	Objaśnienie, pokaz, ćwiczenia praktyczne, ćwiczenia metodami – przedstawienie prezentacji, dokumentacja wybranych elementów, przedmiot realizowany również poza siedzibą Uczelni.
Kryteria oceny efektów uczenia się	I. Praktyczny/projekt Kryteria oceny efektów uczenia się: 2,0 – Student nie osiągnął wymaganych efektów uczenia się. 3,0 – Student wykazuje braki, które jednak nie dyskwalifikują dalszej edukacji i mogą zostać usunięte. Zwykle wiadomości zestawione luźno, brak połączeń i związków logicznych. Rozwiązuje problemy typowe o niewielkim stopniu trudności. 3,5 – Student wykazuje poprawne rozumienie pojęć, wyjaśnia ważniejsze zjawiska. Rozwiązuje problemy typowe, przeważnie poprawnie operuje posiadanymi informacjami. 4,0 – Zakres wiedzy studenta obejmuje podstawowe treści przedmiotu ze znajomością powiązań logicznych. Poprawnie rozumie w kategoriach przyczynowo-skutkowych. 4,5 – Wyczerpujące opanowanie całego materiału programowego. Student sprawnie wykorzystuje wiedzę. Umiejętnie dokonuje oceny problemów, procesów i zjawisk. 5,0 – Ponad przeciętne opanowanie całego materiału programowego. II. Pisemny/test Kryteria oceny efektów uczenia się: 2,0 – student nie osiągnął wymaganych efektów uczenia się (punktacja poniżej 50%). 3,0 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dostatecznym (51 do 60%). 3,5 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dostatecznym plus (61 do 70%). 4,0 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dobrym (71 do 80%). 4,5 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dobrym plus (81 do 90%). 5,0 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu bardzo dobrym (91 do 100%). III. Ustny/aktywność Kryteria oceny efektów uczenia się: 2,0 – Student niezaangażowany. 3,0 – Student pracuje niesystematycznie. 3,5 – Student przejawia przeciętną aktywność. 4,0 – Student wykazuje dobre przygotowanie w sferze komunikacji i umiejętności interpersonalnych. Jest aktywny, podejmuje zadania dodatkowe.

	4,5 – Student jest zainteresowany problematyką przedmiotu. Przejawia postawę racjonalną, krytyczną i kreatywną. 5,0 – Student twórczy w odpowiedzi, nie unika krytyki, posiada własne zdanie. Umiejętnie wyciąga wnioski. Jest aktywny, chętnie stawia pytania oraz problemy do dyskusji.
Literatura	1. Podstawowe zasady użytkowania broni palnej krótkiej, P. Rybicki, P. Salomonik, S. Szadzewicz, G. Winnicki, Słupsk 2008 (Dostępne online - isp.policja.pl › download › bron). 2. Mazur S., Podręcznik strzelectwa sportowego, Katowice, 2002, AWF. 3. Idzikowski A. Szkolenie strzeleckie. Bezpieczeństwo – charakterystyka zagadnienia, Legionowo 2014. (dostępna online https://docplayer.pl/68996396-Materialy-dydaktyczne.html). 4. Ustawa/rozporządzenie w przedmiocie Ustawa o broni i amunicji z dnia 21 maja 1999 (Dz.U. 2012 nr 0 poz. 576 tekst jednolity). 5. www.pzss.org.pl
Bilans punktów ECTS	Liczba punktów ECTS = 2 pkt. udział w ćwiczeniach = 26h przygotowanie do ćwiczeń = 13h przygotowanie do zaliczenia = 13h łącznie = 52h; w bezpośrednim kontakcie z prowadzącym 50% godzin. Minimalna ilość godzin nakładu pracy studenta 2 (pkt ECTS) x 26h = 52h.

Forma oceny efektów uczenia się				
Efekty uczenia się	Forma oceny			
	Ćwiczenia praktyczne	Test	Dokumentacja elementów	Warunki bezpieczeństwa
W1	X	X	X	X
W2	X	X	X	X
U1	X		X	X
U2	X		X	X
K1	X		X	

KARTA ZAJĘĆ			
Akademia Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach Wydział Zarządzania Sportem i Turystyką			
Bezpieczeństwo wewnętrzne studia I stopnia, profil ogólnoakademicki			
Nazwa zajęć / nazwa grupy zajęć	WYBRANE FORMY PRZYGOTOWANIA GRUP DYSPOZYCYJNYCH DO INTERWENCJI		
Efekty uczenia się	Wiedza		
	K_W01	W1	Student ma zaawansowaną wiedzę z zakresu zjawisk i procesów dotyczących przygotowania motorycznego, sprawności ogólnej i specjalnej.
	Umiejętności		
	K_U11	U1	Student potrafi kształtować zdolności ukierunkowane na podnoszenie mobilności bojowej.
	Kompetencje społeczne		
	K_K10	K1	Student wykazuje gotowość do utrzymywania wysokiego poziomu sprawności fizycznej i psychicznej, niezbędnej do realizowania zadań interwencyjnych w grupach dyspozycyjnych, ze szczególnym uwzględnieniem pracy zespołowej i odpowiedzialności służbowej.
Treści zajęć	1. Zajęcia organizacyjne, zapoznanie studentów z teściami przedmiotu, omówienie sposobu realizacji wykładów. 2. Praktyczne wykorzystanie nowoczesnych metod treningowych stosowanych w adaptacji wysiłkowej - metoda ciągła, powtórzeniowa, interwałowa, zmienna oraz obwody: siłowe, skocznościowe, zwinnościowe, zręcznościowe, koordynacyjne. 3. Znaczenie specyficznych testów wielowymiarowych w treningu militarnym funkcjonariusza wybranej służby dyspozycyjnej. 4. Kształtowanie zdolności motorycznych ukierunkowanych na podnoszenie mobilności bojowej – szybkość, siła, wytrzymałość. 5. Pojęcie interwencji, ich rodzaje, źródła i przyczyny powstania. 6. Sposób działania i postępowania na interwencji funkcjonariuszy poszczególnych grup dyspozycyjnych w zależności od miejsca jej prowadzenia. 7. Cechy interwencji, czynniki obiektywne i subiektywne wpływające na bezpieczeństwo interwencji. 8. Elementy sytuacji interwencyjnej, zadania do realizacji przez funkcjonariusza poszczególnych grupy dyspozycyjnej. 9. Sposoby radzenia sobie ze stresem podczas interwencji trudnych. 10. Zasady bezpieczeństwa na interwencji. 11. Działania pościgowe. 12. Zaliczenie 1. Zajęcia organizacyjne, zapoznanie studentów z teściami przedmiotu, omówienie sposobu realizacji wykładów. 2. Nauka technik i sposobów stosowania siły fizycznej jako środka przymusu bezpośredniego w interwencjach przez funkcjonariuszy poszczególnych grup dyspozycyjnych. 3. Nauka technik i sposobów stosowania kajdanek, kajdanek zespolonych, kajdanek zakładanych na nogi i pasów obezwładniających w interwencjach przez funkcjonariuszy poszczególnych grup dyspozycyjnych. 4. Nauka technik i sposobów stosowania pałek służbowych jako środka		

	przymusu bezpośredniego w interwencjach przez funkcjonariuszy poszczególnych grup dyspozycyjnych. 5. Zasady i sposoby współdziałania w zespole dwuosobowym funkcjonariusza grupy dyspozycyjnej. 6. Zaliczenie praktyczne.
Metody dydaktyczne	Metody podające: wykład informacyjny w formie prezentacji multimedialnej, wykład problemowy, pokaz. Metody aktywizujące: dyskusja, obserwacja, analiza przypadków, symulacje. Ćwiczenia praktyczne.
Kryteria oceny efektów uczenia się	I. Praktyczny/projekt Kryteria oceny efektów uczenia się: 2,0 – Student nie osiągnął wymaganych efektów uczenia się. 3,0 – Student wykazuje braki, które jednak nie dyskwalifikują dalszej edukacji i mogą zostać usunięte. Zwykle wiadomości zestawione luźno, brak połączeń i związków logicznych. Rozwiązuje problemy typowe o niewielkim stopniu trudności. 3,5 – Student wykazuje poprawne rozumienie pojęć, wyjaśnia ważniejsze zjawiska. Rozwiązuje problemy typowe, przeważnie poprawnie operuje posiadanymi informacjami. 4,0 – Zakres wiedzy studenta obejmuje podstawowe treści przedmiotu ze znajomością powiązań logicznych. Poprawnie rozumuje w kategoriach przyczynowo-skutkowych. 4,5 – Wyczerpujące opanowanie całego materiału programowego. Student sprawnie wykorzystuje wiedzę. Umiejętnie dokonuje oceny problemów, procesów i zjawisk. 5,0 – Ponad przeciętne opanowanie całego materiału programowego. II. Pisemny/test Kryteria oceny efektów uczenia się: 2,0 – student nie osiągnął wymaganych efektów uczenia się (punktacja poniżej 50%). 3,0 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dostatecznym (51 do 60%). 3,5 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dostatecznym plus (61 do 70%). 4,0 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dobrym (71 do 80%). 4,5 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dobrym plus (81 do 90%). 5,0 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu bardzo dobrym (91 do 100%). III. Ustny/aktywność Kryteria oceny efektów uczenia się: 2,0 – Student niezaangażowany. 3,0 – Student pracuje niesystematycznie. 3,5 – Student przejawia przeciętną aktywność. 4,0 – Student wykazuje dobre przygotowanie w sferze komunikacji i umiejętności interpersonalnych. Jest aktywny, podejmuje zadania dodatkowe. 4,5 – Student jest zainteresowany problematyką przedmiotu. Przejawia postawę racjonalną, krytyczną i kreatywną. 5,0 – Student twórczy w odpowiedzi, nie unika krytyki, posiada własne zdanie. Umiejętnie wyciąga wnioski. Jest aktywny, chętnie stawia pytania oraz problemy do dyskusji.

Literatura	1. Bompa T., Zając A., Waśkiewicz Z., Chmura J.: Przygotowanie sprawnościowe w zespołowych grach sportowych, Katowice, Wydawnictwo AWF Katowice, 2013. 2. Pacek A., Babiarz M.: Sekrety przygotowania motorycznego w sporcie. Get Better, 2018. 3. Zając A., Chmura J.: Współczesny system szkolenia w zespołowych grach sportowych, Katowice: Wydawnictwo AWF Katowice, 2016. 4. Piątkowski D.: Obsesja doskonałości. Profesjonalne przygotowanie motoryczne i mentalne w sportach wyczynowych. Wyd. KOS, 2019. 5. Ulatowski J. Kształtowanie sprawności specjalnej. AWF Wrocław, 2014.
Bilans punktów ECTS	Liczba punktów ECTS = 2 pkt. udział w ćwiczeniach = 26h konsultacje = 6h zapoznanie się z literaturą = 10h przygotowanie do ćwiczeń = 10h łącznie = 26h; w bezpośrednim kontakcie z prowadzącym 50% godzin. Minimalna ilość godzin nakładu pracy studenta 2 (pkt ECTS) x 26h = 52h.

Forma oceny efektów uczenia się			
Efekty uczenia się	Forma oceny		
	Praca zaliczeniowa	Sprawdzian umiejętności praktycznych	Aktywność na zajęciach
W1	X		X
U1		X	X
K1			X

COURSE SYLLABUS			
Jerzy Kukuczka Academy of Physical Education in Katowice Faculty of Sport and Tourism Management			
Internal Security, Bachelor's Degree, General Academic Profile			
Course Name / Course Group Name	LIFEWORk BALANCE IN UNIFORMED SERVICES IN THE EUROPEAN ASPECT		
Learning outcomes	Knowledge		
	K_W06	W1	the student has advanced knowledge about man as a subject constituting social structures, their principles functioning and its place in these structures
	K_W19	W2	the student knows and understands the mechanism of action and the effects of activity motor (physical) related to its forms appropriate for the field of study
	Skills		
	K_U12	U1	the student is able to analyze his own actions and explain the reasons any failures and indicate possible areas requiring modification in future operation
	Social Competences		
	K_K01	K1	student is aware of the level of his/her knowledge and skills and understands the need for lifelong learning
Course Content	1. Introduction to Lifework Balance Overview of the concept of lifework balance, its significance in uniformed services, and its application within various European contexts. 2. Historical Perspectives on Lifework Balance Exploring the evolution of lifework balance in European uniformed services and how historical events have shaped current practices. 3. Workplace Stress and Mental Health Examining the impact of stressors in uniformed services on mental health and discussing strategies for maintaining a healthy work-life balance. 4. Cultural Differences in Lifework Balance Understanding how cultural attitudes towards work and family differ across European countries and their influence on lifework balance. 5. Legislative Frameworks in Europe Analysis of European laws and regulations regarding work hours, rest periods, and policies aimed at promoting lifework balance in uniformed services. 6. Case Studies: Successful Lifework Balance Initiatives Evaluating specific case studies from different European countries that highlight successful lifework balance initiatives within uniformed services. 7. Role of Leadership in Promoting Balance Discussing the importance of leadership in fostering a culture of lifework balance and the strategies leaders can employ to support their teams. 8. Technology's Impact on Work-Life Balance Investigating how technology affects lifework balance, including the benefits and drawbacks of remote communication tools in uniformed services. 9. Family and Community Support Systems The role of family and community in supporting lifework balance,		

	with a focus on programs available to uniformed personnel across Europe. 10. Physical Fitness and Well-being Linking physical fitness to lifework balance and discussing the importance of physical health programs in uniformed services. 11. Strategies for Personal Resilience Identifying personal resilience strategies that uniformed personnel can use to maintain balance and well-being throughout their careers. 12. Future Trends and Challenges Looking ahead to the future challenges and potential trends in lifework balance for uniformed services in Europe, including evolving societal expectations and technological advancements.
Teaching Methods	Lectures: Multimedia presentations, case studies, literature analysis. Workshops: Group tasks focused on crisis scenarios, and hands-on exercises.
Assessment Criteria for Learning Outcomes	I. Practical/Project Assessment Criteria for Learning Outcomes: 2.0 – The student has not achieved the required learning outcomes. 3.0 – The student shows deficiencies, which, however, do not disqualify further education and can be corrected. Information is loosely connected, lacking logical relationships. Solves typical problems of low difficulty. 3.5 – The student demonstrates correct understanding of concepts, explains major phenomena. Solves typical problems, mostly operating information correctly. 4.0 – The student's knowledge includes basic course content with an understanding of logical connections. Thinks in cause-and-effect terms correctly. 4.5 – Comprehensive mastery of the entire program material. The student effectively applies knowledge and makes skilled assessments of problems, processes, and phenomena. 5.0 – Above-average mastery of the entire program material. II. Written/Test Assessment Criteria for Learning Outcomes: 2.0 – The student has not achieved the required learning outcomes (score below 50%). 3.0 – The student has achieved learning outcomes at a satisfactory level (51 to 60%). 3.5 – The student has achieved learning outcomes at a satisfactory plus level (61 to 70%). 4.0 – The student has achieved learning outcomes at a good level (71 to 80%). 4.5 – The student has achieved learning outcomes at a good plus level (81 to 90%). 5.0 – The student has achieved learning outcomes at an excellent level (91 to 100%). III. Oral/Activity Assessment Criteria for Learning Outcomes: 2.0 – The student is unengaged. 3.0 – The student works inconsistently. 3.5 – The student shows average activity. 4.0 – The student demonstrates good communication and interpersonal skills. Is active and takes on additional tasks. 4.5 – The student is interested in the subject matter. Shows a rational, critical, and creative attitude.

	5.0 – The student is creative in responses, does not avoid criticism, and has their own opinion. Skilfully concludes. Is active, eagerly asks questions and raises issues for discussion.
Literature	Core Reading • "Work-Life Balance in the European Union: The Role of Social Policies" • "The Nature of Work in the European Union: Balancing Professional and Personal Lives" • "Military Families and Work-Life Balance: The European Challenge" • "Public Service and Work-Life Balance: Perspectives from Europe" - • "Uniformed Services and Well-being: Policies and Practices in Europe"
ECTS Points Allocation	ECTS Points = 2 points Breakdown of student workload: • Participation in classes = 26 hours • Preparation for assessment of learning outcomes = 13 hours • Review of literature = 13 hours Total = 52 hours 50% of hours in direct contact with the instructor. The minimum student workload is calculated as 2 (ECTS points) x 26 hours = 52 hours.

Form of Assessment of Learning Outcomes			
Learning Outcomes	Learning Outcomes		
	Praktyczny	Pisemny	Ustny
W1	X	X	X
W2	X	X	X
U1	X	X	X
K1	X	X	X

KARTA ZAJĘĆ			
Akademia Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach Wydział Zarządzania Sportem i Turystyką			
Bezpieczeństwo wewnętrzne studia I stopnia, profil ogólnoakademicki			
Nazwa zajęć / nazwa grupy zajęć	WORK-LIFE BALANCE		
Efekty uczenia się	Wiedza		
	K_W06	W1	Student rozumie wpływ równowagi między życiem zawodowym a prywatnym na funkcjonowanie jednostki i grup społecznych, a także zna mechanizmy zarządzania czasem wolnym w kontekście dobrostanu psychofizycznego.
	K_W19	W2	Student posiada zaawansowaną wiedzę na temat znaczenia aktywności fizycznej i technik relaksacyjnych w redukcji stresu oraz poprawie efektywności zawodowej i jakości życia.
	K_W20	W3	Student zna w stopniu zaawansowanym strategię zarządzania stresem oraz metody interwencyjne wykorzystywane w pracy w sektorze bezpieczeństwa, mające na celu poprawę kondycji psychicznej i fizycznej funkcjonariuszy.
	Umiejętności		
	K_U02	U1	Student potrafi identyfikować czynniki stresogenne wpływające na efektywność zawodową oraz stosować techniki redukcji napięcia psychofizycznego adekwatne do sytuacji.
	K_U07	U2	Student potrafi skutecznie planować i stosować metody zarządzania czasem w celu utrzymania równowagi między życiem zawodowym a prywatnym, z uwzględnieniem specyfiki pracy w służbach mundurowych.
	K_U13	U3	Student potrafi organizować aktywność fizyczną i mentalną jako element strategii Work-Life Balance oraz efektywnie zarządzać swoim czasem w warunkach intensywnego obciążenia zawodowego.
	Kompetencje społeczne		
	K_K01	K1	Student jest świadomy znaczenia dbałości o zdrowie psychofizyczne oraz potrzeby ciągłego rozwoju umiejętności zarządzania stresem i czasem.
	K_K05	K2	Student rozumie wpływ równowagi między życiem prywatnym a zawodowym na efektywność pracy, jakość współpracy zespołowej i klimat organizacyjny w strukturach bezpieczeństwa.
	K_K07	K3	Student potrafi inicjować i promować rozwiązania sprzyjające Work-Life Balance w środowisku zawodowym, wspierając dobrostan psychiczny i fizyczny członków zespołu.

Treści zajęć	1. Trening redukcji stresu i relaksacji 2. Systemy redukujące napięcie 3. Szybka relaksacja i poprawa kondycji w biurze 4. Praktyka własnego ciała – joga i mindfulness – uwalnianie emocji 5. Trening autosugestii stosowanej 6. Trening uważności i wykorzystanie afirmacji w praktyce dnia 7. Budowanie samooceny w oparciu o bilans sukcesów i niespełnionych oczekiwań 8. Transformowanie negatywnych ocen własnych na efektywny plan działań 9. Popularne formy aktywnego spędzania czasu wolnego np. Nordic Walking, Turystyka piesza (Górska, Trekking), Narciarstwo, Snowboard, Fitness, Aerobik itp.
Metody dydaktyczne	Wykład interaktywny, praca w grupach, dyskusja, analiza przypadków
Kryteria oceny efektów uczenia się	I. Praktyczny/projekt Kryteria oceny efektów uczenia się: 2,0 – Student nie osiągnął wymaganych efektów uczenia się. 3,0 – Student wykazuje braki, które jednak nie dyskwalifikują dalszej edukacji i mogą zostać usunięte. Zwykle wiadomości zestawione luźno, brak połączeń i związków logicznych. Rozwiązuje problemy typowe o niewielkim stopniu trudności. 3,5 – Student wykazuje poprawne rozumienie pojęć, wyjaśnia ważniejsze zjawiska. Rozwiązuje problemy typowe, przeważnie poprawnie operuje posiadanymi informacjami. 4,0 – Zakres wiedzy studenta obejmuje podstawowe treści przedmiotu ze znajomością powiązań logicznych. Poprawnie rozumuje w kategoriach przyczynowo-skutkowych. 4,5 – Wyczerpujące opanowanie całego materiału programowego. Student sprawnie wykorzystuje wiedzę. Umiejętnie dokonuje oceny problemów, procesów i zjawisk. 5,0 – Ponad przeciętne opanowanie całego materiału programowego. II. Pisemny/test Kryteria oceny efektów uczenia się: 2,0 – student nie osiągnął wymaganych efektów uczenia się (punktacja poniżej 50%). 3,0 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dostatecznym (51 do 60%). 3,5 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dostatecznym plus (61 do 70%). 4,0 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dobrym (71 do 80%). 4,5 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dobrym plus (81 do 90%). 5,0 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu bardzo dobrym (91 do 100%). III. Ustny/aktywność Kryteria oceny efektów uczenia się:

	2,0 – Student niezaangażowany. 3,0 – Student pracuje niesystematycznie. 3,5 – Student przejawia przeciętną aktywność. 4,0 – Student wykazuje dobre przygotowanie w sferze komunikacji i umiejętności interpersonalnych. Jest aktywny, podejmuje zadania dodatkowe. 4,5 – Student jest zainteresowany problematyką przedmiotu. Przejawia postawę racjonalną, krytyczną i kreatywną. 5,0 – Student twórczy w odpowiedzi, nie unika krytyki, posiada własne zdanie. Umiejętnie wyciąga wnioski. Jest aktywny, chętnie stawia pytania oraz problemy do dyskusji.
Literatura	1. Rzepka, B. (2016). <i>Work-life balance. Jak osiągnąć równowagę w pracy i w życiu</i>. Onepress. 2. Kozak, A. (2023). <i>Życie to coś więcej niż praca. Jak odzyskać równowagę między sferą zawodową i prywatną</i>. 3. Kowalski, P., & Nowak, M. (2023). <i>Koncepcja work-life balance we współczesnej organizacji. Jak wesprzeć pracownika w godzeniu ról i zadań</i>. 4. Szczepanowska, E. (2018). <i>Techniki relaksacyjne w redukcji stresu</i>. PWN. 5. Chopra, D. (2017). <i>Zdrowie doskonałe. Przewodnik po medycynie ajurwedyjskiej</i>. Rebis. 6. Williams, M., & Penman, D. (2015). <i>Mindfulness. Trening uważności</i>. Samo Sedno.
Bilans punktów ECTS	Liczba punktów ECTS = 2 pkt. udział w zajęciach = 26h. zapoznanie się z literaturą = 10h. przygotowanie się do weryfikacji efektów uczenia = 16h. łącznie = 52h; w bezpośrednim kontakcie z prowadzącym 50% godzin. Minimalna ilość godzin nakładu pracy studenta 2 (pkt ECTS) x 26h = 52h.

Forma oceny efektów uczenia się			
Efekty uczenia się	Forma oceny		
	Praktyczny	Pisemny	Ustny
W1	X	X	
W2	X	X	
W3	X	X	
U1	X	X	X

U2	X		X
U3	X		X
K1	X		X
K2	X		X
K3	X		X

5.Zajęcia językowe:

KARTA ZAJĘĆ			
Akademia Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach Wydział Zarządzania Sportem i Turystyką			
Bezpieczeństwo wewnętrzne studia I stopnia, profil ogólnoakademicki			
Nazwa zajęć / nazwa grupy zajęć	JĘZYK OBCY – JĘZYK ANGIELSKI		
Efekty uczenia się	Wiedza		
	K_W04	W1	Student ma zaawansowaną wiedzę o działających dla bezpieczeństwa różnych rodzajach struktur, instytucji społecznych i ich elementach (kulturowych, politycznych, prawnych i ekonomicznych), a także występujących pomiędzy nimi zależnościach, w skali lokalnej i regionalnej.
	Umiejętności		
	K_U18	U1	Student posiada umiejętność posługiwania się językiem obcym w mowie i piśmie na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.
	Kompetencje społeczne		
	K_K01	K1	Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie.
Treści zajęć	1. Służby mundurowe Policja/wyposażenie policji, przestępczość, zapobieganie przestępczości, przemoc i inne zjawiska patologiczne, zasady wymiaru kary/ Broń/budowa broni, rodzaje broni/ Armia/struktura, stopnie wojskowe, misje pokojowe. 2. Straż miejska. Straż graniczna. Straż więzienna. Straż pożarna. Sporty obronne. Bezpieczeństwo i higiena pracy. Bezpieczeństwo i porządek publiczny. 3. Wybrane zagrożenia i sytuacje kryzysowe. Pierwsza pomoc. Resuscytacja krążeniowo-oddechowa, wybrane zagadnienia z pierwszej pomocy. 4. Bezpieczeństwo imprez masowych. Środki masowej komunikacji /prasa, radio, TV, Internet. 5. Przestępczość w sieci. Zapobieganie przestępczości wśród młodzieży. Przemoc i inne zjawiska patologiczne. Misje dyplomatyczne. Konflikty. Terroryzm. 6. Zagadnienia gramatyczne realizowane jako dodatkowe ćwiczenia potrzebne do przeprowadzenia tematyki zajęć.		
Metody dydaktyczne	Metoda komunikacyjna rozwijająca cztery podstawowe sprawności językowe w połączeniu z aktywnymi metodami w nauczaniu języków obcych (np. dialogi, sytuacje, dyskusja, projekty grupowe, i in.). Stosowane są różne formy ćwiczeń: fonetyczne; leksykalne, elementy tłumaczenia z języka obcego na ojczysty i odwrotnie; komunikacyjne - dialogi, ćwiczenia w pisaniu nowych tekstów specjalistycznych. W trakcie każdego zajęcia po wprowadzeniu nowego materiału występują ćwiczenia utrwalające nowy materiał leksykalny i gramatyczny w formie ustnej i pisemnej.		

Kryteria oceny efektów uczenia się	I. Praktyczny/projekt Kryteria oceny efektów uczenia się: 2,0 – Student nie osiągnął wymaganych efektów uczenia się. 3,0 – Student wykazuje braki, które jednak nie dyskwalifikują dalszej edukacji i mogą zostać usunięte. Zwykle wiadomości zestawione luźno, brak połączeń i związków logicznych. Rozwiązuje problemy typowe o niewielkim stopniu trudności. 3,5 – Student wykazuje poprawne rozumienie pojęć, wyjaśnia ważniejsze zjawiska. Rozwiązuje problemy typowe, przeważnie poprawnie operuje posiadanymi informacjami. 4,0 – Zakres wiedzy studenta obejmuje podstawowe treści przedmiotu ze znajomością powiązań logicznych. Poprawnie rozumuje w kategoriach przyczynowo-skutkowych. 4,5 – Wyczerpujące opanowanie całego materiału programowego. Student sprawnie wykorzystuje wiedzę. Umiejętnie dokonuje oceny problemów, procesów i zjawisk. 5,0 – Ponad przeciętne opanowanie całego materiału programowego. II. Pisemny/test Kryteria oceny efektów uczenia się: 2,0 – student nie osiągnął wymaganych efektów uczenia się (punktacja poniżej 50%). 3,0 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dostatecznym (51 do 60%). 3,5 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dostatecznym plus (61 do 70%). 4,0 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dobrym (71 do 80%). 4,5 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dobrym plus (81 do 90%). 5,0 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu bardzo dobrym (91 do 100%). III. Ustny/aktywność Kryteria oceny efektów uczenia się: 2,0 – Student niezaangażowany. 3,0 – Student pracuje niesystematycznie. 3,5 – Student przejawia przeciętną aktywność. 4,0 – Student wykazuje dobre przygotowanie w sferze komunikacji i umiejętności interpersonalnych. Jest aktywny, podejmuje zadania dodatkowe. 4,5 – Student jest zainteresowany problematyką przedmiotu. Przejawia postawę racjonalną, krytyczną i kreatywną. 5,0 – Student twórczy w odpowiedzi, nie unika krytyki, posiada własne zdanie. Umiejętnie wyciąga wnioski. Jest aktywny, chętnie stawia pytania oraz problemy do dyskusji.
Literatura	1. Sendur, A. Warecka "English for Safety, Security and Law Enforcement", Kraków, 2012. 2. Materiały dydaktyczne przygotowane przez prowadzącego zajęcia z j.obcego – j.angielskiego. 3. E. Herman, J. Mazurek "First Aid-Vocabulary and Speaking Practice", AWF Katowice, 2014 4. Materiały leksykalne przygotowane przez prowadzącego zajęcia z j.obcego – j.angielskiego.
Bilans punktów ECTS	Liczba punktów ECTS = 8 pkt.

	udział w zajęciach = 104h konsultacje = 10h przygotowanie do zajęć i zaliczeń = 40h studiowanie i opracowanie literatury – artykuły naukowe = 54h łącznie = 208h; w bezpośrednim kontakcie z prowadzącym 50% godzin. Minimalna ilość godzin nakładu pracy studenta 8 (pkt ECTS) x 26h = 208h.
--	--

Forma oceny efektów uczenia się					
Efekty uczenia się	Forma oceny				
	Rozwiązywanie problemów (ćwiczenia praktyczne)	Praca pisemna / dokumentowanie czynności	Praca grupowa	Kolokwium	Inscenizacja / analiza przypadków
W1		X		X	X
U1	X	X	X	X	X
K1		X		X	X

KARTA ZAJĘĆ			
Akademia Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach			
Wydział Zarządzania Sportem i Turystyką			
Bezpieczeństwo wewnętrzne studia I stopnia, profil ogólnoakademicki			
Nazwa zajęć / nazwa grupy zajęć	JĘZYK OBCY – JĘZYK HISZPAŃSKI		
Efekty uczenia się	Wiedza		
	K_W04	W1	Student ma zaawansowaną wiedzę o działających dla bezpieczeństwa różnych rodzajach struktur, instytucji społecznych i ich elementach (kulturowych, politycznych, prawnych i ekonomicznych), a także występujących pomiędzy nimi zależnościach, w skali lokalnej i regionalnej.
	Umiejętności		
	K_U18	U1	Student posiada umiejętność posługiwania się językiem obcym w mowie i piśmie na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.
	Kompetencje społeczne		
	K_K01	K1	Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie.
Treści zajęć	1. Służby mundurowe Policja/wyposażenie policji, przestępczość, zapobieganie przestępczości, przemoc i inne zjawiska patologiczne, zasady wymiaru kary/ Broń/budowa broni, rodzaje broni/ Armia/struktura, stopnie wojskowe, misje pokojowe. 2. Straż miejska. Straż graniczna. Straż więzienna. Straż pożarna. Sporty obronne. Bezpieczeństwo i higiena pracy. Bezpieczeństwo i porządek publiczny. 3. Wybrane zagrożenia i sytuacje kryzysowe. Pierwsza pomoc. Resuscytacja krążeniowo-oddechowa, wybrane zagadnienia z pierwszej pomocy. 4. Bezpieczeństwo imprez masowych. Środki masowej komunikacji /prasa, radio, TV, Internet. 5. Przestępczość w sieci. Zapobieganie przestępczości wśród młodzieży. Przemoc i inne zjawiska patologiczne. Misje dyplomatyczne. Konflikty. Terroryzm. 6. Zagadnienia gramatyczne realizowane jako dodatkowe ćwiczenia potrzebne do przeprowadzenia tematyki zajęć.		
Metody dydaktyczne	Metoda komunikacyjna rozwijająca cztery podstawowe sprawności językowe w połączeniu z aktywnymi metodami w nauczaniu języków obcych (np. dialogi, sytuacje, dyskusja, projekty grupowe, i in.). Stosowane są różne formy ćwiczeń: fonetyczne; leksykalne, elementy tłumaczenia z języka obcego na ojczysty i odwrotnie; komunikacyjne – dialogi, ćwiczenia w pisaniu nowych tekstów specjalistycznych. W trakcie każdego zajęcia po wprowadzeniu nowego materiału występują ćwiczenia utrwalające nowy materiał leksykalny i gramatyczny w formie ustnej i pisemnej.		
Kryteria oceny efektów uczenia się	I. Praktyczny/projekt Kryteria oceny efektów uczenia się: 2,0 – Student nie osiągnął wymaganych efektów uczenia się. 3,0 – Student wykazuje braki, które jednak nie dyskwalifikują dalszej edukacji i mogą zostać usunięte. Zwykle wiadomości zestawione luźno,		

	brak połączeń i związków logicznych. Rozwiązuje problemy typowe o niewielkim stopniu trudności. 3,5 – Student wykazuje poprawne rozumienie pojęć, wyjaśnia ważniejsze zjawiska. Rozwiązuje problemy typowe, przeważnie poprawnie operuje posiadanymi informacjami. 4,0 – Zakres wiedzy studenta obejmuje podstawowe treści przedmiotu ze znajomością powiązań logicznych. Poprawnie rozumie w kategoriach przyczynowo-skutkowych. 4,5 – Wyczerpujące opanowanie całego materiału programowego. Student sprawnie wykorzystuje wiedzę. Umiejętnie dokonuje oceny problemów, procesów i zjawisk. 5,0 – Ponad przeciętne opanowanie całego materiału programowego. II. Pisemny/test Kryteria oceny efektów uczenia się: 2,0 – student nie osiągnął wymaganych efektów uczenia się (punktacja poniżej 50%). 3,0 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dostatecznym (51 do 60%). 3,5 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dostatecznym plus (61 do 70%). 4,0 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dobrym (71 do 80%). 4,5 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dobrym plus (81 do 90%). 5,0 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu bardzo dobrym (91 do 100%). III. Ustny/aktywność Kryteria oceny efektów uczenia się: 2,0 – Student niezaangażowany. 3,0 – Student pracuje niesystematycznie. 3,5 – Student przejawia przeciętną aktywność. 4,0 – Student wykazuje dobre przygotowanie w sferze komunikacji i umiejętności interpersonalnych. Jest aktywny, podejmuje zadania dodatkowe. 4,5 – Student jest zainteresowany problematyką przedmiotu. Przejawia postawę racjonalną, krytyczną i kreatywną. 5,0 – Student twórczy w odpowiedzi, nie unika krytyki, posiada własne zdanie. Umiejętnie wyciąga wnioski. Jest aktywny, chętnie stawia pytania oraz problemy do dyskusji.
Literatura	1. Castro Viúdez F., Español en marcha. Curso de español como lengua extranjera. Madrid 2009. 2. Materiały dydaktyczne przygotowane przez prowadzącego zajęcia z j.obcego - j.hiszpańskiego. 3. Materiały leksykalne przygotowane przez prowadzącego zajęcia z j.obcego - j.hiszpańskiego.
Bilans punktów ECTS	Liczba punktów ECTS = 8 pkt. udział w zajęciach = 104h konsultacje = 10h przygotowanie do zajęć i zaliczeń = 40h studiowanie i opracowanie literatury – artykuły naukowe = 54h łącznie = 208h;

	w bezpośrednim kontakcie z prowadzącym 50% godzin. Minimalna ilość godzin nakładu pracy studenta 8 (pkt ECTS) x 26h = 208h.
--	---

Efekty kształcenia	Forma oceny					
	Rozwiązywanie problemów (ćwiczenia praktyczne)	Praca pisemna / dokumentowanie czynności	Praca grupowa	Kolokwium	Inscenizacja / analiza przypadków	Egzamin
W1				X		
U1			X	X		
K1				X		

