

KARTA ZAJĘĆ			
Akademia Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach			
Wydział Zarządzania Sportem i Turystyką			
Bezpieczeństwo wewnętrzne studia I stopnia, profil ogólnoakademicki			
Nazwa zajęć / nazwa grupy zajęć	WIEDZA O PAŃSTWIE I PRAWIE		
Efekty uczenia się	Wiedza		
	K_W04	W1	Student ma zaawansowaną wiedzę o strukturach państwa i ich elementach (politycznych, prawnych, kulturowych i ekonomicznych), zna typologie ustrojów państwowych, formy sprawowania władzy oraz zależności pomiędzy instytucjami w ujęciu lokalnym i regionalnym.
	K_W08	W2	Student posiada pogłębioną wiedzę na temat funkcjonowania systemu bezpieczeństwa wewnętrznego, rozumie jego strukturę, funkcje i cele, a także zna akty prawne regulujące organizację i działanie organów państwowych odpowiedzialnych za bezpieczeństwo.
	K_W11	W3	Student zna i rozumie zasady etyczne oraz normy prawne odnoszące się do działalności funkcjonariuszy i pracowników struktur państwowych, w tym normy konstytucyjne, administracyjne, cywilne i karne, których przestrzeganie warunkuje praworządne sprawowanie władzy.
	Umiejętności		
	K_U01	U1	Student potrafi analizować zjawiska społeczne i polityczne w kontekście struktury i funkcjonowania państwa, uwzględniając uwarunkowania historyczne, kulturowe i prawne oraz rozwój idei społeczeństwa obywatelskiego i demokracji.
	K_U06	U2	Student potrafi analizować kompetencje oraz rolę organów władzy publicznej, instytucji administracji centralnej i samorządowej oraz organizacji obywatelskich w systemie bezpieczeństwa wewnętrznego, ze szczególnym uwzględnieniem procesów stanowienia i stosowania prawa.
	Kompetencje społeczne		
	K_K06	K1	Student potrafi interpretować zjawiska związane z funkcjonowaniem państwa i społeczeństwa, formułując wnioski umożliwiające rozwiązywanie sytuacji problemowych, w tym patologii władzy, z uwzględnieniem zasad dobra wspólnego i wartości demokratycznych.
	K_K07	K2	Student potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę i umiejętności do komunikowania się z otoczeniem społecznym i instytucjonalnym oraz inicjowania działań na rzecz interesu publicznego, w tym poprzez aktywność obywatelską i współpracę z organizacjami pozarządowymi.

Treści zajęć	<u>Wykład:</u> – Główne koncepcje powstania państwa – Definicja państwa i jego zasadnicze cechy – Federalizm, państwa unitarne (centralistyczne), konfederacje – Charakterystyka i pojęcie funkcji państwa (wewnętrzne i zewnętrzne) – Pojęcie i cechy władzy państwowej. Zasada trójpodziału władzy. – Formy sprawowania rządów – Pojęcie organu państwowego i systemu organów państwowych – Demokracja przedstawicielska i bezpośrednia – Formalna i materialna koncepcja praworządności – Akt normatywny, przepis prawa, norma prawna, system prawa – Źródła prawa i ich systematyka – Stanowienie aktów prawnych, stosowanie prawa, wykładnia prawa <u>Ćwiczenia:</u> – Historyczne i współczesne sposoby klasyfikowania państw – Relacje między państwem a społeczeństwem, społeczeństwo obywatelskie – Rozwój demokracji w czasach nowożytnych. Istota współczesnej demokracji politycznej – Współczesny charakter państw – Istota i cele sprawowania władzy w państwie – Patologie w procesie sprawowania władzy – Autorytaryzm, totalitaryzm, dyktatura – Partie polityczne i systemy partyjne – Systemy wyborcze (większościowy, proporcjonalny) – Państwo a samorząd terytorialny – Inne formy aktywności obywatelskiej (stowarzyszenia, NGO, itd.) – Pojęcie odpowiedzialności prawnej i rodzaje odpowiedzialności prawnej osób sprawujących władzę – Przyczyny powstawania, zmian i wygasania stosunków prawnych – Związki państwa z prawem. Prawo jako instrument sprawowania władzy w państwie – Charakterystyka i przykłady prawa administracyjnego – Charakterystyka i przykłady prawa cywilnego – Charakterystyka i przykłady prawa karnego
Metody dydaktyczne	Wykład z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej. Ćwiczenia: dyskurs akademicki, samodzielna analiza materiałów źródłowych, wykorzystanie technik interaktywnych, analiza porównawcza, prezentacja multimedialna.
Kryteria oceny efektów uczenia się	I. Praktyczny/projekt Kryteria oceny efektów uczenia się: 2,0 – Student nie osiągnął wymaganych efektów uczenia się. 3,0 – Student wykazuje braki, które jednak nie dyskwalifikują dalszej edukacji i mogą zostać usunięte. Zwykle wiadomości zestawione luźno, brak połączeń i związków logicznych. Rozwiązuje problemy typowe o niewielkim stopniu trudności. 3,5 – Student wykazuje poprawne rozumienie pojęć, wyjaśnia ważniejsze zjawiska. Rozwiązuje problemy typowe, przeważnie poprawnie operuje posiadanymi informacjami. 4,0 – Zakres wiedzy studenta obejmuje podstawowe treści przedmiotu ze znajomością powiązań logicznych. Poprawnie rozumuje w kategoriach przyczynowo-skutkowych.

	4,5 – Wyczerpujące opanowanie całego materiału programowego. Student sprawnie wykorzystuje wiedzę. Umiejętnie dokonuje oceny problemów, procesów i zjawisk. 5,0 – Ponad przeciętne opanowanie całego materiału programowego. II. Pisemny/test Kryteria oceny efektów uczenia się: 2,0 – student nie osiągnął wymaganych efektów uczenia się (punktacja poniżej 50%). 3,0 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dostatecznym (51 do 60%). 3,5 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dostatecznym plus (61 do 70%). 4,0 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dobrym (71 do 80%). 4,5 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dobrym plus (81 do 90%). 5,0 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu bardzo dobrym (91 do 100%). III. Ustny/aktywność Kryteria oceny efektów uczenia się: 2,0 – Student niezaangażowany. 3,0 – Student pracuje niesystematycznie. 3,5 – Student przejawia przeciętną aktywność. 4,0 – Student wykazuje dobre przygotowanie w sferze komunikacji i umiejętności interpersonalnych. Jest aktywny, podejmuje zadania dodatkowe. 4,5 – Student jest zainteresowany problematyką przedmiotu. Przejawia postawę racjonalną, krytyczną i kreatywną. 5,0 – Student twórczy w odpowiedzi, nie unika krytyki, posiada własne zdanie. Umiejętnie wyciąga wnioski. Jest aktywny, chętnie stawia pytania oraz problemy do dyskusji.
Literatura	1. Antonowicz L., Pojęcie państwa w prawie międzynarodowym, Warszawa 1974. 2. Górski E., Rozważania o społeczeństwie obywatelskim i inne studia z historii idei, Warszawa, 2003. 3. Korycki S., Kuciński J. (red), Zarys prawa, Warszawa 2005. 4. Winczorek P., Nauka o państwie, Warszawa 2011. Uzupełniająca: 1. Kuciński J, Nauka o państwie i prawie, Warszawa 2008. 2. Wronkowska S.(red.), Kompendium wiedzy o społeczeństwie, państwie i prawie, PWN, Warszawa 2007. 3. Ziemiński Z., O stanowieniu i obowiązywaniu prawa, Warszawa 1995.
Bilans punktów ECTS	Liczba punktów ECTS = 3 pkt. udział w wykładach = 13 godzin udział w ćwiczeniach = 26 godzin przygotowanie do ćwiczeń = 14 godzin przygotowanie do egzaminu = 17 godziny konsultacje = 6 godzin test = 2 godziny łącznie = 78h; w bezpośrednim kontakcie z prowadzącym 50% godzin.

	Minimalna ilość godzin nakładu pracy studenta 3 (pkt ECTS) x 26h = 78h.
--	---

Forma oceny efektów uczenia się			
Efekty uczenia się	Forma oceny		
	Praktyczny	Pisemny	Ustny
W1	X	X	X
W2	X		X
W3	X		X
U1		X	X
U2		X	X
K1	X	X	X
K2	X	X	X

KARTA ZAJĘĆ			
Akademia Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach Wydział Zarządzania Sportem i Turystyką			
Bezpieczeństwo wewnętrzne studia I stopnia, profil ogólnoakademicki			
Nazwa zajęć / nazwa grupy zajęć	TECHNOLOGIA INFORMACYJNA		
Efekty uczenia się	Wiedza		
	K_W10	W1	Student zna w stopniu zaawansowanym zastosowanie nowoczesnych narzędzi informatycznych w kontekście pozyskiwania, analizy i prezentacji danych na potrzeby funkcjonowania systemu bezpieczeństwa wewnętrznego
	Umiejętności		
	K_U05	U1	Student potrafi wykorzystać odpowiednie narzędzia informatyczne (arkusz kalkulacyjny, edytor tekstowy, system CMS, analiza danych) do opisu i analizy zjawisk oraz problemów z zakresu bezpieczeństwa wewnętrznego.
	Kompetencje społeczne		
	K_K01	K1	Student ma świadomość poziomu własnej wiedzy i umiejętności w zakresie wykorzystania technologii informatycznych, zna ograniczenia i potrzebę ciągłego doskonalenia kompetencji cyfrowych, rozumie znaczenie uczenia się przez całe życie.
Treści zajęć	- Oprogramowanie, systemy operacyjne – funkcje i struktura. - Zagrożenia związane z korzystaniem z zasobów sieciowych. - Uwierzytelnianie i kontrola użytkownika. - Edytor tekstowy – narzędzia zaawansowane. Zarządzanie stylami, sekcjami, tworzenie indeksów, opracowanie dokumentów tekstowych. - Arkusz kalkulacyjny – formuły i adresowanie. - Arkusz kalkulacyjny – zaawansowane funkcje matematyczne i statystyczne wspomagające bazy danych i analizy w bezpieczeństwie wewnętrznym. - Arkusz kalkulacyjny – zaawansowane funkcje logiczne wspomagające. - Grafika komputerowa - Projektowanie stron – systemy CMS. - Media społecznościowe.		
Metody dydaktyczne	Wykład z wykorzystaniem technik multimedialnych, wykład aktywny. Ćwiczenia zadaniowe, zajęcia z wykorzystaniem środków audiowizualnych, ćwiczenia problemowe, dyskusja nad studiami przypadku, projekty.		
Kryteria oceny efektów uczenia się	I. Praktyczny/projekt Kryteria oceny efektów uczenia się: 2,0 – Student nie osiągnął wymaganych efektów uczenia się. 3,0 – Student wykazuje braki, które jednak nie dyskwalifikują dalszej edukacji i mogą zostać usunięte. Zwykle wiadomości zestawione luźno, brak połączeń i związków logicznych. Rozwiązuje problemy typowe o niewielkim stopniu trudności. 3,5 – Student wykazuje poprawne rozumienie pojęć, wyjaśnia ważniejsze zjawiska. Rozwiązuje problemy typowe, przeważnie poprawnie operuje posiadanymi informacjami. 4,0 – Zakres wiedzy studenta obejmuje podstawowe treści przedmiotu ze znajomością powiązań logicznych. Poprawnie rozumuje w kategoriach		

	przyczynowo-skutkowych. 4,5 – Wyczerpujące opanowanie całego materiału programowego. Student sprawnie wykorzystuje wiedzę. Umiejętnie dokonuje oceny problemów, procesów i zjawisk. 5,0 – Ponad przeciętne opanowanie całego materiału programowego.
Literatura	Literatura obowiązkowa 1. Boryga M. <i>Excel w tydzień. Uwolnij potęgę danych!</i>. Helion, Gliwice, 2024. 2. Lambert J. i Frye C. <i>Microsoft Office 2016: Krok po kroku</i>. APN Promise, Warszawa, 2016. 3. Masłowski K. <i>Excel 2016 PL. Ćwiczenia zaawansowane</i>. Helion, Gliwice, 2016. Literatura uzupełniająca 1. Stallings W. i Lawrie B. <i>Bezpieczeństwo systemów informatycznych. Zasady i praktyka</i>. Helion, Gliwice, 2019.
Bilans punktów ECTS	Liczba punktów ECTS = 2 pkt. udział w wykładach = 13h udział w zajęciach = 13h przygotowanie się do weryfikacji efektów uczenia = 13h zapoznanie się z literaturą = 13h łącznie = 52h w bezpośrednim kontakcie z prowadzącym 50% godzin. Minimalna ilość godzin nakładu pracy studenta 2 (pkt ECTS) x 26h = 52h.

Forma oceny efektów uczenia się			
Efekty uczenia się	Forma oceny		
	Praktyczny	Pisemny	Ustny
W1	X	X	X
U1	X	X	
K1	X	X	X

KARTA ZAJĘĆ			
Akademia Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach Wydział Zarządzania Sportem i Turystyką			
Bezpieczeństwo wewnętrzne studia I stopnia, profil ogólnoakademicki			
Nazwa zajęć / nazwa grupy zajęć	TEORIA BEZPIECZEŃSTWA		
Efekty uczenia się	Wiedza		
	K_W01 K_W13	W1	Student zna i rozumie w stopniu zaawansowanym pojęcia oraz podejścia metodologiczne w naukach o bezpieczeństwie, w tym interdyscyplinarność badań, ewolucję ujęć bezpieczeństwa oraz teorie stosowane w analizie zagrożeń.
	K_W04	W2	Student posiada zaawansowaną wiedzę o instytucjach i strukturach społecznych działających na rzecz bezpieczeństwa oraz ich uwarunkowaniach kulturowych, politycznych i prawnych. Potrafi analizować zależności i procesy wpływające na politykę i strategię bezpieczeństwa w wymiarze lokalnym, narodowym i globalnym.
	Umiejętności		
	K_U07	U1	Student potrafi właściwie analizować geopolityczne, społeczne i militarne uwarunkowania bezpieczeństwa narodowego i międzynarodowego, identyfikować mechanizmy konfliktów oraz wskazywać sposoby ich zapobiegania, a także dokonywać analizy prognostycznej w zakresie bezpieczeństwa wewnętrznego.
	K_U11	U2	Student potrafi wykorzystać wiedzę z zakresu metodologii nauk o bezpieczeństwie oraz praktycznych narzędzi analizy zagrożeń w celu optymalizacji działań w różnych wymiarach bezpieczeństwa.
	Kompetencje społeczne		
	K_K05	K1	Student wykazuje świadomość odpowiedzialności za bezpieczeństwo społeczne i narodowe, interesuje się wydarzeniami krajowymi i międzynarodowymi, rozumie rolę jednostki w kształtowaniu polityki bezpieczeństwa.
	K_K04	K2	Student ma świadomość znaczenia interdyscyplinarnej wiedzy w rozwiązywaniu złożonych problemów poznawczych i praktycznych związanych z bezpieczeństwem wewnętrznym, narodowym i międzynarodowym. Rozumie konieczność odpowiedzialnego stosowania wiedzy teoretycznej w analizie rzeczywistych zagrożeń oraz tworzeniu polityk i strategii bezpieczeństwa.
Treści zajęć	Wykład: 1. Ewolucja rozumienia bezpieczeństwa na przestrzeni dziejów. Kulturowe i cywilizacyjne uwarunkowania. Rozwój interdyscyplinarnych badań nad bezpieczeństwem. 2. Teorie wojny i pokoju oraz nurty stosunków międzynarodowych jako fundamenty teorii bezpieczeństwa. 3. Koncepcje bezpieczeństwa w ujęciu liberalnym i realistycznym:		

	bezpieczeństwo zbiorowe, równowaga sił, odstraszenie, hegemonia, dylemat sojusznicy. 4. Procesy globalizacyjne i ich wpływ na bezpieczeństwo. Teoria ryzyka, zarządzanie ryzykiem. 5. Nowe uwarunkowania bezpieczeństwa: prywatyzacja wojny, zagrożenia ekologiczne, energetyczne i społeczne. 6. Technologizacja zagrożeń i nowe wojny. Metody identyfikacji zagrożeń na różnych poziomach. Ćwiczenia: 1. Uwarunkowania bezpieczeństwa (geopolityczne, ekonomiczne, ideologiczno-polityczne, prawno-instytucjonalne, militarne, społeczne, kulturowe). 2. Bezpieczeństwo międzynarodowe – zakres i relacje 3. Współczesne wyzwania i zagrożenia dla bezpieczeństwa 4. Rola mocarstw w systemie bezpieczeństwa międzynarodowego 5. Pojęcie i zakres polityki bezpieczeństwa. 6. Pojęcie i zakres strategii bezpieczeństwa. 7. Problemy wybranych rejonów świata
Metody dydaktyczne	Wykład, samodzielna, ukierunkowana przez wykładowcę praca studenta z wykorzystaniem dostępnej literatury przedmiotu, zastosowanie interaktywnych technik nauczania, studium literatury przedmiotu, ćwiczenia przedmiotowe, dyskusja dydaktyczna, pogadanka, objaśnienie.
Kryteria oceny efektów uczenia się	I. Praktyczny/projekt Kryteria oceny efektów uczenia się: 2,0 – Student nie osiągnął wymaganych efektów uczenia się. 3,0 – Student wykazuje braki, które jednak nie dyskwalifikują dalszej edukacji i mogą zostać usunięte. Zwykle wiadomości zestawione luźno, brak połączeń i związków logicznych. Rozwiązuje problemy typowe o niewielkim stopniu trudności. 3,5 – Student wykazuje poprawne rozumienie pojęć, wyjaśnia ważniejsze zjawiska. Rozwiązuje problemy typowe, przeważnie poprawnie operuje posiadanymi informacjami. 4,0 – Zakres wiedzy studenta obejmuje podstawowe treści przedmiotu ze znajomością powiązań logicznych. Poprawnie rozumuje w kategoriach przyczynowo-skutkowych. 4,5 – Wyczerpujące opanowanie całego materiału programowego. Student sprawnie wykorzystuje wiedzę. Umiejętnie dokonuje oceny problemów, procesów i zjawisk. 5,0 – Ponad przeciętne opanowanie całego materiału programowego. II. Pisemny/test Kryteria oceny efektów uczenia się: 2,0 – student nie osiągnął wymaganych efektów uczenia się (punktacja poniżej 50%). 3,0 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dostatecznym (51 do 60%). 3,5 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dostatecznym plus (61 do 70%). 4,0 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dobrym (71 do 80%). 4,5 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dobrym plus (81 do 90%). 5,0 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu bardzo dobrym (91 do 100%).

	III. Ustny/aktywność Kryteria oceny efektów uczenia się: 2,0 – Student niezaangażowany. 3,0 – Student pracuje niesystematycznie. 3,5 – Student przejawia przeciętną aktywność. 4,0 – Student wykazuje dobre przygotowanie w sferze komunikacji i umiejętności interpersonalnych. Jest aktywny, podejmuje zadania dodatkowe. 4,5 – Student jest zainteresowany problematyką przedmiotu. Przejawia postawę racjonalną, krytyczną i kreatywną. 5,0 – Student twórczy w odpowiedzi, nie unika krytyki, posiada własne zdanie. Umiejętnie wyciąga wnioski. Jest aktywny, chętnie stawia pytania oraz problemy do dyskusji.
Literatura	1. Kitler W., <i>Organizacja bezpieczeństwa narodowego Rzeczypospolitej Polskiej: aspekty ustrojowe, prawno-administracyjne i systemowe</i>. Toruń 2018. 2. Dawidczyk, A., Jurczak J., Łuka P., <i>Metody, techniki, narzędzia nauk o bezpieczeństwie</i>, Warszawa 2019. 3. Łuka P., <i>Wskazówki metodologiczne dla studentów bezpieczeństwa wewnętrznego</i>. Szczytno 2012. 4. Pokruszyński W. <i>Filozofia bezpieczeństwa</i>,. 2013. 5. Zięba R., <i>Bezpieczeństwo międzynarodowe w XXI wieku</i>, Warszawa 2018. 6. Nowak S., <i>Metodologia badań społecznych</i>, Warszawa 2012. 7. Trzęsick K., <i>Wprowadzenie do metodologii nauk społecznych</i> Białystok 2018.
Bilans punktów	Liczba punktów ECTS = 4 pkt udział w wykładach = 26h udział w ćwiczeniach = 26h studiowanie literatury wskazanej przez prowadzącego zajęcia = 15h samodzielna nauka dotycząca treści poruszanych na zajęciach= 10 h przygotowanie do egzaminu = 25h egzamin = 2h łącznie = 104h; w bezpośrednim kontakcie z prowadzącym 50% godzin. Minimalna ilość godzin nakładu pracy studenta 4 (pkt ECTS) x 26h = 104h

Forma oceny efektów uczenia się			
Efekty uczenia się	Forma oceny		
	Praktyczny	Pisemny	Ustny
W1	X	X	X
W2	X	X	X
U1	X		X

U2	X	X	
K1	X		X
K2	X	X	X

KARTA ZAJĘĆ			
Akademia Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach Wydział Zarządzania Sportem i Turystyką			
Bezpieczeństwo wewnętrzne studia I stopnia, profil ogólnoakademicki			
Nazwa zajęć / nazwa grupy zajęć	PIERWSZA POMOC PRZEDMEDYCZNA		
Efekty uczenia się	Wiedza		
	K_W07	W1	Student ma zaawansowaną wiedzę oraz zna w stopniu zaawansowanym zasady udzielania pierwszej pomocy osobom będącym w różnych sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia.
	Umiejętności		
	K_U11	U1	Student potrafi udzielić pierwszej pomocy w typowych sytuacjach związanych z zagrożeniem życia.
	Kompetencje społeczne		
	K_K02	K1	Student angażuje się w przeprowadzanie symulowanych akcji ratowniczych, podejmuje dyskutuje i omawia praktyczne problemy na zajęciach.
Treści zajęć	Wykład 1. Zapoznanie studentów z teściami przedmiotu, omówienie sposobu realizacji wykładów. 2. Aspekty prawne udzielania PPP oraz etyki zawodowej. 3. Pojęcie, znaczenie oraz zakres udzielania pierwszej pomocy przedlekarskiej. Algorytm wzywania pomocy na miejsce zdarzenia 4. Algorytm BLS. 5. Układ oddechowy i krążenia. Przyczyny, objawy postępowanie w krótkotrwałej utracie przytomności. 6. Nagłe zatrzymanie krążenia – przyczyny, objawy. 7. Sposoby i metody prowadzenia resuscytacji krążeniowo- oddechowej. 8. Algorytm postępowania resuscytacji krążeniowo - oddechowej niemowląt, dzieci i dorosłych. 9. Czynności ratownicze z użyciem AED. 10. Postępowanie na miejscu zdarzenia w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia poszkodowanego. 11. Krwotoki – przyczyny, objawy, postępowanie. 12. Rodzaje ran, zasady i sposoby ich opatrywania. 13. Wstrząs przyczyny, objawy, postępowanie. 14. Układ kostno-stawowy, budowa i funkcje. Postępowanie z urazami kończyn, kręgosłupa, głowy oraz klatki piersiowej. 15. Zawał serca – przyczyny, objawy, postępowanie. 16. Napad drgawkowy- przyczyny, objawy, postępowanie 17. Oparzenia - przyczyny, objawy, postępowanie. 18. Odmrożenia- przyczyny, objawy, postępowanie. 19. Podsumowanie zajęć. Ćwiczenia: 1. Zajęcia organizacyjne, zapoznanie studentów z teściami przedmiotu, omówienie sposobu realizacji ćwiczeń. Zasady BHP podczas zajęć. 2. Postępowanie z poszkodowanym w przypadku utraty przytomności, metody ułożenia poszkodowanego do czasu przybycia służb ratowniczych. 3. Ułożenie kobiety o widocznej ciąży w pozycji bezpiecznej. 4. Pozycje ułożenia osoby poszkodowanej, badanie fizykalne osoby		

	poszkodowanej. 5. Praktyczne prowadzenie resuscytacji krążeniowo – oddechowej. 6. Sposoby bandażowania i zabezpieczenia ran - postępowanie z poszkodowanymi. 7. Techniki udzielania pomocy podczas urazów kostno – stawowych i kręgosłupa, praktyczne postępowanie z osobami poszkodowanymi przy innych urazach. 8. Wykorzystanie środków opatrunkowych i chusty trójkątnych. Opatrywanie ran i stabilizacja na miejscu zdarzenia. 9. Postępowanie z poszkodowanym w przypadku zadławienia, ataku padaczki, porażenia prądem, utraty przytomności, oparzenia, zawału serca i wstrząsu. 10. Podsumowanie zajęć. 11. Zaliczenie ćwiczeń test wiedzy teoretycznej i/ lub praktycznej.
Metody dydaktyczne	<u>Wykład</u>: wykład informacyjny, prezentacja multimedialna. <u>Ćwiczenia</u>: wykład informacyjny, obserwacja, symulacje, odpytanie, filmy dydaktyczne, sesja rozwiązywania problemów, dyskusja, prace ćwiczeniowe, ćwiczenia praktyczne.
Kryteria oceny efektów uczenia się	I. Praktyczny/projekt Kryteria oceny efektów uczenia się: 2,0 – Student nie osiągnął wymaganych efektów uczenia się. 3,0 – Student wykazuje braki, które jednak nie dyskwalifikują dalszej edukacji i mogą zostać usunięte. Zwykle wiadomości zestawione luźno, brak połączeń i związków logicznych. Rozwiązuje problemy typowe o niewielkim stopniu trudności. 3,5 – Student wykazuje poprawne rozumienie pojęć, wyjaśnia ważniejsze zjawiska. Rozwiązuje problemy typowe, przeważnie poprawnie operuje posiadanymi informacjami. 4,0 – Zakres wiedzy studenta obejmuje podstawowe treści przedmiotu ze znajomością powiązań logicznych. Poprawnie rozumuje w kategoriach przyczynowo-skutkowych. 4,5 – Wyczerpujące opanowanie całego materiału programowego. Student sprawnie wykorzystuje wiedzę. Umiejętnie dokonuje oceny problemów, procesów i zjawisk. 5,0 – Ponad przeciętne opanowanie całego materiału programowego. II. Pisemny/test Kryteria oceny efektów uczenia się: 2,0 – student nie osiągnął wymaganych efektów uczenia się (punktacja poniżej 50%). 3,0 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dostatecznym (51 do 60%). 3,5 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dostatecznym plus (61 do 70%). 4,0 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dobrym (71 do 80%). 4,5 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dobrym plus (81 do 90%). 5,0 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu bardzo dobrym (91 do 100%). III. Ustny/aktywność Kryteria oceny efektów uczenia się: 2,0 – Student niezaangażowany. 3,0 – Student pracuje niesystematycznie.

	3,5 – Student przejawia przeciętną aktywność. 4,0 – Student wykazuje dobre przygotowanie w sferze komunikacji i umiejętności interpersonalnych. Jest aktywny, podejmuje zadania dodatkowe. 4,5 – Student jest zainteresowany problematyką przedmiotu. Przejawia postawę racjonalną, krytyczną i kreatywną. 5,0 – Student twórczy w odpowiedzi, nie unika krytyki, posiada własne zdanie. Umiejętnie wyciąga wnioski. Jest aktywny, chętnie stawia pytania oraz problemy do dyskusji.
Literatura	1. Grochowski P. Żurek P., <i>Pierwsza pomoc przedmedyczna, podręcznik dla każdego</i>, Wydawnictwo Naukowe WSPiA 2011 2. Ciećkiewicz J., <i>Ratownictwo medyczne w wypadkach masowych</i>, Wrocław – 2010 3. Jakubaszko J., <i>ABC postępowania w urazach</i>. Wrocław 2004, Górnicki Wydawnictwo Medyczne. 4. Jakubaszko J., <i>ABC resuscytacji</i>, Wrocław, Górnik Wydawnictwo Medyczne, 2004.
Bilans punktów ECTS	Liczba punktów ECTS = 3 pkt. Wykłady = 13h Ćwiczenia = 26h Konsultacje = 26h łącznie = 78h; w bezpośrednim kontakcie z prowadzącym 50% godzin. Minimalna ilość godzin nakładu pracy studenta 3 (pkt ECTS) x 26h = 78h.

Forma oceny efektów uczenia się					
Efekty uczenia się	Forma oceny				
	Rozwiązywanie problemów (ćwiczenia praktyczne)	Prezentacja indywidualna lub grupowa	Kolokwium	Aktywność na zajęciach	Egzamin
W1	X	X	X	X	X
U1	X	X	X	X	
K1	X	X	X	X	

KARTA ZAJĘĆ			
Akademia Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach Wydział Zarządzania Sportem i Turystyką			
Bezpieczeństwo wewnętrzne studia I stopnia, profil ogólnoakademicki			
Nazwa zajęć / nazwa grupy zajęć	BIOMEDYCZNE PODSTAWY ROZWOJU I ADAPTACJI		
Efekty uczenia się	Wiedza		
	K_W06	W1	Student posiada zaawansowaną wiedzę na temat biologicznych i psychofizycznych uwarunkowań funkcjonowania człowieka w strukturach społecznych, zna mechanizmy regulacji funkcji życiowych, zjawiska adaptacyjne i stresowe oraz rozumie, jak rozwój biologiczny i potrzeby organizmu wpływają na zachowania jednostki i jej miejsce w społeczeństwie.
	Umiejętności		
	K_U02	U1	Student potrafi analizować i wyjaśniać przyczyny oraz skutki zachowań jednostek i grup społecznych w sytuacjach obciążenia fizycznego i psychicznego, stresu, deprywacji potrzeb biologicznych oraz wpływu środowiska zewnętrznego na organizm człowieka.
	Kompetencje społeczne		
	K_K01	K1	Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności w zakresie biologicznych i społecznych podstaw zachowań człowieka oraz dostrzega potrzebę ich doskonalenia, w szczególności w kontekście przygotowania do pracy w sytuacjach kryzysowych i wymagających wysokiej sprawności fizycznej i adaptacyjnej.
Treści zajęć	Tematyka wykładów: 1. Poziomy organizacji organizmu struktura i cechy organizmu człowieka. 2. Etapowość rozwoju biologicznego człowieka a podstawowe czynności życiowe człowieka i potrzeby biologiczne w różnych okresach życia. 3. Czynności życiowe człowieka i ich regulacja - krążenie, oddychanie. 4. Czynności życiowe człowieka i ich regulacja, trawienie, wydalanie. 5. Czynności życiowe człowieka i ich regulacja termoregulacja. 6. Organizacja i sterowanie czynnościami ruchowymi człowieka, regulacja wrodzonych i wyuczonych ruchów. 7. Potrzeby biologiczne człowieka, jako źródło popędów i zachowania instynktowego człowieka, zjawisko deprywacji. Zmienność zaspokajania potrzeb biologicznych w rozwoju osobniczym człowieka. 8. Potrzeba ruchu oraz zachowania odpowiedniego rytmu pracy i wypoczynku. 9. Potrzeby pokarmowe człowieka w różnych okresach rozwojowych i warunkach życia. 10. Interakcje człowieka ze środowiskiem zdolność utrzymania stałości środowiska wewnętrznego organizmu (homeostaza). 11. Stres, jako oddziaływanie zakłócające prawidłowe funkcje organizmu. 12. Adaptacja i deadaptacja ustroju do warunków otoczenia (życia). 13. Granice biologiczne możliwości przystosowania człowieka.		

	Tematyka ćwiczeń: 1. Sprawy organizacyjne. Rozwój organizmu człowieka a cechy budowy i skład ciała. <i>Analiza wybranych cech budowy somatycznej oraz składu ciała</i> 2. Rozwój somatyczny a cechy determinujące sprawność fizyczną człowieka <i>Analiza uwarunkowań ontogenetycznych i środowiskowych procesu wentylacji płuc i wymiany gazowej.</i> 3. Diagnostyka cech krążenia krwi i wybranych wskaźników zaopatrzenia tlenowego ustroju. 4. Próby czynnościowe układu autonomicznego w ocenie prawidłowości funkcji życiowych i zdolności adaptacyjnych ustroju. 5. Badanie wybranych wskaźników determinujących sprawność procesów poznawczych. 6. Ocena zmienności dobowego zapotrzebowania energetycznego i tempa procesów metabolicznych w ontogenezie. 7. Podział funkcjonalny mięśni, przykłady różnych rodzajów czynności ruchowych człowieka 8. Ocena zdolności adaptacyjnych funkcji zaopatrzenia tlenowego podczas pracy fizycznej. 9. Wyznaczanie kosztu fizjologicznego i wydajności pracy mięśniowej. 10. Badanie wydolności i sprawności fizycznej. 11. Diagnozowanie zmian zmęczeniowych wywołanych pracą fizyczną i tempa powysiłkowej restytucji wybranych czynności ruchowych człowieka. 12. Kolokwium. 13. Zaliczenie.
Metody dydaktyczne	Metody podające: wykład informacyjny, prezentacja multimedialna i metody praktyczne: pokaz i ćwiczenia przedmiotowe.
Kryteria oceny efektów uczenia się	I. Praktyczny/projekt Kryteria oceny efektów uczenia się: 2,0 – Student nie osiągnął wymaganych efektów uczenia się. 3,0 – Student wykazuje braki, które jednak nie dyskwalifikują dalszej edukacji i mogą zostać usunięte. Zwykle wiadomości zestawione luźno, brak połączeń i związków logicznych. Rozwiązuje problemy typowe o niewielkim stopniu trudności. 3,5 – Student wykazuje poprawne rozumienie pojęć, wyjaśnia ważniejsze zjawiska. Rozwiązuje problemy typowe, przeważnie poprawnie operuje posiadanymi informacjami. 4,0 – Zakres wiedzy studenta obejmuje podstawowe treści przedmiotu ze znajomością powiązań logicznych. Poprawnie rozumuje w kategoriach przyczynowo-skutkowych. 4,5 – Wyczerpujące opanowanie całego materiału programowego. Student sprawnie wykorzystuje wiedzę. Umiejętnie dokonuje oceny problemów, procesów i zjawisk. 5,0 – Ponad przeciętne opanowanie całego materiału programowego. II. Pisemny/test Kryteria oceny efektów uczenia się: 2,0 – student nie osiągnął wymaganych efektów uczenia się (punktacja poniżej 50%). 3,0 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dostatecznym (51 do 60%). 3,5 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dostatecznym plus (61

	do 70%). 4,0 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dobrym (71 do 80%). 4,5 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dobrym plus (81 do 90%). 5,0 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu bardzo dobrym (91 do 100%). III. Ustny/aktywność Kryteria oceny efektów uczenia się: 2,0 – Student niezaangażowany. 3,0 – Student pracuje niesystematycznie. 3,5 – Student przejawia przeciętną aktywność. 4,0 – Student wykazuje dobre przygotowanie w sferze komunikacji i umiejętności interpersonalnych. Jest aktywny, podejmuje zadania dodatkowe. 4,5 – Student jest zainteresowany problematyką przedmiotu. Przejawia postawę racjonalną, krytyczną i kreatywną. 5,0 – Student twórczy w odpowiedzi, nie unika krytyki, posiada własne zdanie. Umiejętnie wyciąga wnioski. Jest aktywny, chętnie stawia pytania oraz problemy do dyskusji.
Literatura	1. Sadowski B. Biologiczne mechanizmy zachowania. PZWL Warszawa, 1989. 2. Doleżych B., P. Łaszczyca (red) Biomedyczne podstawy rozwoju z elementami higieny szkolnej. Wyd. Adam Marszałek, Toruń, 2003. 3. Michajlik A., Ramotowski W. Anatomia i fizjologia człowieka. Wyd. 5 popr. i uzupeł., dodr. - Warszawa: Wydaw. Lekarskie PZWL, cop. 2009. 4. Wojnarowska B., Kowalewska A., Izdebski, Komosińska Z. Biomedyczne podstawy kształcenia i wychowania. PWN Warszawa, 2010. 5. Górski J. Fizjologia człowieka. PZWL Warszawa, 2010. 6. Świderska M., Budzyńska-Jewtuch J. Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania. Warszawa, 2008. 7. Jaczewski A. Biologiczne i medyczne podstawy rozwoju i wychowania. Wydawnictwo akademickie „Żak”, 2005 8. Kozłowski S. Granice przystosowania. WP Warszawa, 1984. Literatura uzupełniająca: 1. Kubica R. Podstawy fizjologii pracy i wydolności fizycznej: Skrypt AWF Kraków 1995. 2. Traczyk W. „Fizjologia człowieka w zarysie” PZWL 2010 lub wcześniejsze. 3. Wolański N. (red.) Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania. PWN Warszawa, 1994. 4. Anna Szczesna-Kaczmarek i wsp.. Fizjologia człowieka: zagadnienia wybrane: materiały do ćwiczeń. Akademia Wychowania Fizycznego i Sportu im. Jędrzeja Śniadeckiego w Gdańsku. - Wyd. 3 popr. - Gdańsk: Wydaw. Uczelniane AWFIS, 2009. 5. Ilustrowana fizjologia człowieka /Stefan Silbernagl, Agamemnon Despopoulos/; red. nauk. tł. Joanna Lewin-Kowalik; tł. z jęz. niem. Dariusz Gołka. - Warszawa: Wydaw. Lekarskie PZWL, cop. 2010.
Bilans punktów ECTS	Liczba punktów ECTS = 2 pkt. Udział w zajęciach = 13h udział w ćwiczeniach = 13h

	przygotowanie się do weryfikacji efektów uczenia = 13h zapoznanie się z literaturą = 8h konsultacje = 5h łącznie = 52h; w bezpośrednim kontakcie z prowadzącym 50% godzin. Minimalna ilość godzin nakładu pracy studenta 2 (pkt ECTS) x 26h = 52h.
--	--

Forma oceny efektów uczenia się			
Efekty uczenia się	Forma oceny		
	Praktyczny	Pisemny	Ustny
W1	X	X	X
U1	X	X	
K1			X

KARTA ZAJĘĆ			
Akademia Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach Wydział Zarządzania Sportem i Turystyką			
Bezpieczeństwo wewnętrzne studia I stopnia, profil ogólnoakademicki			
Nazwa zajęć / nazwa grupy zajęć	ZARZĄDZANIE I PRZYWÓDZTWO		
Efekty uczenia się	Wiedza		
	K_W05	W1	Student zna w zaawansowanym stopniu zasady i style kierowania (dowodzenia), zna mechanizmy budowania więzi i relacji w grupach oraz sposoby zarządzania zespołami w jednostkach i instytucjach bezpieczeństwa, ze szczególnym uwzględnieniem ich specyfiki organizacyjnej.
	K_W06	W2	Student posiada zaawansowaną wiedzę na temat roli człowieka w organizacji oraz relacji i interakcji w grupie, rozumie znaczenie hierarchii, komunikacji i struktury w funkcjonowaniu zespołów w środowisku bezpieczeństwa.
	K_W13	W3	Student ma zaawansowaną wiedzę o współczesnych teoriach przywództwa i zarządzania kapitałem społecznym oraz zna kierunki ich rozwoju, rozumie rolę lidera i znaczenie przywództwa dla skutecznego osiągania celów organizacyjnych.
	Umiejętności		
	K_U02	U1	Student potrafi analizować zachowania człowieka i zespołów w warunkach kryzysowych, identyfikować przyczyny i przewidywać skutki tych zachowań, uwzględniając uwarunkowania organizacyjne, psychologiczne i środowiskowe.
	K_U09	U2	Student potrafi identyfikować i definiować kluczowe problemy w funkcjonowaniu systemu bezpieczeństwa, uwzględniając oczekiwania społeczne, specyfikę jednostek organizacyjnych oraz aktualne wyzwania zarządcze
	K_U13	U3	Student potrafi analizować sytuacje grupowe, organizować pracę zespołu i pełnić w nim różne role. Posiada zaawansowane umiejętności w zakresie motywowania, zarządzania konfliktem i budowania efektywnego zespołu
	Kompetencje społeczne		
	K_K05	K1	Student potrafi samodzielnie organizować i kierować pracą zespołów zarówno w środowisku zawodowym, jak i społecznym, wykazując odpowiedzialność za podejmowane działania oraz pełnione role.
	K_K07	K2	Student skutecznie komunikuje się z członkami zespołu, potrafi inicjować działania, motywować współpracowników, a także konstruktywnie rozwiązywać konflikty interpersonalne.
	K_K11	K3	Student wykazuje postawę przedsiębiorczą, potrafi planować rozwój własny i zespołu, poszukuje twórczych rozwiązań i podejmuje inicjatywę w działaniu.
Treści zajęć	<u>Wykład:</u> 1. Kluczowe obszary zarządzania zasobami ludzkimi w organizacji;		

	geneza, pojęcie, cele i zasady zarządzania zasobami ludzkimi. - Proces i instrumentarium zarządzania zasobami ludzkimi w sytuacjach kryzysowych. - Organizacja i modele funkcjonalne zarządzania zasobami ludzkimi. - Istota, zakres i cele planowania zasobów ludzkich w instytucjach bezpieczeństwa. - Czynniki wpływające na kształtowanie ról i stanowisk pracy / służby w jednostce organizacyjnej. - Delegowanie zadań, planowanie pracy własnej i podwładnych. - Style kierowania / dowodzenia. - Klasyczne i współczesne koncepcje, podejście oparte na cechach osobowości przywódców, podejście behawioralne, koncepcje przywództwa sytuacyjnego. - Przywództwo transformacyjne i charyzmatyczne. - Przywództwo i zarządzanie zespołem. <u>Ćwiczenia:</u> - Cele, metody i zakres planowania zasobów ludzkich w organizacji. - Organizacja, analiza i opis stanowiska pracy / służby. - Metody i techniki projektowania stanowiska pracy / służby. - Opis stanowiska a zakres czynności (obowiązków) pracownika / funkcjonariusza / żołnierza. - Lider w dzisiejszych czasach - role współczesnego lidera – lider jako trener, mentor i coach. - Rozróżnienie kluczowych pojęć: od menedżera do lidera, od zarządzania do przewodzenia. - Teorie kierowania w praktyce: podejście oparte na cechach osobowości przywódców, podejście behawioralne, koncepcje przywództwa sytuacyjnego. - Zarządzanie sobą i własnym rozwojem podstawą skutecznego przywództwa. - Zarządzanie własnym rozwojem – planowanie własnego rozwoju - Skuteczność działania w życiu osobistym lidera: inteligencja emocjonalna, samoświadomość, zarządzanie czasem, przyjmowanie postaw asertywnych, zarządzanie stresem. - Porażka i techniki kreatywnego rozwiązywania problemów. - Dynamika grupy i budowanie zespołu; rozwój zespołu wg modelu Tuckmana, role w zespole wg Belbina. - Skuteczna komunikacja w grupie (prowadzenie rozmów oceniających i przekazywanie informacji zwrotnej, komunikowanie, prowadzenie spotkań i prezentacji). - Trening umiejętności przywódczych (dobór, motywowanie, ocena członków zespołu).
Metody dydaktyczne	Wykład z wykorzystaniem prezentacji. Ćwiczenia: dyskurs akademicki, samodzielna analiza materiałów źródłowych, wykorzystanie technik interaktywnych, analiza porównawcza, prezentacja multimedialna.
Kryteria oceny efektów uczenia się	I. Praktyczny/projekt Kryteria oceny efektów uczenia się: 2,0 – Student nie osiągnął wymaganych efektów uczenia się. 3,0 – Student wykazuje braki, które jednak nie dyskwalifikują dalszej edukacji i mogą zostać usunięte. Zwykle wiadomości zestawione luźno, brak połączeń i związków logicznych. Rozwiązuje problemy typowe o niewielkim stopniu trudności. 3,5 – Student wykazuje poprawne rozumienie pojęć, wyjaśnia ważniejsze

	zjawiska. Rozwiązuje problemy typowe, przeważnie poprawnie operuje posiadanymi informacjami. 4,0 – Zakres wiedzy studenta obejmuje podstawowe treści przedmiotu ze znajomością powiązań logicznych. Poprawnie rozumie w kategoriach przyczynowo-skutkowych. 4,5 – Wyczerpujące opanowanie całego materiału programowego. Student sprawnie wykorzystuje wiedzę. Umiejętnie dokonuje oceny problemów, procesów i zjawisk. 5,0 – Ponad przeciętne opanowanie całego materiału programowego. II. Pisemny/test Kryteria oceny efektów uczenia się: 2,0 – student nie osiągnął wymaganych efektów uczenia się (punktacja poniżej 50%). 3,0 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dostatecznym (51 do 60%). 3,5 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dostatecznym plus (61 do 70%). 4,0 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dobrym (71 do 80%). 4,5 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dobrym plus (81 do 90%). 5,0 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu bardzo dobrym (91 do 100%). III. Ustny/aktywność Kryteria oceny efektów uczenia się: 2,0 – Student niezaangażowany. 3,0 – Student pracuje niesystematycznie. 3,5 – Student przejawia przeciętną aktywność. 4,0 – Student wykazuje dobre przygotowanie w sferze komunikacji i umiejętności interpersonalnych. Jest aktywny, podejmuje zadania dodatkowe. 4,5 – Student jest zainteresowany problematyką przedmiotu. Przejawia postawę racjonalną, krytyczną i kreatywną. 5,0 – Student twórczy w odpowiedzi, nie unika krytyki, posiada własne zdanie. Umiejętnie wyciąga wnioski. Jest aktywny, chętnie stawia pytania oraz problemy do dyskusji.
Literatura	1. Biesok G., Wyród-Wróbel J., <i>Człowiek w organizacji: zaufanie, przywództwo, zaangażowanie, satysfakcja</i> Warszawa 2018. 2. Zwęgliński T., <i>Badania i edukacja w kształtowaniu kompetencji specjalistów bezpieczeństwa wewnętrznego</i>, Warszawa 2020. 3. Adair J.E., <i>Kształtowanie liderów: siedem zasad rozwijania zdolności przywódczych</i>, Warszawa 2010. 4. Czrnecki L., <i>Lider Alfa</i>, Wrocław 2018.
Bilans punktów ECTS	Liczba punktów ECTS = 2 pkt. udział w wykładach = 13h udział w ćwiczeniach = 13h przygotowanie do ćwiczeń: = 12h przygotowanie do testu = 12h test = 2h łącznie = 52h; w bezpośrednim kontakcie z prowadzącym 50% godzin.

	Minimalna ilość godzin nakładu pracy studenta 2 (pkt ECTS) x 26h = 52h
--	--

Forma oceny efektów uczenia się			
Efekty uczenia się	Forma oceny		
	Praktyczny	Pisemny	Ustny
W1	X	X	X
W2	X	X	X
W3	X	X	X
U1	X	X	X
U2	X	X	X
U2	X	X	X
K1	X		X
K2	X	X	X
K2	X	X	X

KARTA ZAJĘĆ			
Akademia Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach Wydział Zarządzania Sportem i Turystyką			
Bezpieczeństwo wewnętrzne studia I stopnia, profil ogólnoakademicki			
Nazwa zajęć / nazwa grupy zajęć	SPOŁECZNE ASPEKTY BEZPIECZEŃSTWA		
Efekty uczenia się	Wiedza		
	K_W01	W1	Student ma zaawansowaną wiedzę o zjawiskach i procesach społecznych ważnych dla bezpieczeństwa i ograniczania zagrożeń, posługując się w tym zakresie wiedzą z socjologii.
	K_W05	W2	Student w stopniu zaawansowanym zna różne rodzaje więzi społecznych, zasady ich funkcjonowania oraz ich znaczenie dla struktur społecznych i systemu bezpieczeństwa wewnętrznego.
	Umiejętności		
	K_U05	U1	Student potrafi posługiwać się wybranymi metodami, technikami i narzędziami badawczymi stosowanymi w naukach o bezpieczeństwie.
	K_U14	U2	Student potrafi analizować i rozumieć teksty dotyczące problematyki z socjologii bezpieczeństwa.
	Kompetencje społeczne		
	K_K02	K1	Student docenia znaczenie nauk społecznych dla skuteczności i efektywności działania.
Treści zajęć	- Socjologia bezpieczeństwa a społeczne funkcje wiedzy socjologicznej. Główne perspektywy i orientacje teoretyczne w socjologii a bezpieczeństwo. - Teoretyczne konceptualizacje i sensy bezpieczeństwa w naukach społecznych. Czym zajmuje się socjologia? Jaki to ma związek z bezpieczeństwem. - Społeczeństwo i struktura społeczna. - Państwo jako podmiot bezpieczeństwa narodowego. Socjologiczne aspekty bezpieczeństwa narodowego. - Organizacja formalna, uwarunkowania funkcjonowania i rozwoju instytucji systemu bezpieczeństwa narodowego. - Zachowanie tłumu i jego charakterystyczne elementy. - Grupa społeczna i jej wpływ na zachowania jednostki. Więź społeczna jej tworzenie się i przejawy – znaczenie więzi dla systemu bezpieczeństwa wewnętrznego. - Społeczne aspekty oddziaływania nowych mediów a bezpieczeństwo jednostki. - Wybrane metody, techniki i narzędzia badawcze stosowane w naukach o bezpieczeństwie. - Opinia publiczna i jej badanie. - Zastosowanie narzędzi socjologicznych w badaniach nad bezpieczeństwem - ocena stanu bezpieczeństwa państwa w perspektywie badań społecznych..		
Metody dydaktyczne	Podające i aktywizujące.		
Kryteria oceny efektów uczenia się	I. Praktyczny/projekt Kryteria oceny efektów uczenia się: 2,0 – Student nie osiągnął wymaganych efektów uczenia się. 3,0 – Student wykazuje braki, które jednak nie dyskwalifikują dalszej edukacji i mogą zostać usunięte. Zwykle wiadomości zestawione luźno, brak połączeń i związków logicznych. Rozwiązuje problemy typowe o		

	niewielkim stopniu trudności. 3,5 – Student wykazuje poprawne rozumienie pojęć, wyjaśnia ważniejsze zjawiska. Rozwiązuje problemy typowe, przeważnie poprawnie operuje posiadanymi informacjami. 4,0 – Zakres wiedzy studenta obejmuje podstawowe treści przedmiotu ze znajomością powiązań logicznych. Poprawnie rozumie w kategoriach przyczynowo-skutkowych. 4,5 – Wyczerpujące opanowanie całego materiału programowego. Student sprawnie wykorzystuje wiedzę. Umiejętnie dokonuje oceny problemów, procesów i zjawisk. 5,0 – Ponad przeciętne opanowanie całego materiału programowego. II. Pisemny/test Kryteria oceny efektów uczenia się: 2,0 – student nie osiągnął wymaganych efektów uczenia się (punktacja poniżej 50%). 3,0 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dostatecznym (51 do 60%). 3,5 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dostatecznym plus (61 do 70%). 4,0 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dobrym (71 do 80%). 4,5 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dobrym plus (81 do 90%). 5,0 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu bardzo dobrym (91 do 100%). III. Ustny/aktywność Kryteria oceny efektów uczenia się: 2,0 – Student niezaangażowany. 3,0 – Student pracuje niesystematycznie. 3,5 – Student przejawia przeciętną aktywność. 4,0 – Student wykazuje dobre przygotowanie w sferze komunikacji i umiejętności interpersonalnych. Jest aktywny, podejmuje zadania dodatkowe. 4,5 – Student jest zainteresowany problematyką przedmiotu. Przejawia postawę racjonalną, krytyczną i kreatywną. 5,0 – Student twórczy w odpowiedzi, nie unika krytyki, posiada własne zdanie. Umiejętnie wyciąga wnioski. Jest aktywny, chętnie stawia pytania oraz problemy do dyskusji.
Literatura	1. Jarmoszko S., Kalita C., Maciejewski J., Nauki społeczne wobec problemu bezpieczeństwa, Siedlce 2016. –dostępne online https://www.academia.edu/33761346/S_Jarmoszko_C_Kalita_J_Maciejewski_Nauki_spo%C5%82eczne_wobec_problemu_bezpiecze%C5%84stwa_wybrane_zagadnienia_Siedlce_Uniwersytet_Przyrodniczo_Humanistyczny_2016 2. Kulisz M.Z., Społeczny wymiar bezpieczeństwa. Nysa 2019. 3. Moczuk E., Socjologiczne aspekty bezpieczeństwa lokalnego. Rzeszów 2009. 4. Szacka B., Wprowadzenie do socjologii, Warszawa 2008. 5. Sztumski J., Wstęp do metod i technik badań społecznych, Katowice 2020.
Bilans punktów ECTS	Liczba punktów ECTS = 3 pkt.

	udział w zajęciach = 39h; przygotowanie się do weryfikacji efektów uczenia = 26h; zapoznanie się z literaturą = 13h; łącznie = 78h; w bezpośrednim kontakcie z prowadzącym 50% godzin. Minimalna ilość godzin nakładu pracy studenta 3 (pkt ECTS) x 26h = 78h.
--	--

Forma oceny efektów uczenia się			
Efekty uczenia się	Forma oceny		
	Praktyczny	Pisemny	Ustny
W1		X	
W2		X	
U1	X		
U2	X		
K1			X

KARTA ZAJĘĆ			
Akademia Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach			
Wydział Zarządzania Sportem i Turystyką			
Bezpieczeństwo wewnętrzne studia I stopnia, profil ogólnoakademicki			
Nazwa zajęć / nazwa grupy zajęć	PSYCHOLOGIA		
Efekty uczenia się	Wiedza		
	K_W02	W1	Student zna w stopniu zaawansowanym główne teorie psychologiczne funkcjonowania człowieka, rozumie ich znaczenie dla diagnozy psychologicznej i dla profesjonalnego rozpoznawania potrzeb jednostek w różnych sytuacjach życiowych i kryzysowych.
	K_W06	W2	Student posiada zaawansowaną wiedzę na temat mechanizmów psychologicznych funkcjonowania człowieka w sytuacjach stresu i zagrożenia, zarówno w kontekście zdrowia, jak i choroby, w tym stresu traumatycznego. Rozumie czynniki wspierające adaptację i odporność psychiczną.
	K_W17	W3	Student posiada wiedzę dotyczącą specyfiki funkcjonowania jednostki w różnych środowiskach wychowawczych, zna psychologiczne mechanizmy oddziaływań wychowawczych oraz potrafi ocenić ich znaczenie dla rozwoju i zachowań człowieka.
	Umiejętności		
	K_U02	U1	Student potrafi wykorzystać wiedzę psychologiczną w praktyce, wskazać znaczenie zasobów osobistych i społecznych w radzeniu sobie ze stresem, a także stosować je w kontekście wspierania i budowania odporności psychicznej.
	K_U06	U2	Student potrafi samodzielnie generować rozwiązania problemów psychologicznych, projektować i realizować działania o charakterze usprawniającym, psychokorekcyjnym, prewencyjnym i prozdrowotnym, dostosowane do kontekstu sytuacyjnego i potrzeb jednostki.
	Kompetencje społeczne		
	K_K01	K1	Student ma świadomość znaczenia profesjonalnego zachowania, podejmuje refleksję etyczną, potrafi rozpoznawać źródła stresu oraz stosować sposoby radzenia sobie z nim – również w kontekście wykorzystania pozytywnych aspektów stresu do rozwoju osobistego.
	K_K04	K2	Student odpowiedzialnie przygotowuje się do działań z zakresu psychologii, potrafi projektować i wykonywać zadania psychologiczne z uwzględnieniem możliwych skutków interwencji oraz przewidzieć ich konsekwencje dla jednostki i środowiska.
	K_K05	K3	Student wykazuje wrażliwość na negatywne skutki działań wychowawczych, potrafi je rozpoznawać i przeciwdziałać ich wpływowi na rozwój jednostki.
Treści zajęć	<u>Wykład:</u> 1. Wprowadzenie do psychologii. Psychologia jako nauka; obszary,		

	dziedziny i dyscypliny naukowe. Teoretyczne dziedziny psychologii: ogólna, osobowości, rozwoju człowieka, kliniczna i inne. - Wybrane zagadnienia współczesnej psychologii. Psychologia stresu, psychologia krytycznych zdarzeń życiowych. - Psychopatologia – definiowanie zaburzeń psychicznych. Pojęcie normy, normalności i patologii w ujęciu psychiatrycznym i psychologicznym. Wybrane zagadnienia dotyczące ustawy o ochronie zdrowia psychicznego. - Psychologiczne mechanizmy wychowania; sposoby wywierania i przetwarzania wpływów wychowawczych, formy wzmacniania zachowań. <u>Ćwiczenia</u> - Czym jest pomoc psychologiczna. Formy profesjonalnej pomocy psychologicznej z perspektywy kluczowych założeń w ujęciu: - psychoanalizy i podejścia psychodynamicznego, - psychoterapii racjonalno poznawczej, - psychoterapii nastawionej na zachowanie. - psychoterapii systemowej, - Interwencja kryzysowa - zasady, przebieg, kategorie. - Zaburzenia prostych i złożonych czynności psychicznych. Zaburzenia procesów poznawczych - spostrzegania, pamięci, uwagi, myślenia. - Psychologia zagrożeń i psychologia bezpieczeństwa. - Zagrożenia psychospołeczne i środowiskowe. - Czynniki wpływające na postrzeganie zagrożeń. - Człowiek w sytuacji zagrożenia.
Metody dydaktyczne	Praca indywidualna, praca w grupach, dyskusja. Wykład informacyjny w formie prezentacji multimedialnej.
Kryteria oceny efektów uczenia się	I. Praktyczny/projekt Kryteria oceny efektów uczenia się: 2,0 – Student nie osiągnął wymaganych efektów uczenia się. 3,0 – Student wykazuje braki, które jednak nie dyskwalifikują dalszej edukacji i mogą zostać usunięte. Zwykle wiadomości zestawione luźno, brak połączeń i związków logicznych. Rozwiązuje problemy typowe o niewielkim stopniu trudności. 3,5 – Student wykazuje poprawne rozumienie pojęć, wyjaśnia ważniejsze zjawiska. Rozwiązuje problemy typowe, przeważnie poprawnie operuje posiadanymi informacjami. 4,0 – Zakres wiedzy studenta obejmuje podstawowe treści przedmiotu ze znajomością powiązań logicznych. Poprawnie rozumuje w kategoriach przyczynowo-skutkowych. 4,5 – Wyczerpujące opanowanie całego materiału programowego. Student sprawnie wykorzystuje wiedzę. Umiejętnie dokonuje oceny problemów, procesów i zjawisk. 5,0 – Ponad przeciętne opanowanie całego materiału programowego. II. Pisemny/test Kryteria oceny efektów uczenia się: 2,0 – student nie osiągnął wymaganych efektów uczenia się (punktacja poniżej 50%). 3,0 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dostatecznym (51 do 60%). 3,5 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dostatecznym plus (61 do 70%).

	4,0 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dobrym (71 do 80%). 4,5 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dobrym plus (81 do 90%). 5,0 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu bardzo dobrym (91 do 100%). III. Ustny/aktywność Kryteria oceny efektów uczenia się: 2,0 – Student niezaangażowany. 3,0 – Student pracuje niesystematycznie. 3,5 – Student przejawia przeciętną aktywność. 4,0 – Student wykazuje dobre przygotowanie w sferze komunikacji i umiejętności interpersonalnych. Jest aktywny, podejmuje zadania dodatkowe. 4,5 – Student jest zainteresowany problematyką przedmiotu. Przejawia postawę racjonalną, krytyczną i kreatywną. 5,0 – Student twórczy w odpowiedzi, nie unika krytyki, posiada własne zdanie. Umiejętnie wyciąga wnioski. Jest aktywny, chętnie stawia pytania oraz problemy do dyskusji.
Literatura	1. Aronson E., 2012: <i>Człowiek– istota społeczna</i>, Warszawa. 2. Chęłpa S., Witkowski T., 2004: <i>Psychologia konfliktów: praktyka radzenia sobie ze sporami</i>, Warszawa. 3. Oleś P., 2011: <i>Psychologia człowieka dorosłego: ciągłość, zmiana, integracja</i>, Warszawa.
Bilans punktów ECTS	Liczba punktów ECTS = 3 pkt. udział w wykładach = 13h udział w ćwiczeniach = 26h przygotowanie do ćwiczeń i zaliczenia = 32h przygotowanie do kolokwium = 7h łącznie = 78h; w bezpośrednim kontakcie z prowadzącym 50% godzin. Minimalna ilość godzin nakładu pracy studenta 3 (pkt ECTS) x 26h = 78h.

Forma oceny efektów uczenia się			
Efekty uczenia się	Forma oceny		
	Praktyczny	Pisemny	Ustny
W1		X	X
W2	X	X	X
W3	X	X	X
U1	X	X	X
U2	X	X	X
K1	X	X	X

K2	X		X
K3	X		X

KARTA ZAJĘĆ			
Akademia Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach			
Wydział Zarządzania Sportem i Turystyką			
Proszę uzupełnić: Zarządzanie studia I stopnia, profil ogólnoakademicki			
Nazwa zajęć / nazwa grupy zajęć	Anatomia procesu badawczego		
Efekty uczenia się	Wiedza		
	K_W10	W1	Zna i rozumie w stopniu zaawansowanym metody i narzędzia oraz techniki pozyskiwania danych w badaniach naukowych, jak też przydatność technologii w informatycznym wspomaganiu funkcjonowania systemu bezpieczeństwa wewnętrznego.
	Umiejętności		
	K_U04	U1	Monitoruje i systematyzuje informacje, dokonuje samodzielnej analizy zjawisk bezpieczeństwa, stosując zaawansowane metody badawcze.
	K_U05	U2	Potrafi wykorzystać odpowiednie metody i narzędzia do opisu i analizy problemów bezpieczeństwa i działalności instytucji odpowiedzialnych za bezpieczeństwo wewnętrzne.
	Kompetencje społeczne		
	K_K01	K1	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności oraz rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie.
	K_K04:	K2	Ma świadomość znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych dotyczących kwestii bezpieczeństwa wewnętrznego.
Treści zajęć	1. Wprowadzenie do metodologii badań naukowych w obszarze bezpieczeństwa 2. Etapy procesu badawczego: od formułowania problemu po raportowanie wyników 3. Przegląd metod i technik badań stosowanych w naukach o bezpieczeństwie 4. Dobór problematyki i konstrukcja celu badania 5. Projektowanie narzędzi badawczych i technik zbierania danych 6. Zasady doboru próby badawczej i ograniczenia metodologiczne 7. Praktyczne zastosowanie badań ilościowych i jakościowych 8. Analiza danych i interpretacja wyników 9. Etyka badań naukowych		

	10. Opracowanie raportu badawczego
Metody dydaktyczne	1. Wykład interaktywny 2. Symulacje zespołowe 3. dyskusje moderowane 4. Karta projektu badawczego
Kryteria oceny efektów uczenia się	I. Praktyczny/projekt Kryteria oceny efektów uczenia się: 2,0 – Student nie osiągnął wymaganych efektów uczenia się. 3,0 – Student wykazuje braki, które jednak nie dyskwalifikują dalszej edukacji i mogą zostać usunięte. Zwykle wiadomości zestawione luźno, brak połączeń i związków logicznych. Rozwiązuje problemy typowe o niewielkim stopniu trudności. 3,5 – Student wykazuje poprawne rozumienie pojęć, wyjaśnia ważniejsze zjawiska. Rozwiązuje problemy typowe, przeważnie poprawnie operuje posiadanymi informacjami. 4,0 – Zakres wiedzy studenta obejmuje podstawowe treści przedmiotu ze znajomością powiązań logicznych. Poprawnie rozumuje w kategoriach przyczynowo-skutkowych. 4,5 – Wyczerpujące opanowanie całego materiału programowego. Student sprawnie wykorzystuje wiedzę. Umiejętnie dokonuje oceny problemów, procesów i zjawisk. 5,0 – Ponad przeciętne opanowanie całego materiału programowego. II. Pisemny/test Kryteria oceny efektów uczenia się: 2,0 – student nie osiągnął wymaganych efektów uczenia się (punktacja poniżej 50%). 3,0 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dostatecznym (51 do 60%). 3,5 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dostatecznym plus (61 do 70%). 4,0 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dobrym (71 do 80%). 4,5 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dobrym plus (81 do 90%).

	5,0 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu bardzo dobrym (91 do 100%). III. Ustny/aktywność Kryteria oceny efektów uczenia się: 2,0 – Student niezaangażowany. 3,0 – Student pracuje niesystematycznie. 3,5 – Student przejawia przeciętną aktywność. 4,0 – Student wykazuje dobre przygotowanie w sferze komunikacji i umiejętności interpersonalnych. Jest aktywny, podejmuje zadania dodatkowe. 4,5 – Student jest zainteresowany problematyką przedmiotu. Przejawia postawę racjonalną, krytyczną i kreatywną. 5,0 – Student twórczy w odpowiedzi, nie unika krytyki, posiada własne zdanie. Umiejętnie wyciąga wnioski. Jest aktywny, chętnie stawia pytania oraz problemy do dyskusji.
Literatura	1. Flick U., <i>Projektowanie badania jakościowego</i>. Warszawa 2012 2. Grobler A., <i>Metodologia nauk</i>. Kraków 2006 3. Bogdanienko J., <i>Istota i problemy poznania naukowego</i>. Warszawa 2018
Bilans punktów ECTS	udział w wykładach = 26h udział w ćwiczeniach = 26h

	przygotowanie do ćwiczeń = 20h realizacja zadań projektowych = 32h łącznie liczba godzin: 104h w bezpośrednim kontakcie z prowadzącym 50% godzin liczba punktów ECTS = 4pkt. Minimalna ilość godzin nakładu pracy studenta 4 (pkt ECTS) x 26h = 104h
--	--

Forma oceny efektów uczenia się			
Efekty uczenia się	Forma oceny		
	Praktyczny	Pisemny	Ustny
W1	X	X	
U1	X	X	X
U2	X	X	X
K1			
K2	X		X

KARTA ZAJĘĆ			
Akademia Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach			
Wydział Zarządzania Sportem i Turystyką			
Proszę uzupełnić: Zarządzanie studia I stopnia, profil ogólnoakademicki			
Nazwa zajęć / nazwa grupy zajęć	Filozofia i kultura bezpieczeństwa		
Efekty uczenia się	Wiedza		
	K_W01 P6S_WG K_W13 P6S_WG	W1	Student ma zaawansowaną wiedzę o filozoficznych aspektach bezpieczeństwa oraz znaczenie kultury bezpieczeństwa jako elementu kształtującego nowoczesne podejście do zagrożeń
	Umiejętności		
	K_U07 P6S_UW	U1	Student potrafi dokonać analizy historycznych i współczesnych poglądów filozoficznych w zakresie bezpieczeństwa
	Kompetencje społeczne		
	K_K01 P6S_KK	K1	Student poszukuje nowych źródeł informacji, rozumie potrzebę uzupełniania i doskonalenia nabytej wiedzy i umiejętności.
Treści zajęć	1. Bezpieczeństwo jako kategoria filozoficzna. 2. Pojęcie, struktura i funkcje filozofii bezpieczeństwa. 3. Miejsce bezpieczeństwa wśród wartości uniwersalnych. 4. Współczesne funkcje filozofii bezpieczeństwa 3. Bezpieczeństwo według filozofów starożytnych 4. Filozofia bezpieczeństwa w okresie średniowiecza. 5. Odrodzeniowe koncepcje bezpieczeństwa. 6. Bezpieczeństwo jako wartość systemów filozofii XVII i XVIII wieku. 7. Miejsce filozofii bezpieczeństwa we współczesnych koncepcjach filozoficznych i społecznych. 8. Filozofia bezpieczeństwa strukturalnego i personalnego wobec zagrożeń XXI wieku. 9. Koncepcje kultury bezpieczeństwa		

	10. Zarządzanie kulturą bezpieczeństwa
Metody dydaktyczne	Praca w grupach, dyskusja. Wykład informacyjny w formie prezentacji Multimedialnej, test
Kryteria oceny efektów uczenia się	I. Praktyczny/projekt Kryteria oceny efektów uczenia się: 2,0 – Student nie osiągnął wymaganych efektów uczenia się. 3,0 – Student wykazuje braki, które jednak nie dyskwalifikują dalszej edukacji i mogą zostać usunięte. Zwykle wiadomości zestawione luźno, brak połączeń i związków logicznych. Rozwiązuje problemy typowe o niewielkim stopniu trudności. 3,5 – Student wykazuje poprawne rozumienie pojęć, wyjaśnia ważniejsze zjawiska. Rozwiązuje problemy typowe, przeważnie poprawnie operuje posiadanymi informacjami. 4,0 – Zakres wiedzy studenta obejmuje podstawowe treści przedmiotu ze znajomością powiązań logicznych. Poprawnie rozumuje w kategoriach przyczynowo-skutkowych. 4,5 – Wyczerpujące opanowanie całego materiału programowego. Student sprawnie wykorzystuje wiedzę. Umiejętnie dokonuje oceny problemów, procesów i zjawisk. 5,0 – Ponad przeciętne opanowanie całego materiału programowego. II. Pisemny/test Kryteria oceny efektów uczenia się: 2,0 – student nie osiągnął wymaganych efektów uczenia się (punktacja poniżej 50%). 3,0 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dostatecznym (51 do 60%). 3,5 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dostatecznym plus (61 do 70%). 4,0 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dobrym (71 do 80%).

	4,5 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dobrym plus (81 do 90%). 5,0 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu bardzo dobrym (91 do 100%). III. Ustny/aktywność Kryteria oceny efektów uczenia się: 2,0 – Student niezaangażowany. 3,0 – Student pracuje niesystematycznie. 3,5 – Student przejawia przeciętną aktywność. 4,0 – Student wykazuje dobre przygotowanie w sferze komunikacji i umiejętności interpersonalnych. Jest aktywny, podejmuje zadania dodatkowe. 4,5 – Student jest zainteresowany problematyką przedmiotu. Przejawia postawę racjonalną, krytyczną i kreatywną. 5,0 – Student twórczy w odpowiedzi, nie unika krytyki, posiada własne zdanie. Umiejętnie wyciąga wnioski. Jest aktywny, chętnie stawia pytania oraz problemy do dyskusji.
Literatura	1. Rosa R., Filozofia i edukacja dla bezpieczeństwa: wybrane aspekty ontologiczne, aksjologiczne i prakseologiczne. Siedlce 2001. 2. Pokruszyński W., Filozofia bezpieczeństwa. Józefów 2013. 3. Pokruszyński W., Filozoficzne aspekty bezpieczeństwa. Józefów 2011. 3. Cieślarczyk M., Kultura bezpieczeństwa i obronności, Siedlce 2006.
Bilans punktów ECTS	udział w wykładach= 26h przygotowanie do testu = 24h test = 2h łącznie = 52h; w bezpośrednim kontakcie z prowadzącym 50% godzin. Minimalna ilość godzin nakładu pracy studenta 2 (pkt ECTS) x 26h = 52h

Forma oceny efektów uczenia się	
Efekty uczenia się	Forma oceny

	Praktyczny	Pisemny	Ustny
W1		X	X
U1	X	X	X
K1	X		X

KARTA ZAJĘĆ			
Akademia Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach			
Wydział Zarządzania Sportem i Turystyką			
Proszę uzupełnić: Zarządzanie studia I stopnia, profil ogólnoakademicki			
Nazwa zajęć / nazwa grupy zajęć	Ewolucja i historia systemów bezpieczeństwa		
Efekty uczenia się	Wiedza		
	K_W01 P6S_WG K_W16 P6S_WG	W1	Student rozumie w stopniu zaawansowanym, jak rozwijała się koncepcja bezpieczeństwa wewnętrznego w różnych epokach historycznych, zna jej miejsce w naukach społecznych i potrafi posługiwać się kluczową terminologią z tego obszaru.
	K_W03 P6S_WG	W2	Student posiada wiedzę zaawansowaną na temat przemian społeczno-gospodarczych i politycznych, które wpływały na pojawianie się zagrożeń wewnętrznych w Polsce i Europie od starożytności po czasy współczesne.
	K_W04 P6S_WG	W3	Student zna w stopniu zaawansowanym uwarunkowania funkcjonowania instytucji odpowiedzialnych za bezpieczeństwo wewnętrzne, ich strukturę i ewolucję na tle przemian kulturowych, prawnych i politycznych w ujęciu historycznym
	Umiejętności		
	K_U02 P6S_UW	U1	Student potrafi analizować historyczne przypadki zagrożeń bezpieczeństwa wewnętrznego oraz wyjaśniać zachowania jednostek i grup społecznych w kontekście wydarzeń destabilizujących ład państwowy.
	K_U03 P6S_UW	U2	Student potrafi wykorzystywać wiedzę o przeszłości do rozumienia współczesnych wyzwań bezpieczeństwa, analizując je z perspektywy historycznej, politycznej i społecznej.
	K_U05 P6S_UW	U3	Student umie posłużyć się metodami analizy historycznej i instytucjonalnej w celu zrozumienia działań struktur odpowiedzialnych

			za bezpieczeństwo wewnętrzne w różnych systemach ustrojowych.
	Kompetencje społeczne		
	K_K01 P6S_KK	K1	Student świadomie ocenia poziom własnej wiedzy o przeszłości i dostrzega potrzebę jej pogłębiania w kontekście kształtowania nowoczesnych systemów bezpieczeństwa.
	K_K02 P6S_KO	K2	Student rozumie znaczenie analizy historycznej dla współczesnych decyzji zawodowych i instytucjonalnych w obszarze bezpieczeństwa publicznego.
	K_K04 P6S_KR	K3	Student jest przygotowany do wykorzystywania wiedzy o przeszłości w diagnozowaniu i rozwiązywaniu problemów dotyczących współczesnego bezpieczeństwa wewnętrznego.
Treści zajęć	Wykład: 1. Wprowadzenie do przedmiotu – zakres, cele i metody nauczania historii bezpieczeństwa wewnętrznego. 2. Istota i zakres bezpieczeństwa wewnętrznego – wprowadzenie do pojęcia. 3. Bezpieczeństwo wewnętrzne w państwie starożytnym. 4. Bezpieczeństwo wewnętrzne w państwie średniowiecznym. 5. Bezpieczeństwo wewnętrzne w państwie nowożytnym. 6. Bezpieczeństwo wewnętrzne w Polsce w okresie monarchii patrymonialnej i stanowej (X–XVIII w.). 7. Ewolucja instytucji odpowiedzialnych za sprawy wewnętrzne w Polsce (XVII–XX w.). 8. Geneza i rozwój policji oraz resortu spraw wewnętrznych. 9. System bezpieczeństwa wewnętrznego II Rzeczypospolitej. 10. System bezpieczeństwa wewnętrznego PRL. 11. Transformacja ustrojowa i reforma służb wewnętrznych po 1989 r. 12. Współczesne wyzwania bezpieczeństwa wewnętrznego w Polsce. 13. Dziedzictwo historyczne w praktyce bezpieczeństwa współczesnego państwa. Ćwiczenia: 1. Zajęcia organizacyjne. Podstawowe pojęcia i oczekiwania wobec studentów. 2. Analiza źródeł i tekstów kultury dotyczących bezpieczeństwa w		

	starożytności. 3. Bezpieczeństwo wewnętrzne w średniowiecznych systemach władzy. 4. Formowanie się nowożytnych instytucji porządkowych – studium przypadków. 5. Bezpieczeństwo w okresie I Rzeczypospolitej – analiza funkcji i struktur. 6. Organizacja bezpieczeństwa w zaborach i próby jego odbudowy. 7. Studium przypadków destabilizacji II RP – działania wywiadowcze i kontrwywiadowcze. 8. Aparat bezpieczeństwa PRL – funkcje, struktura, mechanizmy działania. 9. Reformy z lat 90. – nowe podejście do bezpieczeństwa wewnętrznego. 10. Współczesne instytucje bezpieczeństwa wewnętrznego – analiza porównawcza. 11. Typologia zagrożeń wewnętrznych – przeszłość i teraźniejszość.
Metody dydaktyczne	1. Wykład z prezentacją 2. Dyskusja problemowa 3. Test
Kryteria oceny efektów uczenia się	I. Praktyczny/projekt Kryteria oceny efektów uczenia się: 2,0 – Student nie osiągnął wymaganych efektów uczenia się. 3,0 – Student wykazuje braki, które jednak nie dyskwalifikują dalszej edukacji i mogą zostać usunięte. Zwykle wiadomości zestawione luźno, brak połączeń i związków logicznych. Rozwiązuje problemy typowe o niewielkim stopniu trudności. 3,5 – Student wykazuje poprawne rozumienie pojęć, wyjaśnia ważniejsze zjawiska. Rozwiązuje problemy typowe, przeważnie poprawnie operuje posiadanymi informacjami. 4,0 – Zakres wiedzy studenta obejmuje podstawowe treści przedmiotu ze znajomością powiązań logicznych. Poprawnie rozumie w kategoriach przyczynowo-skutkowych. 4,5 – Wyczerpujące opanowanie całego materiału programowego. Student sprawnie wykorzystuje wiedzę. Umiejętnie dokonuje oceny problemów, procesów i zjawisk. 5,0 – Ponad przeciętne opanowanie całego materiału programowego.

	II. Pisemny/test Kryteria oceny efektów uczenia się: 2,0 – student nie osiągnął wymaganych efektów uczenia się (punktacja poniżej 50%). 3,0 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dostatecznym (51 do 60%). 3,5 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dostatecznym plus (61 do 70%). 4,0 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dobrym (71 do 80%). 4,5 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dobrym plus (81 do 90%). 5,0 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu bardzo dobrym (91 do 100%). III. Ustny/aktywność Kryteria oceny efektów uczenia się: 2,0 – Student niezaangażowany. 3,0 – Student pracuje niesystematycznie. 3,5 – Student przejawia przeciętną aktywność. 4,0 – Student wykazuje dobre przygotowanie w sferze komunikacji i umiejętności interpersonalnych. Jest aktywny, podejmuje zadania dodatkowe. 4,5 – Student jest zainteresowany problematyką przedmiotu. Przejawia postawę racjonalną, krytyczną i kreatywną. 5,0 – Student twórczy w odpowiedzi, nie unika krytyki, posiada własne zdanie. Umiejętnie wyciąga wnioski. Jest aktywny, chętnie stawia pytania oraz problemy do dyskusji.
Literatura	1. L. Chojnowski: Bezpieczeństwo człowieka i społeczeństw w procesie dziejowym, Słupsk 2018 2. Kuźniar R., Ewolucja problemu bezpieczeństwa – rys historyczny, [w:] Bezpieczeństwo międzynarodowe, red. R. Kuźniar, B. Balcerowicz, A. Bieńczyk-Missala, P. Grzebyk, 3. M. Madej, K. Pronińska, M. Sułek, M. Tabor, A. Wojciuk, Warszawa 2012. 4. A. Misiuk, Historia bezpieczeństwa wewnętrznego w Polsce. Zarys dziejów instytucji i służb w latach 1764-1990

Bilans punktów ECTS	udział w wykładach = 26h udział w ćwiczeniach = 26h przygotowanie do ćwiczeń = 20h przygotowanie do kolokwium = 15h realizacja zadań projektowych = 15h kolokwium = 2h łącznie liczba godzin: 104h w bezpośrednim kontakcie z prowadzącym 50% godzin liczba punktów ECTS = 4pkt. Minimalna ilość godzin nakładu pracy studenta 4 (pkt ECTS) x 26h = 104h
---------------------	--

Forma oceny efektów uczenia się			
Efekty uczenia się	Forma oceny		
	Praktyczny	Pisemny	Ustny
W1		X	X
W2	X	X	
W3	X	X	X
U1	X	X	
U2	X	X	X
U3	X		X
K1	X		X
K2	X		X
K3	X		

KARTA ZAJĘĆ			
Akademia Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach			
Wydział Zarządzania Sportem i Turystyką			
Proszę uzupełnić: Zarządzanie, profil ogólnoakademicki			
Nazwa zajęć / nazwa grupy zajęć	Lingwosecuritologia		
Efekty uczenia się	Wiedza		
	K_W01	W1	Student ma zaawansowaną wiedzę z zakresu pragmatyki językowej w bezpieczeństwie wewnętrznym, w tym zna specjalistyczną terminologię związaną z komunikacją podwyższonego ryzyka
	K_W05	W2	Student posiada zaawansowaną wiedzę na temat różnych rodzajów więzi społecznych oraz mechanizmów komunikacyjnych wpływających na efektywność systemu bezpieczeństwa wewnętrznego.
	K_W20	W3	Student rozumie rolę języka jako narzędzia prewencji i interwencji oraz posiada zaawansowaną wiedzę na temat teoretycznych podstaw, uwarunkowań i skutków działań interwencyjnych podejmowanych wobec jednostek i grup społecznych w kontekście bezpieczeństwa.
	Umiejętności		
	K_U02	U1	Student potrafi analizować przyczyny i następstwa zachowań jednostek oraz grup społecznych, uwzględniając wpływ komunikacji w sytuacjach kryzysowych.
	K_U05 -	U2	Student potrafi wykorzystać odpowiednie narzędzia do analizy problemów związanych z bezpieczeństwem wewnętrznym, w tym interakcji językowych między podmiotami odpowiedzialnymi za bezpieczeństwo a społeczeństwem.
	K_U15	U3	Student potrafi przygotować pisemne i ustne wypowiedzi dotyczące problematyki

			bezpieczeństwa wewnętrznego, artykułując własne poglądy i uzasadniając je merytorycznie.
	Kompetencje społeczne		
	K_K01	K1	Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności w zakresie lingwosecuritologii i rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie, aby doskonalić kompetencje komunikacyjne
	K_K05		Student dostrzega znaczenie aktywności społecznej oraz współorganizowania działań na rzecz bezpieczeństwa, ze szczególnym uwzględnieniem roli komunikacji językowej w kształtowaniu dialogu i budowaniu zaufania w środowiskach lokalnych
	K_K07	K2	Student wykorzystuje nabyte umiejętności do efektywnej komunikacji oraz inicjowania działań na rzecz interesu publicznego, ze szczególnym uwzględnieniem aspektów językowych i strategii komunikacyjnych w obszarze bezpieczeństwa. Student dostrzega znaczenie aktywności
Treści zajęć	1. Konceptualizacja pojęcia securitologia i lingwosecuritologia 2. Pojęcie dyskursu kryzysowego (<i>crisis negotiations genre</i>) 3. Modele komunikacji językowej z uwzględnieniem sytuacji kryzysowych 4. Komunikowanie kryzysowe (komunikacja wewnętrzna, zewnętrzna, ze sprawcą komunikacji kryzysowej, ze sprawcą komunikacji kryzysowej) 5. Wykorzystanie wiedzy psycholingwistycznej w sytuacjach kryzysowych 6. Omówienie pojęć perswazji i manipulacji w sytuacjach kryzysowych 7. Profesjonalna komunikacja w sytuacjach kryzysowych 8. Badanie dyskursu kryzysowego z perspektywy aktów mowy 9. Reguły wpływu społecznego w sytuacjach kryzysowych -uwagi ogólne 10. Reguła wzajemności i jej oddziaływanie w sytuacjach kryzysowych 11. Reguła konsekwencji i kontrastu 12. Reguła społecznego dowodu słuszności i reguła sympatii 13. Structured Tactical Engagement Process Model (STEPS) - model zmiany zachowania w sytuacjach kryzysowych		
Metody dydaktyczne	studium literatury przedmiotu, prezentacja multimedialna, metody		

	poszukujące (samodzielnego uczenia się). Rozwiązywanie problemów – giełda pomysłów (burza mózgów) omawianie studium przypadku
Kryteria oceny efektów uczenia się	I. Praktyczny/projekt Kryteria oceny efektów uczenia się: 2,0 – Student nie osiągnął wymaganych efektów uczenia się. 3,0 – Student wykazuje braki, które jednak nie dyskwalifikują dalszej edukacji i mogą zostać usunięte. Zwykle wiadomości zestawione luźno, brak połączeń i związków logicznych. Rozwiązuje problemy typowe o niewielkim stopniu trudności. 3,5 – Student wykazuje poprawne rozumienie pojęć, wyjaśnia ważniejsze zjawiska. Rozwiązuje problemy typowe, przeważnie poprawnie operuje posiadanymi informacjami. 4,0 – Zakres wiedzy studenta obejmuje podstawowe treści przedmiotu ze znajomością powiązań logicznych. Poprawnie rozumuje w kategoriach przyczynowo-skutkowych. 4,5 – Wyczerpujące opanowanie całego materiału programowego. Student sprawnie wykorzystuje wiedzę. Umiejętnie dokonuje oceny problemów, procesów i zjawisk. 5,0 – Ponad przeciętne opanowanie całego materiału programowego. II. Pisemny/test Kryteria oceny efektów uczenia się: 2,0 – student nie osiągnął wymaganych efektów uczenia się (punktacja poniżej 50%). 3,0 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dostatecznym (51 do 60%). 3,5 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dostatecznym plus (61 do 70%). 4,0 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dobrym (71 do 80%). 4,5 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dobrym plus (81 do 90%).

	5,0 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu bardzo dobrym (91 do 100%). III. Ustny/aktywność Kryteria oceny efektów uczenia się: 2,0 – Student niezaangażowany. 3,0 – Student pracuje niesystematycznie. 3,5 – Student przejawia przeciętną aktywność. 4,0 – Student wykazuje dobre przygotowanie w sferze komunikacji i umiejętności interpersonalnych. Jest aktywny, podejmuje zadania dodatkowe. 4,5 – Student jest zainteresowany problematyką przedmiotu. Przejawia postawę racjonalną, krytyczną i kreatywną. 5,0 – Student twórczy w odpowiedzi, nie unika krytyki, posiada własne zdanie. Umiejętnie wyciąga wnioski. Jest aktywny, chętnie stawia pytania oraz problemy do dyskusji.
Literatura	Literatura obowiązkowa Stawnicka J <i>Dyskurs o bezpieczeństwie z perspektywy lingwosecuritologii</i>. Wyd. Uniwersytetu Śląskiego. Katowice 2016. Stawnicka J., <i>Lingwosecuritologia – istota i przedmiot badań</i>. W: <i>Świat za tekstem</i>. Red. J. Lubocha-Kruglik, O. Małysa. Katowice 2017, s. 477 – 487. Dulko-Marczak A., <i>Filozofia community policing przez pryzmat dialogu Policji ze społeczeństwem na przykładzie służby śląskich dzielnicowych</i>. Wydawnictwo AWF (w druku) Literatura uzupełniająca Stawnicka J., 2014: <i>Zarządzanie informacją w sytuacjach kryzysowych w kontekście zagrożeń bezpieczeństwa państwa</i>. W: <i>Ochrona informacji niejawnych, biznesowych i danych osobowych</i>. Red. J. Sobczak, M. Gajos-Grzętić. Katowice, s. 107 - 115. Stawnicka J., <i>Optymalizacja procesów przepływu informacji w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa państwa</i>. Red. B. Hołyst, J. Stawnicka, P. Potejko. Szczepno 2015 Stawnicka J., <i>Lingwosecuritologia. Diagnozy i prognozy</i>. W: <i>Odcienie</i>

	<i>bezpieczeństwa. Obszary badań, kierunki rozwoju.</i> Red. P. Polko, M. Walancik. Dąbrowa Górnicza 2016, s. 51 – 59.
Bilans punktów ECTS	udział w ćwiczeniach = 26h przygotowanie do ćwiczeń: = 12h przygotowanie do testu = 12h test = 2h łącznie = 52h; w bezpośrednim kontakcie z prowadzącym 50% godzin. Minimalna ilość godzin nakładu pracy studenta 2 (pkt ECTS) x 26h = 52h

Forma oceny efektów uczenia się			
Efekty uczenia się	Forma oceny		
	Praktyczny	Pisemny	Ustny
W1	X	X	X
W2	X	X	X
W3	X	X	X
U1	X	x	
U2	X	X	X
U3	X	X	X
K1	X	X	X
K2	X		

KARTA ZAJĘĆ			
Akademia Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach Wydział Zarządzania Sportem i Turystyką			
Bezpieczeństwo wewnętrzne studia I stopnia, profil ogólnoakademicki			
Nazwa zajęć / nazwa grupy zajęć	WYCHOWANIE FIZYCZNE		
Efekty uczenia się	Wiedza		
	K_W02	W1	Student zna w stopniu zaawansowanym interdyscyplinarny charakter bezpieczeństwa wewnętrznego, rozumie znaczenie sprawności fizycznej, samoobrony i taktyki interwencji jako jego integralnych elementów, a także ich rolę w utrzymywaniu porządku publicznego.
	K_W06	W2	Student posiada zaawansowaną wiedzę o zachowaniu człowieka jako elementu systemu społecznego w kontekście działań fizycznych, zna zasady funkcjonowania jednostki w grupie oraz jej reakcje w sytuacjach stresu i zagrożenia, zwłaszcza w środowisku służb mundurowych.
	K_W20	W3	Student zna i rozumie w stopniu zaawansowanym kluczowe teoretyczne, uwarunkowania oraz skutki stosowania technik samoobrony i taktyki interwencji, uwzględniając specyfikę zawodów związanych z bezpieczeństwem oraz odpowiedzialność wynikającą z ich użycia.
	Umiejętności		
	K_U07	U1	Student potrafi dokonać wyboru odpowiednich do sytuacji metod działania na rzecz utrzymania bezpieczeństwa i porządku publicznego dba o utrzymanie sprawności fizycznej niezbędnej w przygotowaniu obronnym.
	K_U11	U2	Student potrafi wykorzystać zaawansowaną wiedzę z zakresu taktyki interwencji i fizycznego przygotowania do planowania działań w sytuacjach kryzysowych, przewidywania ich przebiegu i minimalizowania zagrożeń.
	K_U12	U3	Student potrafi przeanalizować własne działania ruchowe i interwencyjne, ocenić ich skuteczność, rozpoznać błędy i wskazać możliwości ich korekty w kontekście dalszego rozwoju sprawności i skuteczności działania.
	K_U19	U4	Student posiada specjalistyczne umiejętności ruchowe w zakresie technik samoobrony i taktyki interwencji, dostosowane do potrzeb zawodowych w sektorze bezpieczeństwa, w tym: techniki obezwładniania, unikania zagrożeń, reagowania w sytuacjach stresowych.
	Kompetencje społeczne		
	K_K01	K1	Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności fizycznych, rozumie konieczność ich systematycznego doskonalenia i potrzebę uczenia się przez całe życie, szczególnie w kontekście zawodów związanych z bezpieczeństwem.
	K_K10	K2	Student dba o sprawność fizyczną jako warunek

			skutecznego działania w zawodzie związanym z bezpieczeństwem, angażuje się w działania wzmacniające wytrzymałość, siłę, koordynację i odporność psychiczną.
Treści zajęć	1. Zajęcia organizacyjne, przedstawienie zasad BHP. Rozgrzewka lekkoatletyczna, zabawy i gry ruchowe o charakterze integracyjnym. 2. Ćwiczenia ogólnorozwojowe w kształtowaniu sprawności fizycznej. 3. Kształtowanie szybkości - abc biegu, starty z różnych pozycji, elementy biegów sztafetowych. 4. Ćwiczenia skocznościowe; skok w dal 5. Kształtowanie siły i wytrzymałości - ćwiczenia siłowe z wykorzystaniem ciężaru własnego ciała oraz ciężaru partnera. 6. Kształtowanie wydolności fizycznej w warunkach terenowych – tory przeszkód, obwody: siłowe, skocznościowe, zwinnościowe, zręcznościowe, koordynacyjne. 7. Kształtowanie sprawności fizycznej w warunkach terenowych – rzuty różnym sprzętem lekkoatletycznym. 8. Elementy pchnięcia kulą. 9. Kształtowanie zdolności koordynacyjnych oraz gibkości z wykorzystaniem płotków lekkoatletycznych. 10. Gry i zabawy ruchowe z akcentem wytrzymałościowym. 11. Fitness Bootcamp. 12. Marsz Nordic Walking. 13. Zaliczenie Testu Coopera. 14. Samoobrona i sztuki walki – techniki samoobrony oraz elementy wybranych sztuk walki z naciskiem na kontrolę wysiłku fizycznego i umiejętność reagowania w sytuacjach zagrożenia. 15. Taktyka interwencyjna służb mundurowych – sprawność fizyczna w technikach obezwładniania napastników.		
Metody dydaktyczne	– Metody podające: wykład informacyjny w formie prezentacji multimedialnej, wykład problemowy, pokaz. – Metody aktywizujące: dyskusja, obserwacja, analiza przypadków, symulacje. – Ćwiczenia praktyczne.		
Kryteria oceny efektów uczenia się	I. Praktyczny/projekt Kryteria oceny efektów uczenia się: 2,0 – Student nie osiągnął wymaganych efektów uczenia się. 3,0 – Student wykazuje braki, które jednak nie dyskwalifikują dalszej edukacji i mogą zostać usunięte. Zwykle wiadomości zestawione luźno, brak połączeń i związków logicznych. Rozwiązuje problemy typowe o niewielkim stopniu trudności. 3,5 – Student wykazuje poprawne rozumienie pojęć, wyjaśnia ważniejsze zjawiska. Rozwiązuje problemy typowe, przeważnie poprawnie operuje posiadanymi informacjami. 4,0 – Zakres wiedzy studenta obejmuje podstawowe treści przedmiotu ze znajomością powiązań logicznych. Poprawnie rozumuje w kategoriach przyczynowo-skutkowych. 4,5 – Wyczerpujące opanowanie całego materiału programowego. Student sprawnie wykorzystuje wiedzę. Umiejętnie dokonuje oceny problemów, procesów i zjawisk. 5,0 – Ponad przeciętne opanowanie całego materiału programowego. II. Pisemny/test Kryteria oceny efektów uczenia się:		

	2,0 – student nie osiągnął wymaganych efektów uczenia się (punktacja poniżej 50%). 3,0 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dostatecznym (51 do 60%). 3,5 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dostatecznym plus (61 do 70%). 4,0 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dobrym (71 do 80%). 4,5 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu dobrym plus (81 do 90%). 5,0 – student osiągnął efekty uczenia się w stopniu bardzo dobrym (91 do 100%). III. Ustny/aktywność Kryteria oceny efektów uczenia się: 2,0 – Student niezaangażowany. 3,0 – Student pracuje niesystematycznie. 3,5 – Student przejawia przeciętną aktywność. 4,0 – Student wykazuje dobre przygotowanie w sferze komunikacji i umiejętności interpersonalnych. Jest aktywny, podejmuje zadania dodatkowe. 4,5 – Student jest zainteresowany problematyką przedmiotu. Przejawia postawę racjonalną, krytyczną i kreatywną. 5,0 – Student twórczy w odpowiedzi, nie unika krytyki, posiada własne zdanie. Umiejętnie wyciąga wnioski. Jest aktywny, chętnie stawia pytania oraz problemy do dyskusji.
Literatura	1. Bompa T.: Periodyzacja-teoria i metodyka treningu, COS 2010. 2. Bompa T., Zając A., Waśkiewicz Z., Chmura J.: Przygotowanie sprawnościowe w zespołowych grach sportowych, Katowice, Wydawnictwo AWF Katowice, 2013. 3. Corbin Ch.B., Welk G.J., Corbin W.R., Welk K.A. Fitness i Welles. Kondycja, sprawność, zdrowie, Zys i S-ka. 2006. 4. Glover B., Shepherd J., Gloger S. Podręcznik biegacza, Zielonka, Buk-Rower. (przekł. z j. ang).2007. 5. Karniewicz J., Kochanowicz K.: Ćwiczenia zwinnościowo-akrobatyczne. AWF, Gdańsk 1991. Uzupełniająca: 1. Kuński H. zdrowotny osób dorosłych, poradnik lekarza i trenera. MedSportPress, Warszawa. 2002. 2. Piątkowski D., Obsesja doskonałości. Profesjonalne przygotowanie motoryczne i mentalne w sportach wyczynowych. Wyd. KOS, 2019. 3. Ulatowski J. Kształtowanie sprawności specjalnej. AWF Wrocław, 2014.
Bilans punktów ECTS	udział w zajęciach = 65h

Forma oceny efektów uczenia się			
Efekty uczenia się	Forma oceny		
	Praktyczny	Pisemny	Ustny
W1	X		

W2	X		
W3	X		
U1	X		
U2	X		
U3	X		
U4	X		
K1	X		
K2	X		